

新教育理念下构建小学数学高效课堂的思考

史美霞

(巴彦淖尔市临河区千召庙镇总校, 内蒙古 巴彦淖尔 015013)

摘要: 随着新课改如火如荼地推进, 新教育理念已经成为小学重要的教学理念之一。在此背景下, 构建小学数学高效课堂已经成为小学教师的重要教学任务之一。因此, 为了更好地提升小学数学课程教学效率, 实现高效课堂建设。针对此, 本文首先对高效课堂进行分析, 其次, 针对现阶段小学课堂存在的问题进行说明, 最后针对在新教育理念下构建小学数学高效课堂路径进行分析希望为广大教师朋友提供借鉴, 为小学数学教学改革贡献自己的一份力。

关键词: 新教育理念; 小学; 高效课堂

一、高效课堂意义

对于高效教育教学课堂而言, 其指的是有着较高教学效率的课堂。这种高效主要体现在教学目标以及教学任务的完成方面。具体来说, 就是教师能够运用一些合理的教学模式, 来保证学生的学习效果, 使他们能够灵活运用所学知识并且能够得到能力与素养的发展。如今, 在新课改旗帜下, 高效教育教学课堂的构建势在必行。小学数学教师还需秉承创新化与现代化的教学观念, 不断革新教学设计和教学模式, 打造高效化的数学教学新常态, 从而为素质教育的落实铺平道路, 促使学生的数学素养得以良好培养。

二、小学现阶段存在的问题

(一) 学生学习状态不集中

小学生的年纪普遍都是很小, 性格活泼好动, 又精力旺盛, 喜欢有趣的事物, 对于任何事情都会感到好奇, 这是他们成长特点, 这对于小学数学课堂教学来说是非常不利的, 他们在课堂中无法长时间地保持高度学习的状态, 通常都是课堂开始的前段能够安心听讲, 后段就已经无法在进入学习中了, 打打闹闹是孩子们的天性, 同时这也就意味着对于小学数学的教师提出了更高的教学要求。

(二) 学生缺乏学习自主性

小学生现阶段心理状态的原因导致学缺乏良好的自制力。教师理应将培养学生独立思考的能力放在教学工作的重点。但从目前教学方式来看, 却无法达到预期的效果, 由于部分教师依旧沿用传统填鸭式的教学方法, 将书本上的知识一味灌输给学生。学生在这种枯燥的氛围里, 兴趣得不到提升, 缺乏独立思考的能力, 随着时间的发展, 逐渐会形成一种“死套路”, 从而阻碍学生学习数学的热情。

(三) 学生理解能力差

小学生因为年纪较小, 同时自己心智不成熟, 致使对于数学

知识中的抽象性概念和具有较强逻辑的数学知识是非常难以理解的, 他们的就接受力和理解力有限。因此, 在实际的教学过程中, 教师应该多多鼓励他们进行思考和犯错, 犯错的过程某种意义上来说, 对他们是非常重要的过程, 帮助他们积累经验和获取知识。另外, 教师需要在实际的教学中提升他们的学习兴趣, 帮助他们建立数学思维逻辑, 以便于提升他们的数学素养。

(四) 教学方法过于形式化

传统课堂中, 数学知识成为教师教学工作的重点, 教师单一化的教学方法学生思维得不到发散, 在课堂学习中逐渐产生听不懂、学不会、不会用的尴尬局面, 从而加重了学生学习的压力。进而对数学学习产生抵触。除此之外, 教师过于注重学生知识掌握情况, 忽略学生思维培养, 学生就会出现“一条腿”的发展情况, 这种教学模式只能解决当前问题, 但对学生日后发展来说却产生了十分严重的后果。

三、新教育理念下构建小学数学高效课堂路径

(一) 激发兴趣, 提升效果

俗话说, 兴趣是学生最好的良师益友和动力源泉。对于小学生来说, 引发他们的学习数学的学习兴趣对于他们学习数学来说, 十分的重要, 只有在浓厚的兴趣推动下, 他们才会以更热情、更自主的姿态投身到数学学习当中, 从而使他们获得相关数学知识众所周知, 数学作为素质教育中的重要学科之一, 有着知识点多、难度性高以及抽象性强等特点。在以往的教学, 数学教学大多以言语填灌的形式展开, 课堂氛围无趣且枯燥, 学生很容易出现兴趣渐失、抵触学习等情况, 这不但不利于数学教学的良好开展, 而且也阻碍了学生数学素养的发展。而将微课运用到小学数学教学中来, 便能够利用其主题突出、交互性强、资源丰富以及展示形象等特点, 为他们打造一个视听一体、多姿多彩的数学盛宴, 从而激起他们的学习兴趣, 从而进一步提升他们的数学学习效率, 帮助教师构建高效数学课堂。

