

基于技能大赛和校企合作背景下中职物流专业教学改革的研究

李秋琼

(广西商业技师学院, 广西 桂林 541001)

摘要:技能大赛有校赛、市赛、省赛、国赛, 甚至是世界技能大赛, 它是提高职业院校学生综合实践能力和就业竞争力的有力措施, 也是衡量各校教学质量的一把尺子, 对于提升人才培养质量而言, 具有极其重要的意义。本文从当前各中职学校物流专业的现状和存在问题出发, 以物流职业技能大赛为契机, 深化校企合作作为引领, 从课程开发、实训基地建设、教师能力提升、社团建设等方面分析探讨以赛促教促改促学、校企合作共育符合经济发展新形势下物流职业技能型人才, 引导我校物流专业教育教学改革。

关键词:技能大赛; 校企合作; 物流专业; 教学改革

一、技能大赛和校企合作对于职业教育的重要意义

为全面贯彻落实2018年全国教育大会精神, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号), 文中提出要深化产教融合、校企合作、育训结合, 推动校企全面加强深度合作, 打造一批高水平实训基地, 多措并举打造“双师型”教师队伍, 全面提升职业院校办学水平。而基础教育看高考, 职业教育看比赛。目前职业技能大赛的赛项内容都与行业企业的工作岗位要求相对接, 这就要求我们培养的专业人才要符合企业的需求。教学成效通过职业技能大赛来检验和展示, 从大赛情况可以检查职业院校的教学是否体现了以服务为宗旨, 是否突出了职教特色, 是否以就业为导向的办学宗旨, 是否重视综合职业能力的培养, 是否把握了企业的新技术、新知识和新方法等。由此可见校企合作与技能大赛对职业教育具有重要意义。中职学校在技能大赛和校企合作背景下如何通过教学改革, 提高教育教学质量, 办好人民满意的职业教育, 任重而道远。

二、中职学校物流专业现状及专业建设存在问题

(一) 校企合作深度不够

当前职业学校也越来越重视校企合作, 意识到人才培养离不开企业的深度参与。但由于各方面原因, 虽然很多专业都被冠以订单班, 但企业对订单班的人力、物力、精力等投入还远远不够, 在人才培养、教学改革、课程开发、师资培养、实训基地建设等方面参与度不够, 很多企业纯粹只是为了等学生进入实习阶段的时候, 把学生补充到自己的企业当中, 从而导致订单班培养的学生综合职业素养没有实际的针对性, 与企业相关岗位要求仍然有较大差距, 没有体现订单班的培养目的。

(二) 物流实训基地条件参差不齐

从每年物流技能大赛的参赛队伍中可以了解到, 有一些学校虽然开设了物流专业, 但是却不参加一年一度的物流职业技能大赛, 还有些学校不是因为物流实训场地的原因, 就是因为没有配套的物流系统软件, 以及一些物流硬件设备, 使得物流实训教学无法得到有效开展, 随着企业智慧物流的发展, 为了使比赛更加贴近岗位要求, 每年比赛的设施设备也在快速地更新换代, 学校物流实训基地也跟不上企业前进的步伐, 故学生的技能水平很难与企业物流岗位无缝对接。总体而言, 物流实训条件较好的学校, 在技能大赛中的实操成绩不会很差。各学校物流实训条件参差不齐, 导致技能大赛的成绩相差悬殊, 解决物流实训条件的问题, 是提高物流技能水平和大赛成绩的重要条件。

(三) 课程教学内容与技能大赛匹配度不高

物流技能大赛的赛项设计以物流企业为背景, 融入了企业的

作业流程和相关的物流标准, 更加贴近职业岗位需求, 竞赛内容基本涵盖了该行业当前应用广泛的物流信息技术、物流岗位职业素养、技术技能水平、表达能力、办公软件应用能力、分析问题、解决问题的能力, 赛题也以实际工作任务驱动为导向, 注重考察参赛选手对问题的分析、实践操作、解决实际问题和合作的能力。物流企业的技术、理念、标准等更新较快, 而我们的教学内容较碎片化、教学方法比较落后、教学内容与技能大赛赛项设计匹配度不高, 课程改革跟不上企业新知识、新技术发展的步伐, 以致培养出来的学生物流综合职业技能水平不高。

(四) 技能大赛的培训教师实践能力有待提高

教师对物流职业技能大赛的规程和评分标准以及各作业环节之间的衔接研究不够透彻。物流技能比赛涵盖的内容较多, 而我们的教师团队人员较少、结构不合理。我们需要物流理论知识过硬、叉车驾驶技术水平高、语言表达能力强、对办公软件中的 Word、Excel、PowerPoint 应用熟练的教师团队通力合作, 才有助于提高培训质量和提升技能大赛成绩。

