

高职院校创新创业教育面临的问题及对策研究

杜天之

(辽宁开放大学(辽宁装备制造职业技术学院), 辽宁 沈阳 110161)

摘要: 高职院校的人才培养目标与一般的普通大学存在差异性, 高职院校是以就业为导向, 培养适应社会需要的复合型人才。在目前的就业形势之下, 加强大学生的创新创业教育, 不仅可以提高大学生的创新意识, 还可以减轻他们步入社会后的工作压力。文中着重分析了高校创新创业教育的必要性, 并对其存在的问题进行了剖析, 并提出了相应的对策, 以期为高职院校将来, 能够更好地开展创新创业教育提供参考价值。

关键词: 高职院校; 创新创业; 教育对策

在“大众创业、万众创新”的有力促使和推动之下, 我国高职创新创业教育开展得如火如荼。立足新发展时期, 如何利用已有的基础和发展条件, 有效地在职业院校中推动创新创业教育走深走实, 提升广大学生的整体就业质量, 促进其有效创业、成功创业, 无疑是目前高等职业院校亟待解决的客观现实问题。与此同时还应看到的是, 快速发展的职业教育, 在为地方经济以及社会注入强有力发展动能, 并对地方发展起到了积极的良性引导和有力推动作用的同时, 也客观存在着一些有待解决的突出问题。

一、高职院校推行创新创业教育的必要性

(一) 有助于培养新时代发展需求的创新型人才

创新创业教育, 是适应新时代经济社会发展快速发展内在需求的人才培养模式。我国作为一个发展中国家, 国民人口众多, 导致环境资源十分匮乏, 为了应对经济高速发展和全球一体化的发展局面, 急需改变经济发展模式。而高职院校承担着培养适应社会经济发展的, 高素质复合型专业技能人才的重要任务, 不断培养出更高素质、更强实践能力、更好创业基础的综合人才, 在国家“大众创业、万众创新”的大环境当中, 更能起到良性引导和推动作用。实施创新创业教育, 可以提高高职院校毕业生的就业质量, 并为社会经济的发展注入新鲜的血液。

(二) 有助于学生树立正确人生观, 实现个人价值

高职院校通过创新创业的教育方式, 让学生体验创业的艰辛, 并磨炼个人坚韧不拔的意志, 树立学生正确的人生观, 敢于面对坎坷的顽强品质。另外, 高职院校的学生中部分学生来自农村, 家庭经济条件困难, 在学校中加强对这些孩子的创新创业教育, 积极让他们参与大学生创业大赛, 能够更加避免学生因贫产生自卑的心理而误入歧途, 帮助学生提升自信心, 还能使他们获得部分资金来源, 改善生活品质, 为经济压力减负。很多职业技术学院都为学生创造了一个良好的创业环境, 并为他们提供了丰富的学习资源。不管从国家层面出发还是从学校层面出发, 都对学生的创业行为, 提供了积极的政策支持, 这也反映出了教育发展更加贴近经济和社会的需要。

(三) 有助于高职院校培养高素质技能型人才

为社会培养高素质技能型人才, 是高职院校教育的一大目标, 这与普通高校培养人才的目标存在差异, 高职院校更注重实践能力层面的培养。高职院校能够积极落实创新创业教育, 鼓励学生自主创业, 对于大学生来说, 步入社会后无疑是又多了一个就业选择。高职院校肩负培养人才的重要责任, 更应不断增强自身实力, 引进资源投入, 积极拓展一条适应学校自身的, 特色创新创业教育路径, 以满足学生技能发展需求的教学措施, 逐步提高学生树立强大的创新意识及创业精神, 并持续提供创新创业支持, 助力高素质人才的培养。

二、高职院校实施创新创业教育存在的问题

(一) 师资专业化程度较低

当前大多高职院校的教师具备基本教学能力, 教师对于创业的相关专业内容欠缺, 没有企业实战工作的经验, 对于企业的内部管理、经营运作等等岗位流程不够熟悉, 所以仅仅凭借教材内容对学生进行创新创业教学和指导。与此同时, 创新创业教育在一般作为公共课, 设立于高职院校, 无法增强教师对于其专业能力的关注和提升。另外, 由于高职院校缺少完善的教师外聘机制, 想要邀请企业家进校分享指导创新创业经验也遭到重重困难。高职院校在教师定期培训机制建设上也较为欠缺, 进行教学任务的教师, 大多仅完成基本教学工作。创新创业的教育工作并非一般的教学工作, 专业教师资源的短缺, 从某种程度上影响了高职院校创新创业的开展。

(二) 创业创新教育未形成专业体系

在近几年高职院校的创新创业教育课堂, 其教学形式和内容表现得较为单调, 没有形成特有的教育体系, 在教学计划中也没有被正常置入, 创新创业教育课程大多是以公共课、讲座等形式进行开设, 不能够很好地与专业课程的教育有效融合。造成这种状况的原因主要有两个层面, 首先是创新创业教育课程的专业教师任职数量较少, 其次是学生的学习专业与其创业方向所毫不相干, 缺少相关教育体系的链接, 对于构建完整的教育体系具有一定的影响, 与专业教育的脱节, 也可能会引发学生学习的消极

