

将中华优秀传统文化融入幼儿教育中的作用研究

熊坤阳

(益阳市中心幼儿园, 湖南 益阳 413000)

摘要: 中华优秀传统文化是我国历经千年沉淀下来的瑰宝,更是中华民族屹立于世界之巅的内在动力源泉。幼儿阶段正是身心快速发展,价值观、人生观与世界观建立的关键时期,因此将中华民族优秀传统文化渗透于幼儿教育教学的每一个环节之中,是幼儿教育的重要内容,同时也是幼儿教育改革的重要方向。本文在详细阐述将中华优秀传统文化融入幼儿教育中的重要意义的基础之上,提出并总结出了将中华优秀传统文化融入幼儿教育中的有效策略,以期能够切实为一线幼儿教育工作者带去参考与借鉴。

关键词: 中华优秀传统文化;幼儿;教学;作用

中华民族传统文化是中华民族的历史根基所在,同时也是中华民族在五千多年以来生生不息的重要见证。传承与发扬中华民族优秀的文化传统,是每一位中华儿女不可推卸的责任与义务,其中,幼儿的作用更为重要。不仅幼儿的成长与发展正在呼唤着传统文化的融入,幼儿教育的全面改革也离不开传统文化所发挥出的独特作用。从这个角度出发,研究中华优秀传统文化与幼儿教育的相互融合有着重要的现实意义。

一、将中华优秀传统文化融入幼儿教育中的重要意义

(一) 有助于培养幼儿的社会责任感

在幼儿成长的任何阶段,担当与责任都是幼儿生命中不可或缺的重要组成部分之一。然而,良好的社会责任感,其培育并不是一蹴而就的事情,更需要的是日积月累,细节渗透,逐步形成。纵观观如今大多数的幼儿,由于家庭无微不至的呵护,甚至溺爱,致使对于部分幼儿的道德教育缺失,幼儿甚至不知道何为责任感,更别说很好的落地践行了。而中华优秀传统文化中关于责任感的教育资源多种多样,同时,还涉及多种文化形式。如果从幼儿时期就培养幼儿形成良好的担当意识,如自己的错误要自己承担后果等等,那么即使幼儿长大,类似的担当意识也将陪伴幼儿的一生。此外,伴随着幼儿社会责任感意识的逐步形成与深入,幼儿的内在修养也将随之提升,将为促进幼儿成长为更适合社会需求的人才,实现自我价值奠定良好的基础。

(二) 有助于提升幼儿的沟通交往能力

当今时代,不管干什么事情,都需要协作完成,过去单枪匹马的时代已经一去不复返了。随着社会的不断发展,人与人之间的沟通交流也变得日益密切。不管是工作、学习还是生活,随着分工越来越细致,只有具备良好的交通交往能力,那么才能保证事情的有序运转。幼儿正处于语言积累、语言能力发展的关键时期,这个时候,在提升幼儿沟通交往能力的同时,必要的礼仪教育是不可缺少的,毕竟我国是礼仪之邦。这时候,由于中华优秀传统文化中关于礼仪的名言警句、经典故事数不胜数,如孔融让梨等,教师在教育教学的过程之中,要善于以教学内容为基础,尽可能拓展这方面的知识。不仅是幼师,家庭教育在其中发挥的作用也至关重要。如果教师与家长能够将有关礼仪的中华民族传统文化在有形与无形之中渗透于幼儿教育的每一个阶段与细节之中,那么将为今后幼儿的成长打下坚实的基础。

(三) 有助于培养幼儿的家庭规则意识

当今时代,很多幼儿都是独生子女,由于家庭中孩子较少,很多家长将孩子视为掌上明珠,随着溺爱现象越来越严重,部分幼儿便会出现以自我为中心,不懂的分享等问题。一方面不利于幼儿家庭规则意识的培养与建立,另一方面还可能使得幼儿养

成自私自利的性格,不管是哪一方面都将对幼儿的成长带来消极的影响。根据实际数据调查得知,现如今幼儿最凸出的问题就是缺乏感恩,且不论是在生活还是学习中不懂得如何控制情绪。然而,中华民族优秀的传统文化将从思想层面给予幼儿引导,在接触与学习传统文化的时候,幼儿不仅可以了解很多关于道德、礼仪、品格等方面的成语、典故、人物传记等,而且还能切实丰富幼儿的内在文化涵养。如弟子规、三字经、百家姓等国学经典的朗读与背诵,在潜移默化之中幼儿的思想就会受到熏陶,致使幼儿能够在现实生活中有效将思想付诸行动之中,如孝顺父母、尊重长辈等等,非常有利于幼儿家庭规则意识的培养与建立。