(五) 技能大赛选手缺乏梯队培养路径

职业院校一年一次技能大赛, 因为大赛是展示各校技能水平和教学质量的平台, 也是相互学习交流的平台, 而我们每年都在临近大赛前绞尽脑汁, 耗费大量时间在选拔参赛选手的问题上, 选拔出来的学生没有经过梯队培养, 物流技能基本功不理想, 由于时间紧、赛项内容多、任务重, 在短时间内强化训练达不到预期的目标, 培养出来的参赛选手综合职业素养和技能水平不扎实, 循环往复, 每年的技能大赛成绩得不到提高, 严重浪费教学资源。

(六) 缺乏校际交流和技艺切磋

许多学校在技能大赛比赛前, 把自己关闭在学校物流实训室里埋头训练, 甚至来不及思考这样的训练方式方法效率高不高, 成效好不好。在院校之间关于技能大赛的比赛经验进行交流时, 更多的是教师之间的交流, 而绝大多数学校对比赛经验仍然是有所保留的, 学生跨校交流和技艺切磋的机会更是少之又少, 这不利于提高广西物流职业技能大赛的技能竞赛水平和教学质量。

三、物流专业教学改革的实施建议

(一) 加强校企合作, 共育物流人才

办好职业教育除了依靠政府以外, 还需要社会各方面的广泛参与, 特别是校企之间的双向合作, 因为职业教育培养的人才主要是服务社会和企业, 企业的长足发展也离不开人才的支撑。校企合作需要双方全程参与、深度融合, 全程参与人才培养过程、课程改革、教材开发、校企互派人员深入学习交流指导、企业为学校实践教学提供保障、从新生入学开始做好专业思想教育、进

入企业的认识实习以及后续的岗位实习,让学生对自己的专业有正确的了解,对将来的就业有信心,让学生认可企业文化,爱上自己所学专业,认学校根据企业的人才需求进行定制培养,校企共同推进现代学徒制在我校落地生根,共育物流人才。

(二) 校企共建物流实训基地

要想提高物流实训教学水平,需要投入相应的物流设施设备、物流系统以及配套的实训场地等软硬件。物流实训基地的建设需要投入大量的资金,单纯靠学校投入实训基地的建设,是远远跟不上企业物流技术的发展要求的。随着物流企业信息技术的发展,学校的实训软硬件也应随之更新。我们可以通过校企合作共建物流实训基地,完善学校得物流设施设备,一方面可以解决学校资金紧张和实训教学条件落后的问题,另一方面可以通过一些优惠政策引企入校,学校为企业提供物流专业学生、基本的仓储设施设备、场地等政策,企业带着业务、企业导师进入学校开展物流服务运营,企业和学校在互惠互利的基础上共同培养物流专业人才,从而降低企业运营成本,增加企业收益,提高物流人才培养质量,达到学校、企业、学生多方共赢的新局面。

(三) 校企合作共同开发物流综合实训教材

根据物流技能大赛的赛项设计,邀请物流企业实践专家、技能大赛裁判、物流技术支持单位和物流专业教师共同以物流企业真实案例为背景,开发物流综合实训教材。教材涵盖大赛所涉及的相关内容,分模块进行设计:第一模块——物流职业素养;第二模块——物流作业任务优化;第三模块——办公软件应用;第四模块——方案汇报与总结;第五模块——仓储与配送运输技能;第六模块——叉车驾驶技术;第七模块——综合训练,每一模块再按任务细分,并将评分标准融入教学内容中,再以评价表的形式附在每个教学任务后,做到教学有评价有反馈,将开发的教材用于物流专业实训课程教学,让每一位学生都能接受到技能大赛训练的内容,改变以往技能大赛只为个别少数同学而培训的情况,让技能大赛不再是个别学生的大赛,而是让这个专业的学生人人都平等地享有教学资源,享有公平的参赛机会,整体提高物流专业的教学质量。