情绪。

（三）创新创业课程教学形式单一

我国创新创业教育教学模式与国外模式相比，更多是从理论层面上进行教学讲解，而国外的创新创业教育更侧重于学生掌握实践能力，因此国内的教育模式导致课堂教学效果偏差，影响高职院校教学目标的高效落实。创业对于学生甚至社会经验丰富人士来讲，也绝非易事，但目前学生仅从课堂途径汲取知识上，对创业的认识，也仅停留在创业理论的层面，没有充分进行实践层面的深度历练。缺少理论与创业实践课程的融合，以及多元化的教学方法，致使当前教学形式过于单一，极大阻碍了创新创业教育在高职院校的落实。

（四）欠缺创业实践的专业指导

创新创业教育是一种实践性的教育，只有通过实际操作才能体会创业的历程，才能真正地培养创新意识和创业精神。有些职业学院为大学生搭建了实训平台和孵化基地，学生可以通过平台进行模拟创业和运营，但这些平台的建设和维护成本都很高，很多高职院校都没有这个实力。一些高等职业技术学院虽然可以建立自己的实习基地，但是大部分的教学设备都比较陈旧，很难适应学生的实际需要。在职业辅导方面，对大学生进行创业辅导的专家还很少，对大学生进行及时的引导，对国家的政策支持力度不够，对大学生的创业教育也不够全面，造成了一些职业院校的创新创业教育。

三、高职院校有效开展创新创业教育的对策研究

（一）提升师资队伍专业水平

在创新创业教育中，教师队伍是实现人才培养目标的重要环节，对教师的素质要求也很高。目前，我国高校师资队伍中，满足这一需求的教师寥寥无几。加强师资队伍建设，可通过两种形式展开，包括外部聘请和内部培训，将两者结合的能够更加增强教师教学水平的提升。外部聘请是指，可借助高职院校与企业合作的方式，通过聘请企业高层、历届校友等等成功的企业人才，担任创新创业教育课程的分享导师，不断丰富教学内容的实践环节，还可以建立学院自身的创新创业导师库，定期进行学生互动。

内部培训指的是，将教师培养成为“双向型教师”，派遣教师到外学习或者引进专家到校指导授课。如此一来，积极组织教师进到企业实践学习的活动，通过运用外部聘请加内部培训的途径，能够快速提升教师实践教学水平，有助于创新创业教育目标的实现。

（二）加强企业创新和职业教育的结合

高职院校要强化创新创业与专业教育的结合，需要完善课程体系，并做到充分挖掘各种专业的创新创业教育资源，还要在专业课中穿插创新创业教育，使教学内容合理地融会贯通。高职院校要积极开展与创新创业相关的系列课程，并将其作为必修和选修课，并将其纳入学分管理，使其能够得到系统的教育。同时，

要强化职业教师的创新创业能力，以教师为主体，只有深入了解创新创业教育，才能把二者结合起来。专业课程与创新创业教育不可分割，很容易造成学生对教育的错误认识，强化二者的联系和融合，是每个教育工作者必须认真思考的问题。

（三）加强实践环节的开放性教学

目前，我国高校学生创新创业教育存在着诸多问题，其教学模式有待于进一步的改革。创造性的创业教育不仅要灵活运用多种教学方法，而且要强化实践活动。随着信息技术的飞速发展，多媒体技术在教学中得到了越来越多的运用，使教学更加生动、直观、形象。作为一名具有创造性精神的教师，应该运用多媒体技术和各种教学手段，以创造一个良好的学习环境和与学生进行交流。例如案例教学，项目教学，头脑风暴，课堂辩论等等。在教学过程中，要加强实习，例如组织学生到有关专业的企业单位参观、举办公司讲座、邀请优秀的企业专家为学员讲解。创新创业课程以实践性为中心，加强实践性教学，整合校内外资源，让学生亲身体验创业的艰辛，并从中吸取成功和失败的教训。

（四）构建创业培训平台，提供专业辅导

高职院校有必要充分结合学校的具体情况，在创业实践过程当中，持续加强物质基础的投入。与此同时，还要注重创业基础的强化与提升，可以设立专门的实训室、创业实验室以及建设创新创业培训实践基地。此外，还要积极加强与企业之间的合作，通过与之建立密切的合作关系，进而对创新创业教育提供有益的实践支持。实践中，可以建立校外实践教育基地和创业示范基地，把创业教育落实到实践之中去。

四、结语

创新创业教育目前高职院校教育发展的重中之重，既是人才培养的需要，也是经济和社会发展需要的，可以提高学生的创新意识和创业精神，增强未来学生立足社会的竞争能力。本文从师资队伍、平台形式、教学形式、专业指导四个方面，对大学生创新创业教育进行了探讨。创新创业教育，是一项综合性的教育工程，通过全力贯彻国家教育方针，充分发挥高职院校自身的特色优势，不断整合优化教育资源，提升师资专业水平，培育优秀的创新创业型人才。本文提出的基本对策，期望日后能够为高职院校创新创业的教育的合理实施，提供有价值的参考借鉴意义。

参考文献：

- [1] 杨贵凌. 高职院校创新创业教育存在的问题及对策 [J]. 智库时代, 2020 (02): 230.
- [2] 路世武, 韩晓燕. 高职院校创新创业教育师资队伍建设的现状及对策 [J]. 产业创新研究, 2020 (11): 154-155.
- [3] 廖永坚. 推进高职院校创新创业教育的问题及对策研究 [J]. 长江丛刊, 2020 (01): 134-135.
- [4] 任秀英, 王洋, 方磊. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的问题与对策研究 [J]. 林区教学, 2020 (05): 46-49.