(四) 有助于传承与发扬中华传统美德

中华民族,自古以来就有“礼仪之邦”的美称,由此可见在我国,传统文化学习与传统美德教育的重要性与必要性。不难发现,在我国众多的成语典故之中,都在弘扬孝顺父母、尊敬师长的传统美德,当然也不乏包含着很多为人处世的小故事,同时,通过阅读各大名著,我们也将发现其中知恩图报的教育案例数不胜数。由此看来,不管是家长还是教师,在对幼儿开展日常教育教学的时候,更应在有意无意之中渗透与优秀传统文化相关的理念与内容,促使幼儿在潜移默化之中就能够更好的受到传统美德教育的熏陶与影响。通过加大力度宣传与传统文化相关的知识内容,促使幼儿对真善美有更加深刻的理解与认知,最终非常有利于引导幼儿坚定传承与发扬中华民族优秀传统文化的强大信念,促使我国诸多的中华美德都能得到弘扬,且最终为促进幼儿综合素质的全面发展奠定良好的基础。

二、将中华优秀传统文化融入幼儿教育中的有效策略

(一) 将中华优秀传统文化渗入区域游戏活动

区域游戏是幼儿在幼儿园经常接触到的主要游戏活动形式之一,对于幼儿来说,由于他们年龄尚小,如果教师一味地坚持传统的说教教育方式,那么不仅不会真正达到教育的目的,甚至有些时候还会引起幼儿的反感。游戏是幼儿非常喜欢的活动之一,如果能够将中华民族传统知识与区域游戏活动完美结合起来,那么可能会收获意想不到的效果。这时候,对教师的教育能力便提出了更高的要求。教师需要在全面了解幼儿性格特点、兴趣爱好的基础之上,充分挖掘的不同类型的区域游戏活动中所蕴含着的丰富教育元素,促使幼儿在做游戏的过程之中就能够获得综合素质的显著提升。将中华优秀传统文化渗透于多种多样的游戏活动过程中,拓展游戏的教育价值,致使幼儿能够切实受到传统文化的熏陶,进而促进幼儿的全面发展。

教师可以组织幼儿开展有关民俗文化的游戏活动,在游戏开展的过程之中设置与传统文化相关的内容,以达到寓教于乐的目的。

的。针对小班的幼儿，一些比较简单的、趣味性的游戏是首选，例如手工制作工艺品。在新年即将到来之际，教师可以组织学生开展有关新年物品的手制作游戏活动，引导学生充分发挥想象力，先想象在传统新年中，大家都能见到哪些别具特色的物品，有的幼儿说有鞭炮，有的幼儿回答，我看到过红色的灯笼，还有的幼儿说，妈妈会给我买新衣服等等。之后，正在幼儿热情高涨的同时，教师可以为有意普及有关新年的相关知识，如新年的由来，新年有哪些传统民俗等等，最后，引导幼儿亲自动手做一做。老师可以将幼儿制作好的成品粘贴或者悬挂于教室中，在引导幼儿身临其境的感受节日氛围的同时，增强幼儿对诸如春节、国庆节、重阳节等相关传统节日的认知。

（二）将中华优秀传统文化渗入幼儿一日生活

幼儿的一日生活主要包括幼儿的入园、吃饭、睡觉、游戏、学习等多个方面，如果能够将中华优秀传统文化渗透于幼儿一日生活的每一个细节之中，那么不仅可以拓展学生的视野，并且丰富幼儿的学习与生活，更为重要的是有利于幼儿实时将理论落实于实践，千万不要小看生活的每一处细节，如果能够坚持，在日益月累的基础上势必能够由量引发质变。

例如，在每天的早饭、中饭与晚饭的过程之中，教师可以向幼儿渗透节约粮食的传统美德，并且要引导学生养成良好的饮食习惯，不挑食，不浪费事物，要自主进餐，切实让学生明白粒粒皆辛苦的真实内涵。再如，在幼儿清晨的热身活动中，教师可以引入丰富多彩的传统民间小游戏，如木头人、跳房子、老鹰捉小鸡等等。一方面在游戏进行的过程当中，培养幼儿良好的规则意识，另一方面有利于幼儿学习自我控制的优秀品质。同时还能在游戏的过程中引导幼儿深刻认知传统民间小游戏的魅力所在，是强化幼儿对我国优秀传统文化认知的重要举措。

当然，幼儿的一日活动还包括早操，早操是所有幼儿在幼儿园的第一个集体活动，是增强幼儿身体素质的重要途径。同时，早操还能促进幼儿基本动作协调性的发展，对于幼儿动作协调能力、集体意识的培养与提升都将发挥出显著的积极作用。借助早操这一良好的契机，幼儿园便可以将诸如中华武术、太极拳等极具代表性的传统文化活动融入早操之中，同时，在选取音乐的时候，还可以有意搭配一些我国传统的古典音乐、民间童谣等。一方面保证了早操的科学性，另一方面早操的教育价值也得以凸显，促使中华优秀传统文化与幼儿一日活动有效的融合在一起。

