

浅析“互联网+”时代下高校教师的教学道德建设

丁雯婧

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441053)

摘要：“互联网+”时代背景下，教育行业的变革对高校教师的教学道德提出了全新的要求。本文分析了新的时代背景下高校教师的教学道德建设中存在的教学思想挑战、课程思政挑战、教学技能挑战和师生关系挑战，并针对这些挑战，从教师、高校、社会的角度提出了相应的建议和对策。

关键词：“互联网+”；高校教师；教学道德

高校教师作为中国知识分子的一个重要组成部分，历来具有将追求学术成就、传授专业知识与国家、民族的振兴联系在一起的优良传统。古人云：“师者，人之示范也”，是把师德放在全人类的立场上来考虑的。就社会发展的全局来看，教师的素质将直接决定教育事业的未来，决定一个民族的前途。而今天，面临如何传递人类文明的火炬、开发人类文明的智慧的历史任务，教师如何进一步加强师德修养就成为最紧迫的课题。

高校教师教学道德是指高校教师在从事长期的高等教育教学过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，具体包括了教育观念、教育情感、教育理念、教学态度、教学技能、教学作风等多个方面。教学道德是贯穿于学校的整个教育教学活动之中的，对参与这一活动的教师提出的道德要求。高校教师队伍的教学道德修养水平不仅直接影响着高校的教育质量，也间接影响着学生的思想状况和行为表现，进而对整个社会的发展和人文素养产生不可忽视的影响。随着科学技术和教育改革的高速发展，不同时代和阶段也对高校教师教学道德提出了不同的要求。特别是进入21世纪信息化时代之后，互联网的应用使教育模式产生了天翻地覆的变化，“互联网+”将信息通信技术及互联网平台充分融入传统的教育行业之中，创造出了一种全新的教育发展生态，而这一改变也使高校教师们的价值观念受到了不同程度的冲击和影响。为了适应“互联网+”时代的变化革新及全新要求，本文探讨了新时代下高校教师教学道德建设所面临的挑战及问题，并针对性地提出了提高高校教师教学道德的途径和办法。

一、“互联网+”时代下高校教师教学道德修养的具体内容

(一) 教书育人是教师的根本道德责任

教书育人是教师根据社会发展的需要和学生身心发展的规律，在教学过程中，自觉地把教育和教学结合起来，尽职尽责，既传授科学文化知识，又进行思想品德教育，把学生培养成为德智体美诸方面全面发展的为社会所需要的人才。教育育人的内涵包括了教知识和教做人两方面，教知识不仅仅是指教授理论知识和实践方法，还指教授学习方法和学习精神；而教做人则是引导学生在学习过程中发现真善美、化育于无形、形成德育熏陶的效果，这也要求教师以身作则，起榜样示范作用，言行一致，表里如一，做正直诚实的人，坚持“身教重于言教”，规范自己的言行，积极引导学生，发挥为人师表的作用。

(二) 钻研业务，掌握精深广博的专业知识

一个合格的教师教学时所必备的知识主要包含四个方面：一是精深的专业知识，并能够做到灵活运用；二是基础的教育学知识，高校教师一般都不是师范专业出身，要将专业知识传授给学生，还需要重点学习高等教育学、高等教育心理学、教学基本方法、教学基本理念等教育学知识，以更好地组织教学；三是广博的相关学科知识，每一门专业学科都不是独立存在的，要做到融会贯通，就必须兼顾知识的广度和深度；四是最新的科学知识和信息，学科发展是一个动态发展的过程，专业教学也要做到与

时俱进，教学过程不断融入新知识、新发展、新动态。

(三) 认真实施教学工作

一个完整的教学过程包括三个环节：课前备课、课中授课和课后反思。备课的道德要求包括了备教材、备学生、备课堂，教师要吃透教材，弄清楚教材的编写意图，重点难点；掌握学生学情，了解学生的特点、知识背景和学习经验；科学安排课堂教学时间，运用各种信息化教学手段，设计精巧的教学环节，运用合适的教学方法，达到理想的教学效果。而授课的道德要求包括了熟悉内容、引导学生、尊重学生，并充分融入信息化教学、思政教育元素。课后对教师的道德要求包括了认真批阅作业、了解学生学习效果、解答学生疑惑等。

(四) 严格遵守教学纪律

从国家层面到学校层面，对于教师教学纪律有着各种明确规定，例如在国家层面，在《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（教师[2014]10号）文件规定的师德禁行行为“红七条”中，有5条与教学紧密相关，划定了基本的教学言行禁区。而在学校层面，各大高校也对教育教学、教学管理、教学保障、成绩管理等多个教学相关方面制定了教学纪律和教学事故认定办法，为师德规范提供了明确的文件依据。

