

论教劳结合是民族教育发展的必由之路

李睿

(西南大学教育学部, 重庆 400715)

摘要: 从马克思教育理论的重要原理——教育与生产劳动相结合出发, 明确了教劳结合与影响民族教育发展的要素有着内在的、本质的联系, 由此论证了民族教育发展的必由之路, 即教劳结合是改革民族教育最强有力的手段之一、教劳结合是提高民族地区社会生产的一种途径、教劳结合是造就全面发展的人的唯一方法。

关键词: 民族教育; 教劳结合; 因地制宜

一、民族教育发展的现状

民族教育分为广义和狭义两个方面, 广义的民族教育是指拥有共同文化的社会群体或民族进行的民族文化遗产以及培养该民族成员的社会活动, 一方面传承和发展本民族的优秀传统文化, 另一方面使得个人能够适应现代主流社会并能够得到更好的发展; 狭义的民族教育也称作少数民族教育, 它是指对在一个多民族国家中人口居于少数的民族的成员实施的复合民族教育, 即多元文化教育, 在本文中的民族教育主要是指狭义民族教育即少数民族教育。民族教育的目的在于, 在国家教育方针的指导下, 根据少数民族地区的特点, 因地制宜地实施相应的教育, 一方面使得少数民族适应现代主流社会, 以促进人的全面发展, 成为社会主义的建设者和接班人; 另一方面传承少数民族优秀的传统文化, 以丰富文化的多样性。新中国成立以来, 民族教育得到了飞速的发展, 但现阶段, 民族教育发展还是有需要完善的方面:

(一) 教育质量有待提高

近年来, 教育公平、教育均衡发展问题得到人们的重视。在民族地区, 国家实施了大量的优惠政策和措施加大民族教育的资金投入和资源输入, 以促进民族教育的均衡发展, 但受多方面因素的影响, 很多民族地区的教育质量还需要完善提高。

(二) 教育层次结构有待完善

学校教育输出式的或外向型教育, 少数民族学生在升入大学完成学业后, 回到家乡发展的数量不是很多, 造成人才流失。

(三) 双语教学实施有待提高

双语教学是保存语言、保存文化多样性的最佳方法, 但在实际教学中, 受师资水平和课程设置的限制, 双语教学还存在一些困难。

二、民族教育发展问题的原因探析

(一) 民族教育与外部联系的要素是实施因地制宜教育的关键因素

民族教育与外部联系的要素主要包括民族教育与经济、民族教育与自然环境、民族教育与政治、民族教育与民族文化、民族教育与科技等。就民族教育与经济的关系而言, 不同的民族地区对于其社会生产力的发展和生产方式的选择都有所不同。不发达的生产力状态极大地影响了民族教育发展的速度、规模、层次结

构以及教育发展的观念, 它给民族教育带来了如下影响: 第一、办学形式特殊、采取集中办学的形式, 并且交通的不便利也加大了民族地区办学的难度; 第二、教育层次结构不完善, 普通教育重升学, 忽视职业教育的重要性; 发展民族教育首先必须大力促进民族地区社会经济的发展, 以经济促教育, 同时民族教育要同当地特有的经济特征相适应。民族地区实施因地制宜的教育, 除了要考虑民族教育与经济之间关系之外, 还要将地域环境、政治、文化等特征与民族教育联系起来。之所以对民族教育与经济之间的关系进行单独讨论, 是因为社会生产力发展均衡了, 才可以促进民族教育更好的发展, 只有把握了这个根本方向, 才能找到民族教育发展的突破点。

(二) 民族教育的内部要素是实施因地制宜教育的重要原因

1. 民族教育的课程设置

在民族教育的发展过程中, 大多民族地区只实施国家规定的课程, 没有根据民族地区的特点进行相应的调整, 造成学生的学习内容同学生的生活相脱离、学生学习积极性不高。在实施国家课程的基础上, 能否开发出与当地经济社会发展相适应、与民族的生活实际相联系、与学生的心理特点相契合的地方课程和校本课程, 使其能够真正满足民族地区人民的需要, 转化成为学生学习的内在动力, 这些都是民族地区课程设置需要考虑的问题。

2. 民族教育的双语教学

民族教育的目的不仅在于要培养社会主义的建设者和接班人, 更要培养能够继承和发扬少数民族优秀传统文化的人才。双语教学是保存语言、保存文化多样性的最佳方法。学生在双语教学的过程中, 通过不同语言的学习了解不同的民族文化, 培养学生的多元文化意识、文化包容意识以及平等对待文化的态度。当前, 我国的双语教学各个方面尚未完善, 关于双语教学的概念含义、教学目标、课程设置、教授方法、授课语言、衡量标准等仍旧处于探索阶段。因此, 需要我们对社会主流文化与各少数民族文化的普遍性和特殊性进行深入的研究和分析, 承认文化的多样性, 天下大同, 美美与共, 使得少数民族成员认识到学习汉语对本民族发展、对个人发展的重要性, 从而使得汉语的学习成为一个有内在动机的、积极主动的过程。