（三）将中华优秀传统文化渗入单元主题活动

单元主题活动，即需要确定一个单元主题，然后围绕主题，教师组织幼儿开展一系列与之相关的主题活动。单元主题活动，其最明显的特征就是将教学内容有机衔接在一起，为幼儿构建一个完整的学习体系。通过单元主题活动的开展，幼儿不仅能够获得与主题相关的经验知识，而且更为重要的是这是渗透中华民族优秀传统文化的最好时机。幼儿将在开展主题活动的过程之中，更加深刻体会到中华民族优秀传统文化的内涵，将为今后幼儿传承与发扬传统文化奠定坚实的基础。

例如：教师可以组织幼儿开展成语学一学、演一演的主题活动，在教师的帮助之下，先理解成语的含义以及了解成语背后的故事。在此基础之上，引导学生利用角色扮演的方式将故事还原，如完璧归赵、负荆请罪等等。一方面通过了解与成语相关的历史背景，更能加深幼儿对成语的记忆，另一方面，通过演一演的活动，有助于幼儿深刻理解故事当中的文化内涵。

再比如，以“我的祖国”为主题，教师可以以“国庆节是几号”“国

庆节是庆祝谁的生日”“祖国到底有多大”等类似的问题导入，通过举出实例，每周一幼儿园都会组织升国旗，引导幼儿说出这件事情背后所蕴含着的独特意义。最后，教师还可以以音乐的形式教会幼儿完成1—2首有关祖国的歌曲，如“我爱你，中国”“义勇军进行曲”等等。当然，了解我国传统文化京剧，也是与这一主题相关的活动之一。总而言之，以丰富多彩的形式来加深幼儿对祖国的情感，培养幼儿高尚的爱国情操以及强烈的爱国主义精神。

（四）将中华优秀传统文化渗入幼儿园环境营造

幼儿园是幼儿学习与生活的重要场所，因此，对幼儿的教育教学，一定不能忽略幼儿周围环境所发挥出来的独特与潜在的育人价值。将中华民族传统文化渗透于幼儿园的一砖一瓦，一面墙甚至每一个细节之中，都能很好地为幼儿更深层次地受到中华民族传统文化的熏陶与精神鼓舞创造良好的外在环境，以强化我国优秀的传统文化对幼儿思想、行为、举止、观念等发挥出来的积极作用，最终促进幼儿的全面发展，积极向上的成长。根据幼儿特殊的身心发展特点与兴趣爱好，幼师进行合理且灵活的幼儿园氛围营造与布置，将我国优秀的传统文化渗透于幼儿园环境的每一处细节之中，在潜移默化之中便能有效地达到对幼儿思想教育的目的，同时更好的约束幼儿的行为举止，建立正确的规范，提升幼儿完善的沟通交际能力，促进幼儿综合全面的成长成才目标的实现。

为了促进我国优秀的传统文化与幼儿教育教学的完美融合，势必需要先引导幼儿对我国的历史发展有最基本的了解。因此，教师在进行校园文化环境营造与布置的时候，可以从历史的角度出发，将包含我国优秀传统文化的经典故事以人物绘画的形式涂鸦在校园的墙壁之上，如孔融让梨、孟母三迁等等家喻户晓的故事，教师就可以将这些故事的经典脉络以绘画的形式将故事发展过程形象且直观得展现出来。一方面很好地美化了校园环境，更突显校园的书生气，为幼儿学习与生活提供和谐且愉悦的氛围。另一方面在家长、教师、幼儿来回经过墙壁的时候，就一定会被故事吸引，进而还原故事，为传统文化与幼儿教育的有效融合奠定了坚实的基础。同时，校园走廊还应悬挂中国结等代表传统文化的物件，也可以在走廊的阅读区域或者在班级的读书角适当增加一些例如弟子规、三字经等经典的国学书籍，也可以增加一些极具代表性的传统文化故事书籍，在有意无意之中向幼儿渗透传统文化的相关知识，在无形之中发挥出中华民族传统文化对幼儿教育的独特作用与价值。

三、结语

综上所述，在幼儿教育阶段，不管是明面上的传统文化教育，还是将传统文化渗透于与幼儿相关的每一细节、每一个活动之中，相信都将对幼儿一生的成长都能够发挥积极作用。继承与发扬中华民族的优秀文化传统，应从幼儿时期就应该培养。如此，才能强化幼儿的民族意识，坚定幼儿的理想信念，为今后报效祖国奠定坚实的思想基础。

参考文献：

- [1] 丁艳. 探究将中华优秀传统文化融入幼儿教学中的作用[J]. 科学咨询, 2021(41): 142-143.
- [2] 江赞. 探究将中华优秀传统文化融入幼儿教学中的作用[J]. 神州, 2021(8): 167-168.
- [3] 任因因. 探究将中华优秀传统文化融入幼儿教学中的作用[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(19): 948.