（二）创设情景，发散思维

数学知识在我们日常生活中随处可见，学生在学习时不仅要
对知识有一个深刻认识，还要懂得灵活运用，这样才能将数学知
识化为己用。将生活化事例引入到小学数学的教学中来，帮助他
们创设生活场景，深化他们对于知识的理解，帮助他们将学到的
数学知识运用到生活实际中去。例如，教师在讲“100以内加减
法”时，教师可以将去超市购物的事例引入到小学数学课堂中来，
帮助他们提升对于知识的理解和运用。假设小明去超市购物，买
了很多小吃的。其中，羊肉 50 元，猪肉 17 元，小明去前台结账，
小明需要支付多少钱？假设小明没有零钱，只有一张 100 元纸币，
收银员需要支付小明多少钱？教师将这样一个生活中常见的事例
抛给学生，不仅能够很好地提升他们的兴趣，同时还能提升他们
的学习的动力和热情，将生活化事例运用到小学数学的教学中来，
将数学知识和生活实际之间的距离拉近，帮助学生更好地理解数
学知识，提升小学数学教学效率，将生活化事例运用到小学
数学的教学中来，有效帮助教师构建高效课堂。

（三）转变教师理念，助力提升教学效果

小学数学教学过程中，数学教师发挥着至关重要的作用和承
担着极其重要的角色，教师是知识的传播者，也是学生开始学习
的引导者，教师的教学理念一旦没有及时进行调整，不光会影响
小学数学课堂教学的提升，还会不利于学生对于数学进行学习，
对于他们的数学素养的提升起到阻碍作用。而想要提升小学数学
课堂教学的效率，其中最重要的就是教师要将自身的教学观念进
行改变，贯彻落实好“以学生为本”的教学理念，多注意引导和
开发学生的数学思维和独立思考的能力，提升教学效率。例如，
在讲解“8 的乘法口诀”的时候，教师不要直接对相关计算式进
行直接输出，而是在教学过程中，引导学生讨论，指引学生主动
去发现有关 8 的倍数，教师可以在学生讨论过程中扮演辅助者
的角色设置悬念和疑问，引导学生采用小组讨论方式，自主探究 8
的倍数，并且将“8 的乘法口诀”计算式找齐，通过这样的方式，
不仅能够突出体现学生的教学主体地位，还能帮助他们养成独立
思考和探究的良好习惯，在提升他们数学素养的同时，提升教学
效果，促进构建高效课堂。

（四）加入课堂游戏，提升学习乐趣

数学是一门严谨的学科，在教学过程中，往往会让学生产
生烦躁和压抑的情感，对于小学生而言，这些负面情感对于他
们的影响是巨大的，在小学这个阶段，他们正处在一个好动、
爱玩、好奇的一个特殊阶段，教师不能一味地扼制孩子们的天
性，这样不仅不能真的解决问题，还会对他们以后正常学习发

展和生活都会产生相应的影响，因此，教师可以将课堂游戏引
入到课堂教学之中，在教师在小学数学课堂教学中，可以插入
课堂游戏，教师可以组织学生玩一个简单又充满趣味的数学游
戏，这样做不仅能够提升他们对于数学的兴趣，同时又能满足
他们的天性，让他们体会到游戏乐趣的同时，还能获得成就感，
提升教师的教学效果。

例如，教师可以用 10 分钟的课堂时间，组织学生玩个简单
的数学游戏，将孩子分成三组，一组所有的孩子代表“5 毛钱”，
一组代表“1 元钱”，最后一组代表“2 毛钱”，让他们牢记自己
的代表金额，并且将他们分开，教师快速说一个数字，如“1.7 元”
那么需要几个孩子紧紧抱在一起，并且钱数是正确的，代表这
组孩子赢得胜利，通过孩子们的积极参加，不仅极大提升他们的
数学兴趣，缓解课堂的压力，让他们获得游戏快感，促进他们的
协作能力，这样做，有助于构建高效课堂。

四、结语

随着新教育理念如火如荼的推进，给小学数学高效课堂的
构建带来了便利条件，即使在当今的小学数学教学中存在这样
或者那样的问题，但是，通过激发兴趣、创设情境、转变教师
观念、加入课堂游戏等方式，可以帮助教师构建小学数学高
效课堂。

总之，在义务教育信息化的改革趋势下，小学数学教师有
必要做好多媒体、微课以及网络平台等信息技术的应用工作，
从而以此助力，搭建一个高效化的数学课堂，为学生数学能
力以及数学素养的发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 张静. 新教育下构建小学数学高效课堂的思考[J]. 新课程, 2021(51): 142.
- [2] 刘青. 生本教育理念下小学数学高效课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2020(18): 116.
- [3] 魏菊红. 新教育理念下小学数学构建理想课堂的策略研究[J]. 新课程, 2020(08): 81.
- [4] 黄爱云. 新教育理念下小学高效课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2018(06): 75.