

“新工科”建设中建筑类学科“专业思政”探索与实践

——以河南城建学院为例

赵玉凤 张金瑶 杨 怡 李佳乐

(河南城建学院, 河南 平顶山 467000)

摘要：“新工程”旨在培养能够解决工程实际问题、具有一定创新能力、较强的社会责任感和人文素养、胸怀科技报国理想、能够勇担民族复兴大任的卓越工程人才。文章分析了在“新工科”建设中建筑类学科开展“专业思政”的必要性，并从明确“专业思政”的总体要求和整体设计实践路径、深化专业课“课程思政”建设、强化“专业思政”评价体系等方面对建筑类学科“专业思政”建设路径进行了探讨，努力提高学生的实践能力、创新意识和综合素质，同时不断推动建筑类专业和学科的整体发展。

关键词：新工科，建筑类专业，专业思政

教育部在 2018 年 10 月发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，要求强化课程思政和专业思政，并根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理的设计思想政治教育内容；2021 年 6 月召开专题会议，强调切实打通专业教育与思政教育紧密融合“最后一公里”。因此，以“课程思政”为目标，一体化建设课程思政与专业思政，在专业教育中，有机地融入思想政治教育，推动高校实现立德树人的根本目标，成为目前面临的重要课题。

一、“专业思政”的内涵

“专业思政”是“课程思政”的深化和拓展，是以专业为载体，挖掘专业优势和特点，以专业核心价值体系为指导，将专业所蕴含的思政元素和功能有机地整合到教育教学的全过程和全要素中，从而实现专业教育与思政教育一体化建设，形成独具特色的专业人才培养模式。

育人目标来看，“专业思政”和“课程思政”是一致的。前者主要以后者为抓手，后者则是在前者设计的大框架下开展，后者的持续深化建设势必会推动前者的建设。

二、“新工科”建设中建筑类学科“专业思政”的必要性

教育部在 2017 年就提出了“新工科”的建设要求，旨在培养能够解决工程实际问题、具有一定创新能力、较强的社会责任感和人文素养、胸怀科技报国理想、能够勇敢承担民族复兴任务，适应未来新兴产业和新经济需求的卓越工程人才，更好地服务国家发展战略。因此，应在新工科建设中协同推进“专业思政”建设，形成协同育人氛围，不断提升高校工程类人才培养质量。

建筑类学科以可持续发展思想和理念为基础，以营造、协调、优化城乡人居环境为研究对象。学科建设和专业教学以工程科学为基础，同时还具有自然科学、人文科学和社会科学的特点，注重理论与实践结合，强调规划与设计创新创意。建筑类学科及其所属的行业发展与国家重大战略和社会需求密切关联，与国家建设和经济发展关系密切，在思政内涵上具有丰富的工匠精神、科技创新、爱国主义等核心思政元素。建筑类学科承担着为城乡建设行业输送高层次人才的重要任务，其行业本身的特点决定了润物细无声的思政教育在该行业从业者的培养中是不可或缺的。从这个角度来看，建筑类学科本科课程思政的教学研究与实践具有很大价值，有助于将建筑类学科学生培养成为具有专业使命、家国情怀、道德修养、政治认同、法治意识、文化素养，德智体美

劳全面发展的高层次应用技术型人才。

三、建筑类学科“专业思政”建设路径

城乡规划、建筑学、风景园林三个专业是建筑类主干学科，主要培养有较强执业实践能力，能解决实际工程问题的专门人才。以下将以河南城建学院城乡规划、建筑学、风景园林三个建筑类专业为例，探讨建筑类专业“专业思政”建设路径。

(一) 学校建筑类学科简介

以“城建”为特色的河南城建学院，是河南省唯一一所工科为主、多学科协调发展的省属高校，拥有城乡规划、建筑学、风景园林三个建筑类专业。其中城乡规划专业在河南省开设最早并于 2018 年通过住房和城乡建设部专业评估，城乡规划专业和建筑学专业均被确立为河南省一流本科专业，学校致力于培养能够适应国民经济发展和城乡建设需要，具有良好的建筑类学科专业知识和规划设计实践能力，具有社会责任感、开阔视野、创新思维、团队精神的高级应用技术型人才。

(二) 明确“专业思政”的总要求

对接行业和社会需求，遵循学历 / 评估标准和职业标准，服务学校的办学特色，以此来提炼专业人才培养的核心素养，在此基础上形成专业人才培养目标（图 1），包括知识、能力和思政三个层次的目标，并明确毕业要求及其中的思政要求（图 2）。



图 1 城乡规划专业人才培养目标确定路径



图 2 “专业思政”总要求

通过对河南城建学院城乡规划、建筑学、风景园林三个建筑

类专业培养目标、毕业要求进行详细的剖析,以“立德树人,培养德智体美劳全面发展的高层次应用技术型人才”是首要目标,提炼建筑类专业思政元素框架,形成政治素养、社会责任、道德品质、相关素养四个维度(表1),并通过通识课程、专业课程、专业实践课程和社会实践环节的显性和隐性教育相结合,实现全程、全方位育人效果。

表1 河南城建学院建筑类专业思政元素框架

大类	中类	思政元素内涵
政治素养	理想信念	共产主义远大理想、马克思主义、中国特色社会主义共同理想、
	民族精神	爱国主义、民族精神
社会责任	专业使命	工匠精神、改革创新、时代精神
	职业道德	以人为本、生态文明、可持续发展、公正、公平、共享
道德品格	道德修养	个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德
	个人品格	世界观、价值观、人生观
相关素养	美育情怀	人文素质、审美素养、学文化自信
	法治素养	法治思维、法律权利