三、“互联网+”时代下高校教师教学道德修养建设面临的挑战

(一) 教学思想方面

在教学思想上，教师个人为人师表意识的强弱会直接影响到教书育人的成效。但在当前高校的教学过程中，部分教师存在着教学意识淡漠的现象，例如教学思想陈旧，课堂缺乏现实意义和应用价值；教学内容陈旧，脱离社会实际，不能满足学生和社会的实际需求；教学方法简单，从始至终“满堂灌”等等。教师思想的故步自封，难免会降低学生的学习兴趣，减弱学生的学习热情，造成教学效果大打折扣。

同时，随着网络的日益开放，信息化及网络的普及让老师们不再局限于高校这座象牙塔之中，教师们可以及时接触到更多的国内外消息及信息，也可以有更多的渠道接触外面的世界，但受到外界信息浪潮的冲击，其中难免夹杂着一些不良、虚假或者激进偏激的言论，但个别高校教师由于缺乏对信息的筛查和鉴别能力，将这些不当或不成熟的意见随意散播到课堂之中，大学生们由于思想还没有完全成熟，很容易受这些不负责任的言论的影响，造成思想腐化，对社会及国家产生不满及反感心理，这样就完全偏离了高校育人的良好意愿。虽然学术讲求言论自由，但教师为人师表，更应该注重自身言行，不能违背教师的基本职业道德修养，必须为学生做好表率。

(二) 课程思政方面

近年来，课程思政作为高校工作的主体任务之一，得到了迅速的改革与发展，获得社会广泛关注。课程思政是将思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面，以隐性思政的功用，与显性思政思想政治理论课，一道共同构建全课程育人格局。课程思政

是立德树人的根本要求和教师的重要职责,它需要将思政元素有机地融入课程、自然地加入课堂,强调在不知不觉中感化学生,要做到有意而无声、有机而无痕。在课程思政的设计上,出发点不仅仅在于思政点的建设,重点应放在对于课程整体思政体系的建设。课程思政不仅要求教师自身态度端正、道德水平过硬,还需要教师将价值观教育融入课堂教学内容中,这无疑对教师职业道德修养提出了更高的要求。

(三) 教学技能方面

在教学内容准备上,目前的科学发展日新月异,高等教育也需要与时俱进,才能保证培养的学生毕业后能够适应社会的需要。但教材的编写和出版都需要一定的时间,因此教材的内容难免具有一定的滞后性。这也就要求高校教师在备课及授课时不完全拘泥于教材本身,积极学习及吸取最新的研究成果和进展,及时向学生传递最新的学科发展趋势。但新知识的获取不仅需要寻找合适的信息来源渠道,还需要花费时间去学习和消理解,老师们往往苦于没有资源或没有时间,要做到教学内容的与时俱进,存在着较大的困难。

在教学手段上,多媒体和网络现在被广泛应用于教育教学领域之中,对课堂教学方式产生了质的改变。现如今,大部分高校教室已配备了多媒体设备,便于高校教师能以多样化的方式呈现教学内容;翻转课堂的出现让大学生能更好地发挥学习的主动性,MOOC的兴起让更多人能够方便选择自己感兴趣的内容来学习;课堂虚拟现实设备的使用,让学生能够在更加真实的环境中体验所学内容。不同于过去的学生,现在95后及00后学生都已经习惯了多媒体及网络的教学方式,他们更欢迎多元化的教学方式,单一的粉笔加黑板的方式已经无法调动学生的学习积极性和学习兴趣。而MOOC、直播、云课堂、智慧课堂等新型的信息化教学形式和手段的出现,也给教师教学提供了不同于以往的挑战。

(四) 师生关系方面

高校教育由于其特殊性,教师与学生之间不可避免地存在着一定的距离。但网络及各种软件的出现使这一距离得以缩短,教师可以通过教学软件及时向学生们布置作业、批改作业,学生也可以通过社交软件与教师在课堂外随时进行交流和探讨。网络关系自身的开放性及人际交往的多样性也从根本上开始改善高校师生关系往更和谐民主的方向发展,在这一发展趋势下,教师需要做好相应的心理和角色转变,从传统意义上学生的管理者与控制者转变为学生的陪伴者和倾听者。师生关系的转变对教师提出了更高的要求,教师不仅要精通专业知识,还要了解学生心理,尊重学生意愿,努力建立和谐民主的师生关系。