三、民族教育发展的根本路径

民族教育发展缓慢的根本原因是不能根据民族地区的特点实施因地制宜的教育，而教劳结合正是解决这个问题的一個关键点和突破口。

(一) 教劳结合的内涵

教劳结合指的是教育与生产劳动之间相互影响、相互渗透、相互促进的关系，这种结合包含着“教—产”和“产—教”两个方面，是一种双向结合。

1. 教劳结合是教育同生产劳动相互影响的关系

教育同生产劳动相结合有宏观和微观两个层面。从宏观层面来看，教育同生产劳动相结合就是要将教育与国民经济发展相适应。一个国家学校的多少，学校的层级结构，以及学校专业的设置都是随着社会生产力发展的变化而变化的，以生产力为依托才能发挥出教育的最大效用。

2. 教劳结合是教育同生产劳动相互渗透的关系

在学校教育的过程中，各个方面也体现着教劳结合的原则。普通的教育只能够提供一些基本的专业知识和低层次的技能，因此，通过一系列的职前培训、在职培训、企业内训等来提高员工的专业知识和技能，以更好地符合企业人才的要求，这同样也是教劳结合的一种形式。

3. 教劳结合是教育同生产劳动相互促进的关系

社会生产力的发展促进教育的发展，其决定了教育发展的可能性和必要性。可能性在于，生产力为教育的发展提供了一定的物质基础；必要性在于，社会对教育的需求问题，社会生产力的发展决定着劳动力的需求程度，教育的结构、体系都要同社会劳动力的比例相匹配。同时，教育对生产劳动起着重要的促进作用，它不仅是科学知识再生产的重要途径，它也是劳动力再生产的重要手段，把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，使得受到教育的人投入到社会经济的生产生活中去，通过参与经济生活来提高社会生产力，促进生产劳动的发展。

(二) 教劳结合的实质

教育和生产劳动相结合的实质通过教育有目的地培养能够符合现代社会生产要求的劳动者以及能够适应现代社会生活的社会成员，由此促进社会生产力的发展，推动社会的进步。现代教育和生产劳动既作为两个独立的过程，同时又紧密地联系在一起，这一切都源于现代生产，其关键又在于现代科学技术，现代科学技术是现代生产的基础。由于现代生产的要求，需要生产劳动者通过教育学习现代科学知识和技术，并且能够将其运用到现代生产中來。因此，现代科学是现代教育和现代生产的桥梁，是两者的共同基础，现代科学应当作为现代教育的中心内容。

(三) 民族教育的发展需要教育同生产劳动相结合

1. 教劳结合是改革民族教育最强有力的手段之一

根据目前民族地区经济发展的情况，必须大力发展职业教育，将职业教育作为民族教育发展的重点，同时，在中小学加强综合

技术教育的实施，使得学生能够掌握现代生产所需的基本知识和基本技能。重视双语教学和民族文化课程的教学，培养学生对于民族文化的认同感，并且将民族文化课程与当地的经济发展的要求联系起来，将学习转化为学生自身发展的需要。同时，还应对应教材的内容进行监督和检查，是否符合国家教育方针的总要求。

2. 教劳结合是提高民族地区社会生产的一种途径

教育作为促进社会生产力提高的方法之一，并不是直接的作用于社会生产力，而是以现代科学作为其中介来促进现代生产的发展，现代教育是现代生产的前提。社会生产力的发展是引起社会各方面变化的最根本的因素，现代生产是现代教育的基础。根据民族地区的自然地域特征、经济文化类型等因地制宜地发展生产力，实现经济文化类型的发展和转型。与此同时民族地区的政府和社会也应大力提供支持，根据教育的具体情况提供相应的就业岗位，使得教育的层次结构与就业结构相适应。

3. 教劳结合是造就全面发展的人的唯一方法

教育是有目的地培养人的活动，要促进民族教育的发展，不仅要关注教育的外部和本部的各个要素之间的关系，还应当回归到人的本身。现代科学将现代生产和现代教育相结合。因为现代科学是从现代生产中分离出来的，现代生产所需要的科学知识和技能在生产过程中是不能够获得，只有通过专门的教育来进行科学知识和技能的传授，由于新的技术在生产上的变革和应用，使得一些传统行业不断消失，一些新的行业不断产生，科学越向前发展，越要求人的全面发展。在民族地区实施教劳结合，不仅是社会现代化的要求、教育现代化的路径也是人的现代化的根本方法。

参考文献：

- [1] 黄伟, 田娟娟. 论民族地区城镇化建设中教育事业的发展 [J]. 民族教育研究, 2006 (04).
- [2] 王鉴, 罗文娜. 关于民族教育学的几个基本理论问题 [J]. 青海民族研究, 2018 (2).
- [3] 万明钢. 论民族教育研究中的双语问题 [J]. 教育研究, 1997 (06).
- [4] 孙振东. “教劳结合”若干理论问题探讨 [J]. 上海教育科研, 1996 (06).
- [5] 成有信. 论教育和生产劳动相结合的实质 [J]. 中国社会科学, 1982.

基金项目：本文系国家社会科学基金重点项目“马克思主义经典作家教育同生产劳动相结合思想在中国百年的实践研究”（20AKS006）。

作者简介：李睿（1994—），女，四川茂县人，西南大学教育学部硕士研究生，主要从事教育基本理论与马克思教育思想研究。