(四) 定期对教师进行技能考核评价,提高技能水平

想要给学生一杯水,老师不仅要有一桶水,且还必须要有一“源头活水来”的持续不断的学习热情。就教师对物流职业技能大赛的规程和评分标准以及各作业环节之间的衔接研究不够透彻,技能操作水平不够熟练的问题,教师必须加强对大赛规程和评分标准的研究,做到烂熟于胸。应利用业余时间,加强大赛涵盖内容的各项基本理论知识和技能操作训练,有了综合技能的培训经验,在指导学生训练时,才能更好地提高综合技能训练效果。拟定技能考核标准,每个学期针对大赛内容分模块对教师进行业务考核评价,让教师有压力的同时,促使教师不断地提升自身的专业技能水平,从而使教师在指导学生时才更加地有底气、有信心把技能比赛培训工作做好,把日常的实训教学质量提高。

(五) 开设物流专业社团,做好传帮带工作

要想提高物流职业技能大赛成绩,我们不能临时抱佛脚,等到临近比赛前才去组织训练。应成立物流专业社团,由物流专业不同年级学生和物流专业教师团队共同组成,教师团队讨论研究制订社团可行性工作计划和学习安排,专门指定一位专业教师负责物流专业社团的日常工作,每天轮流安排一名团队中的教师根据计划安排开展社团活动。物流专业教师、班主任鼓励学生积极加入物流专业社团,利用第二课堂时间有计划地开展学生物流技能基本功训练,定期开展社团技能竞技比赛,对于技能水平较突

出的同学给予一定的奖励,并授予“物流技术能手”称号,从“物流技术能手”中挑选出一位责任心强、具有领导能力、指挥能力和物流综合职业能力强的同学担任社团的社长,协助老师负责社团日常的活动和技能训练工作,再由各个“物流技术能手”担任组长,带领自己的小组进行训练,教师根据物流职业技能大赛内容和规程定期开展培训。定期对各小组进行考核,评比出优秀团队,表现突出的团队将有机会代表学校参加全区职业技能大赛,在学生期末评先评优中予以倾斜,进入专业岗位实习阶段,优先推荐优秀的企业实习。通过物流专业社团,利用第二课堂时间,每年不断的补充新鲜的血液到社团当中来,从而形成良性循环的物流专业人才梯队培养,让学生学有所获,为物流职业技能大赛做好选手传帮带工作,为企业培养更多优秀人才。

(六) 加强校际交流和技艺切磋

虽然院校之间在技能大赛中是竞争对手,但也应摒弃闭门造车的陈旧思想,秉持着开放与包容的心态加强交流学习,取长补短,从而达到共同发展的目的。在学校经费允许的情况下,针对物流职业技能大赛的竞赛内容和规程,到教育发达地区,学习交流其他院校的技能大赛培训经验和日常的专业课程教学。院校之间除了加强教师们的交流研讨,还应搭建起学生之间技能切磋交流的平台,走出去、请进来,让学生开阔眼界,了解其他学校学生的技能水平,通过技能切磋增强抗压能力和环境适应能力,了解与其他院校学生的差距,补齐短板,发奋学习训练,从而提高整体的技能竞赛水平。

四、结语

物流职业技能大赛是根据物流企业的工作实际进行设计,随着物流企业流程的优化和物流信息技术的发展,物流职业技能大赛也随之进行相应改革,因此职业技能大赛对职业院校的人才培养方向、教学改革、校企合作、教材改革等方面有导向作用。目前,我校应加强对师资队伍物流综合职业技能培训考核,引进智慧物流设施设备和相应配套软件,进一步深化校企合作,注重物流人才梯队培养;将物流职业技能大赛与课程改革相结合,着力培养学生的物流综合职业能力,探索出一条适合我院物流专业高质量发展壮大之路。

参考文献:

- [1] 陈蒙铭. 基于广东省物流职业技能竞赛为契机的教学改革——以广州东华职业学院为例[J]. 中国物流与采购, 2020(08): 47-48.
- [2] 戴静雅. 基于中职技能大赛的物流专业实训课程教学改革[J]. 江苏教育研究, 2019(30): 38-40.
- [3] 刘钦, 林中彦. 基于职业技能竞赛的高职会计专业教学改革研究与探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2019, 32(04): 108-111+114.
- [4] 周洪波, 廖广莉, 吴湘丰. 湖南经验: 技能竞赛引领职业教育教学改革研究[J]. 当代教育论坛, 2019(06): 66-72.

基金项目: 2019年度广西职业教育教学改革研究项目一般课题:《物流专业基于产教融合下“四对接”技能比赛人才培养体系的构建与探索》(项目编号: GXZZJG2019B108)的阶段研究成果。

作者简介: 李秋琼(1988-), 女, 广西临桂人, 讲师, 广西商业技师学院, 研究方向: 主要从事现代物流专业教学研究工作。