

# 浅析新时代高中思想政治教师角色定位

叶富才 曾晓清

(重庆三峡学院马克思主义学院, 重庆 404020)

摘要: 自我国进入新时代以来也标志着我国进入了新的历史发展阶段, 新时代对国家、社会各个方面都有新要求, 诚然, 对教师也提出了许多要求, 也给教师角色也赋予了许多内涵。那么, 作为高中思想政治教师, 就必须对自己的角色做出准确的定位。本文拟从高中思想政治教师角色定位的价值内涵, 教师角色定位的现状以及高中思想政治教师该如何进行准确对自己的角色定位展开分析, 以期高中思想政治教师对角色定位提供相关建议。

关键词: 新时代; 高中; 思想政治教师; 角色定位

十八大以来, 我国进入了新时代中国特色社会主义的新的历史方位, 我国的主要矛盾发生了变化, 也对思政教师提出了许多要求, 也给教师角色赋予了许多内涵。那么, 作为新时代的高中思想政治教师, 就应该做出正确的教师角色定位。中学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 而思想政治课正是中学德育课程的重要组成部分, 教师能否明确自己的角色定位, 是关乎高中学生能否形成正确的三观、健康成长的重要原因。

## 一、新时代背景下高中思想政治课教师角色定位价值内涵

### (一) 是顺应新时代的必然要求

随着新时代发展, 国家社会对教师和学生都提出了更高的要求。作为教师, 尤其是作为高中思想政治教师, 更不能因循守旧、闭门造车, 而应该与时俱进。不断学习专业的理论知识, 丰富自身的视野, 明确自身的角色。做一个合格的思想政治理论课教师, 不但要上好高中的课本理论知识, 而且还要使学生达到思想政治理论课的政治认同。在以往思想政治教师只是一个传统的教书匠的角色, 许多政治教师在课上只是一味传授书上的知识点, 认为只要把知识点讲完就行了, 而学生也变成被动的知识接受者, 只知道被动地接受知识, 成为对知识只是进行储存的“贮存器”。这样的教学模式学生成为死记硬背的书呆子, 虽然从表面上看, 学生掌握到了许多的知识, 但是在大型的综合考试中, 遇到需要针对综合的问题进行综合全面分析时, 学生就暴露出了很多问题, 只会答一些固定的死记硬背的课本理论知识, 缺乏全面发散思考的能力。采用传统的教育教学模式, 教师自己十分的努力, 却还是感到很疲惫, 学生也不能有效掌握到教学的重点与难点。从而导致课堂的效率低下, 教师的教学效果也达不到理想的要求。如果这种教学一直的持续性下去, 那么就会导致教师自身的职业厌教, 学生也会产生厌学的心理现象。随着信息化多媒体时代的到来, 高中思想政治课教师要改变这种现象就必须清晰的自己的角色, 改变以往的教书匠身份, 做一个与时俱进, 围绕课程目标联系学生生活的实际, 充分挖掘课程思想的内涵, 充分利用时政媒体资源, 精心设计教学内容, 优化教学方法, 发挥思想政治理论课的德育功能, 发展学生的道德认知, 锻炼道德意志, 注重学生的情感体验和道德实践, 帮助树立学生道德信念。因此, 对高中思想政治教师的角色重新进行定位是更好的为了顺应时代发展的必然需要。

### (二) 是契合新课改要求下的必然选择

新时代背景下, 转变教育观念、改革教育体制改革也在不断推进和发展, 特别是新课程改革, 增强了对教师的要求, 思想政治教师找准角色定位十分重要, 事实上, 为了满足新课程改革和发展的需要, 提高教育质量, 教师要清晰自己的角色, 以落实立德树人的根本任务, 培养学生的学科核心素养为目标。在当前我国新课程改革的背景下, 如何定位高中政治课教师角色的要求成为广大一线教育工作者共同探讨的问题之一。随着我国新课程改

革的不断推进, 课程标准中的教学建议、课程资源开发见建议对高中思想政治教师的教学工作与各种课程资源、地方资源的开发工作做出了一定的解释、指导工作, 对思想政治教师的角色也提出了要求。思想政治课教师不仅要教书还要育人, 不仅要传授学科知识, 还要教会学如何做人。