(三) 整体设计“专业思政”的实践路径

1. 实施“引路人”培育工程

在思政教育中,教师是主体,学生通过与教师的接触、交流,在教师的言传身教下完成各项学习和锻炼。教师队伍包括专业教师、通识教育教师、辅导员、学业导师,教师的道德品格、社会责任感、政治素养及相关素养对学生的引导意义非常重要。因此,专业思政应首先加强对教师的培养,不断提高教师的思政育人理念,建立一支融合知识传授、能力培养和价值塑造的强有力的教师队伍。

2. 科学构建课程体系

根据建筑类学科的特色,对课程体系的构建应科学合理,明确通识课程、专业课程、集中实践课程的思政策略及目标,进行分类建设,实现课程思政建设全覆盖,也方便教师能够在人才培养过程和课程思政建设中找到自己的位置,形成自己的特色,干出成绩,共同对学生进行道德品质培养、专业知识传授、专业技能培育,身心健康锻炼、艺术审美熏陶、劳动技能养成,使学生的实践能力和综合素质都得到全面发展。

表2 河南城建学院2021版建筑类专业人才培养方案课程体系

专业大课堂									
第一课堂 (严格执行国家课程的课堂,是教学“主阵地”)			第二课堂 (课堂之外,充分发挥校内资源的育人功能)				第三课堂 (结合专业开展社会实践,主要发生在校外)		
通识教育平台	专业教育平台	个性拓展平台	实习实践平台	各类学科专业竞赛	创新创业训练及竞赛	思想成长类、体育类、文艺类活动	社会服务及设计院业务实习	志愿者服务	暑期社会实践
通识必修课程、通识选修课程	专业基础教育课程、专业核心课程	个性拓展课程	集中实践、劳动/社会实践与创业基础						
学校教育及校外实践、课内与课外、师生与社会课堂参与者、校内与校外教育资源得以有效整合,相向而行、共同发力。									

3. 深化专业课“课程思政”建设

结合建筑类学科专业特色,发挥专业课程的优势和潜力,突出其引领作用,和育人效果,发挥示范课程的引领带动作用,逐步推进专业思政建设。如《城乡基础设施规划》等专业核心课、《城乡规划专题》等个性拓展课、《乡村振兴社会实践》等特色实践环节,在课程和环节的建设过程中将素质教育有机地融入知识传授和能

力培养中,在课前预习准备、课中授课学习、课后复习总结及评价等各个教学环节中贯穿思想政治的引领。在课程教学大纲中就结合毕业要求,明确课程思政教学的目标,在实际的知识传授和能力培养过程中,如盐入水的融入社会主义核心价值观,培养工匠精神,传播爱党/爱国/爱专业的正能量,重点培育学生求真务实、精益求精、勇于创新的精神,培养学生吃苦耐劳、踏实严谨、追求卓越等品质。

4. 强化“专业思政”建设保障

主要通过明确责任和强化保障两个方面保障专业思政的顺利推进。

一方面,要明确责任。通过“学院——教师党支部——专业负责人——课程群负责人——教师”,逐级传导,压实责任。具体来说专业思政的重要推进者是学院,服务保障者是教师党支部,统筹策划者是专业负责人,直接组织者和实施者是课程群负责人,具体实践者是专业教师。

另一方面,要强化保障。主要从建立机制、树立典型、搭建平台、出台政策三个方面。通过建立机制,促进专业思政的持续推进和深入;通过树立典型,充分发挥示范引领作用;通过平台的搭建,促进教师思政育人能力不断提升;通过相关激励政策的出台,可以有效地支持和引导专业思政的建设。四力齐发,推动专业思政向深度、广度发展。

四、结语

“专业思政”是“课程思政”的深化和拓展,高校立德树人的主渠道和前沿阵地。作为一项系统工程,必须准确把握“专业思政”内涵,做好顶层设计。本文以河南城建学院为例,明确了建筑类学科“专业思政”的总要求,进而整体设计了建筑类学科“专业思政”的实践路径,力图以立德树人为核心,将专业核心价值体系结合建筑类学科专业特征,将思政教育贯通到学科建设各要素的全过程,激发学生的专业使命感和责任感,培养学生精益求精的大国工匠精神。

参考文献:

- [1] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话 [EB/OL]. (2018.06.21). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201806/t20180621_340586.html.
- [2] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见(教高[2018]2号) [EB/OL]. (2018.10.08). <http://jwc.nankai.edu.cn/2020/0512/c19592a271922/page.htm>
- [3] 吴岩. 全面推进高校课程思政高质量发展 [R]. 教育部高等教育司, 2021(11).

项目来源:河南城建学院2021年度高等教育教学改革研究与实践项目——应用型人才培养视角下的城乡规划专业课程思政教学研究与实践;2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目——数字化时代建筑类新工科专业人才培养模式创新与实践;河南城建学院2020年度校级学术技术带头人项目;2022年度河南省教育科学规划项目——面向卓越人才培养的建筑类专业“课程思政”探索与实践。

作者简介:赵玉凤(1982-),女,山东青岛人,河南城建学院建筑与城市规划学院副教授,主要研究方向为城乡规划教育理论、方法与实践。