四、“互联网+”时代下高校教师教学道德建设的建议与对策

(一) 制度先行,完善新时代下高校教师教学道德相关制度规范和监管机制

“无规矩,不成方圆”,高校教师教学道德建设不能仅仅依靠教师自身素质,而是需要通过建立完善的高校教师职业道德制度规范体系,来加以系统的约束。各高校应以教育部颁布的《高等学校教师职业道德规范》为基础,结合“互联网+”时代的特点和各自实际的办学情况,出台具有高校特色和时代特色的教师行为准则规范,并充分传达给每一位教师,用于规范教师自身的言行举止。同时,学校还需建立不同层级的监管机制,包括校级定期教学检查、院级教学督导机制、不定期教学巡查等,对教师行为进行管理和约束,进一步巩固高校教师职业道德体系建设。

(二) 建立360度师德评估体系,利用科学评价体系督促教师提高自身师德

传统的教师考核体系中,师德只是作为一个方面来进行考察,并不能引起老师们对师德的重视。教师教学道德应该通过一套单

独的体系来对每个老师加以评估,融入教学、科研、实践等各个环节,构建学校、学生、同事和社会共同参与的360度立体评估体系,把自我评价与他人评价相结合,定性评价与定量评价相结合,通过科学全面的师德评价体系提高教师对师德建设的重视,有效激励教师提升自身师德和素质。

(三) 高校定期举办“课程思政”相关培训,提高教师道德意识及相关教学技能

“互联网+”时代的到来要求教师需要不断学习,保持思想和知识的先进性和时效性。这一学习的过程一部分需要依靠教师积极自学,另一部分则需要高校为教师创造各种学习的条件,包括党和国家的最新政策、指导思想、教育方针,学校最新的师德建设规范及行动,以及新型教学技能和教学内容的培训等。只有加强教师道德教育与培训,才能确保教师的职业道德不落入因循守旧的陷阱,紧跟时代的步伐;才能保证教师在教学中将“课程思政”落到实处,而不是空喊口号。

(四) 鼓励教师积极采用信息化教学手段,采用多样化信息化教学培训方式

信息化教学手段的利用能够有效转变教师和学生的关系,信息资源的运用有利于教师主导作用和学生主体作用的发挥,课堂上信息为中心,教师和课本为助手后,就能放开对学生的束缚,激发学生学习动机。教师要利用信息资源为学生学习创设丰富的教学环境,利用信息激发学生的学习动机,培养学生的学习兴趣。但信息化的使用确实对老师来说有一定的学习门槛,需要学校联合信息化应用的提供方对教师展开多种形式的培训,例如网络培训、线下培训、在线辅助等,同时结合老带新等方式使新进教师能够尽快掌握信息化教学手段,使信息化教学真正运用于教学中,使教师和学生都受益其中。

(五) 举社会之力,利用互联网力量传播师德重要性,促进教师自我监督及反省提高

目前一些高校教师,特别是青年教师的社会地位及物质待遇确实处于相对较低的水平,这在一定程度上影响了教师的工作积极性,制约了教师的师德水平。近年来,党和国家多次提出要提高教师的待遇和地位,也出台了许多实质性的举措。未来,还需要集结全社会的力量,利用互联网广泛传播好老师的优秀事迹,潜移默化中影响民众对教师的认知,提升教师的社会地位,这样教师才愿意全身心地投入工作中去,自觉提高自身道德修养,努力做一名好老师。

五、结语

“互联网+”时代的到来对高校教师教学道德建设提出了全新的挑战。面对互联网这一把双刃剑,高校教师们应该在坚守教育本心的基础上,合理利用科技手段,不断提高自身职业道德修养,高校应该完善相应规章制度及考核机制,同时加强教师职业道德教育;全社会应该通过互联网力量提高教师社会地位及影响力,宣扬师德重要性。期望通过这些举措,高校教师教学道德水平能够得到有效提高,从而适应社会和时代的发展和需要。

参考文献:

- [1] 何帅,朱峰,吴德钰,张琳.浅论当代高校青年教师职业道德修养中存在的问题及建设途径[J].科教文汇,2018(07).
- [2] 叶小华.信息时代背景下高校教师的职业道德修养[J].科技信息,2011(26).
- [3] 张宝梅.初探高校教师职业道德现状、原因分析及其解决办法[J].中国电力教育,2014(02).
- [4] 张小枝.新形势下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016(13).
- [5] 程瑶.浅析高校教师职业道德中存在的问题及对策[J].高教学刊,2016(07).