### (三) 是符合教师队伍建设的必然选择

《关于教育重要论述》中指出, 要坚持把教师队伍建设作为一项基础性工作来抓。这既表明了国家对加强师资队伍建设的的高度重视, 也为我们指明了方向: 培养造就一支高素质专业化高水平教师队伍, 关系到国家未来发展和民族兴旺, 必须抓紧抓实抓好。国家的繁荣、国家的复兴和国家的教育需要一支新的专业教师队伍、需要良好的教师队伍的结构。然而, 思想政治教师队伍肩负着对学生进行思想品德神圣使命, 对培养学生的三观也有重大责任, 因此, 教师队伍地建设有着极其重要的意义, 而新时代背景下教师找准角色定位也是符合教师队伍建设的必然选择。

## 二、新时代背景下高中思政课教师角色定位现状

### (一) 高中思政课教师角色定位模糊

由于受多年以来的传统应试教育的影响以及在现在这个严重内卷的时代背景下, 教师就业压力过大, 学校教学工作环境的唯分数论等原因, 造成了高中政治教师角色认知的混乱、角色缺乏、职业倦怠、认同感薄弱等问题。这些问题的存在, 不仅影响了高中思想政治的育人效果, 也给中学政治教师教学带来了压力和困难, 因此思想政治教师要准确定位, 适应新时期和新课改的需要。

### (二) 高中思政课教师角色定位模糊成因分析

#### 1. 主观原因

一些教师模糊了自身的定位, 形成了“只教书不育人”的观念。部分教师他们只看到了理论性的一方面, 只管完成教学任务, 教授课本的知识, 却常常会忽略甚至“放弃”对学生进行思想品德教育, 一度认为德育工作往往是班主任和学校的工作, 于自身而言就有一种“事不关己”的观念, 这样一来就不会发挥出思想政治课作为德育教育主阵地的功能, 从而导致高中思想政治教师对学生的德育教育的缺失。

#### 2. 客观原因

传统教育理念根深蒂固。在我们的教学中, 受到自古以来从隋唐时期的科举考试到高考恢复以来的长期应试教育的影响, 我们教师在教学中往往只注重教学的结果, 却忽视了关注过教学过程, 把学生的成绩作为衡量教学的唯一评判标准, 在现实中, 学校在每一次的期中期末甚至每一次的月考单元考, 考完之后都会对每一个班的平均分、名次和学生的个人成绩与上一次考试相比进步了多少, 又退步了多少都分析的十分准确, 考完之后还要开考试总结分析大会, 他们把名次成绩作为衡量所有的教学效果和教师付出的努力。却忽视了学生的理解、思考, 体验。长期一

直以来的教育评价观念难以转化和扭转,这与我们新课程改革要求的素质教育又是相互矛盾。这就导致了思想政治教师模糊了自己的角色。思想政治教师的教学活动是为了实现教育目的和完成教学任务,高中思想政治教师又容易受到赫尔巴特传统教育理念的影响,在教学过程上还是用比较传统的讲授法上课,以教师为主导,忽视了学生的主体地位。在新时代背景下,这种教学方式已经与时代不符,也不适合学生的全面发展了。

### 3. 现实原因

教育体制不断变革。随着思想政治教育课程标准的不断改革和完善,我国提倡实施素质教育,注重培养学生的学科核心素养。但反观现实教学中,很多老师仍然受应试教育的影响,一味追求学生成绩,仍然是唯分数论,这就导致了与思想政治理论课的德育育人功能相悖论,不符合思想政治课的学科素养不等同于学科知识。而学校也片面追求升学率。而忽视了新课改的要求,模糊了思政教师的角色定位。

## 三、新时代高中思想政治教师角色正确定位

### (一) 学生能力发展的促进者

传统课堂教学目前也还有一些比较突出的问题,那就是教师偏向理论知识的传授而忽视了学生的主体地位和学生能力的发展。我国进入了新时代,教师在教育教学的工作上也要顺应时代的发展,契合时代的要求,因此,不能以仅仅只传授知识作为自己的主要职责和目的,而是应该准确把握自己角色的定位,做好学生能力发展的促进者。首先,教师要做好学生思维能力发展的促进者。在课堂教学中,教师要根据实际情况来开展教学活动,来选择教学方法,例如,可以多采用探究式教学、议题式教学等教学方法。其次,教师要做好学生自主学习能力的促进者。在教学过程中或者其他教育教学的活动中教师要有培养学生自主学习的意识,积极培养和激发学生的学习动机,让学生也树立起自主学习的意识。在实际课堂上,可以让学生自己去讲解知识,教师来点评的方式来组织课堂教学。最后,教师要做好学生创新能力的促进。教师要有创新精神,不能墨守成规,现在我们的教育教学更提倡素质教育,要立足于实践教学,多让学生参加社会性的实践活动,不断提高学生的参与度,培养学生独立思考、独立解决问题的能力,从而达到创新能力提高的效果。

### (二) 学生良好品德的培养者

高中思想政治课本身就担负着落实立德树人根本任务的重任,因此是否充分发挥思想政治课的育人功能,还取决于立德树人根本任务能否有效落实,能否培养学生良好的品质等。正因为如此,思想政治课教师就应正确认识自己的角色定位,做好学生良好品德的培养者。首先,在新课程标准的指导下,教师要鼓励学生以平等、尊重的态度积极参加教学活动,与学生分享自己的学习和交流。教师应该从多方面进行教学设计,营造和谐的课堂气氛,激发学生的求知欲与好奇心,让他们能够全身心投入到课堂教学当中去,从而达到预期教学效果。一是要创设情境,引发兴趣。心理学研究表明。在这一过程中,学生将感受到充分的尊重,积极参与教学活动,有助于培养学生良好的品德和正确的三观。其次,高中思想政治教师承担着铸魂育人的教学工作,一个合格的思想政治教师首先自己应该是思想道德上的合格者,要以德施教,以德立身,通过家访、访谈、书信全方面地了解学生,对学生的思想品德状况有所了解,做到心里有数,成为学生良好品德的培养者。

### (三) 学生健康成长的引路人

高中生是祖国的栋梁,民族的希望。在对中学生进行教育时,最重要的就是进行思想道德教育,引导他们走好路、走正路,而思想政治教师就承担着对学生进行思想道德教育的责任。而引导

学生走好路、走正路的前提是学生要健康成长。不言而喻,思政课教师也就成为学生健康成长的引路人。中学思政课教师作为思政课教学的主体,要促进学生的健康成长,不仅要关注学生的身体健康,更重要的是关注学生的心理健康。如何关注学生的心理健康可以从以下几点着手:

首先,在现实教学中,思想政治教师不但要传授给学生相关的学科知识,还要关注学生的心理健康,由于有许多来自学校、教师、家长等各方面的压力以及唯分数论等原因给学生造成了极大的学习心理压力,可能会导致学生由于这些压力而出现严重的后果,这时,思想政治教师在教育教学过程中就要及时观察和关注相关学生,引导学生树立正确的学习观念,学习马克思基本原理和道德理论,使学生自己认识到自己的学习能力和水平,做出合理的学习目标。

其次,思政教师还要做好学生人际关系的心理健康引路人。目前现在的中学在和同学老师交往中存在许多突出的问题,因此,政治教师可以在讲授人是一切社会关系的总和这节课时,可以告诉学生我们在进行人际交往的同时我们需要把握这几点,首先,真诚。其次,要善于倾听他人的意见。还要学会去换位思考,注意和他人的沟通方式。教师也可以通过自身的思想、道德、行为来影响学生,塑造学生的人际关系。

最后是自我心理方面的健康。随着我国当今社会的快速发展,中学生在成长的过程中也逐渐暴露了许多不良的心理健康问题,中学生的心理健康问题大多来自升学的压力,同辈群体的压力等。这些因素给学生带来了焦虑、抑郁、失眠等自我心理问题。所以,作为高中思想政治教师,我们在教育教学中要充分的尊重、理解学生。要体现出学生的主体地位,以平等、合作的方式与学生交往,获得学生充分的信任,要用心倾听学生在生活和学习中遇到的各种问题,积极开导学生,给予学生肯定性的赞扬,尽量减少或避免学生心理问题的出现。

## 四、结语

在时代浪潮不断推进和快速发展的背景下,我们也要不断培养社会主义的建设者,不断培养能推动中华民族伟大复兴的人才。而高中思政课教师责无旁贷,还要大大发力,要把握好时代的角色定位,不断积极地进行角色实践,不断提升自身的各种素养和能力,加强专业知识和业务能力的提高,把教书和育人有机统一起来。

## 参考文献:

- [1] 尹兴圣. 新时代背景下教师角色新定位 [J]. 科技视界, 2020 (36): 112-113.
- [2] 梁红军. 新时代思政课教师角色定位刍议 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (07): 75-77.
- [3] 关锋. 价值多元背景下政治课教师的角色定位 [J]. 文教资料, 2019 (30): 200-201.
- [4] 曹胜亮. 新时代高校思政课教师角色定位再思考 [J]. 湖北社会科学, 2021 (05): 156-161.

## 作者简介:

叶富才 (1996-), 男, 汉族, 重庆云阳人, 重庆三峡学院硕士研究生。

曾晓清 (1997-), 女, 汉族, 重庆合川人, 重庆三峡学院硕士研究生。