

数据平台在高职诊改工作中的应用研究

覃晓涓

(广西交通职业技术学院, 广西 南宁 530023)

摘要: 若想提升高职院校教学工作水平, 必须要重视对教育诊改工作的重视, 这样方可更好地发现教育工作中存在的问题, 从而及时地查漏补缺, 提升教育工作的科学性, 为高职院校的进一步发展提供助力。数据平台作为当前实施教学工作诊断与改进重要手段, 能够极大丰富诊改工作的内容, 拓展高职院校诊改工作的路径, 对高职院校的发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对数据平台在高职诊改工作中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 数据平台; 高职; 诊改工作; 应用研究

一、数据平台在高职诊改工作中的应用价值分析

教育部在针对《职业教育教学工作诊断与改革制度建设》的通知中明确指出, 在开展诊改工作时, 我们应做到将数据系统作为支撑, 高职院校应努力建设一个符合本校人才培养目标的数据库管理系统, 这样方可更为准确、直观、及时地掌握和分析高职院校的人才培养情况, 从而开展更为高质量的教育教学、教育管理工作。数据平台在高职院校的自主诊改、行政部门的抽样复核以及利益相关方的参与诊改等工作中发挥了极为重要的作用。

(一) 数据平台为诊改工作打下坚实基础

对于高职院校来说, 诊改工作通常是针对自身当前的教学情况, 结合本校专业设置、教师构成、课程体系、管理方式等因素展开分析, 从而不断找到自身工作的不足, 提升教育管理水平。数据平台一般会包含高职院校的基本信息、办学条件、经费情况、领导信息、实训条件、师资队伍水平、制度管理、社会评价、学生信息、专业与课程等数据项目, 具有很强的覆盖性, 能够对高职院校的育人工作提供全方位、全过程的指导。通过对数据平台的结构展开进一步优化, 能够大幅提升数据采集的效率与覆盖面, 从而帮助高职院校更好地调整自身工作状态, 实现对现有教学工作的查漏补缺, 这为高职院校开展高水平的教学诊改工作打下了重要基础。同时, 教师通过分析数据平台的相应数据, 能够为高职院校人才培养工作的各个要素提供有效指导数据, 帮助教师更为深入地发掘办学过程中出现的深层次问题提供数据基础, 从而为之后的问题改进、优化指明方向。

(二) 数据平台促进高职院校开展规范管理

高职院校在开展教育诊改工作时, 首先应保证三个基本方向的正确性, 即正确的办学方向、完善的办学条件和优质的管理规范。通过将数据平台引入到高职院校诊改工作中之后, 能够帮助高职院校更为合理地搜集制度建设、管理机构完善以及管理要素管理所需的各项数据, 从而帮助高职院校的规范化管理水平得到进一步提升。例如, 在校外实训基地和校企合作活动中, 我们可以结合不同项目的实训情况、实训实践、住宿条件、薪资待遇、学生保险、指导教师等因素采集数据, 而后将其融入数据平台中, 这样能够帮助高职院校更为高效地开展管理工作, 从而及时发现校外实训中存在的问题, 提升规范化管理水平。再比如, 在高职生就业方面, 我们除了可以将本届毕业生的数据加入数据平台, 还可结合上届毕业生的数据展开分析, 以此强化对本校毕业生的跟踪管理水平。

(三) 数据平台能够增强高职院校内涵建设

若想提升高职院校教育教学工作水平, 必须要对内涵建设提起重点关注, 将数据平台引入到内涵建设工作中, 能够更为有效

地实现对各类数据的管理。在状态数据中的专业与课程建设层面, 会涉及教学计划、课程标准、校企合作、人才培养模式、教材使用、学生实训以及校企合作等诸多标准。在师资队伍层面, 内涵建设通过数据平台能够更为高效地实现教师持续培养, 增强教师的教学输出水平, 对其未来发展有重要促进作用。此外, 数据平台还能实现对教师、专业、课程的个性化信息采集工作, 这样能够帮助高职院校领导对个体展开更深层次分析, 从而针对各类问题找到源头, 提升教育管理、教育教学水平。

(四) 数据平台为诊改工作提供科学决策依据

在将数据平台应用到高职院校诊改工作中时, 会从全方位、全过程覆盖高职院校的师生数据, 这样可以让数据平台更为真实、直观的反应本校各方面工作的实际情况, 从而为后续高职诊改工作的开展提供科学参考数据。高职院校可以结合各级的信息公开要求, 将相应数据定期上报, 以此帮助公众更好地了解本校的办学情况和办学指令。此外, 数据平台可以为教育行政部门的抽样复核工作等提供数据支持, 从而帮助教育部门更好地监督各类高职院校的实际办学情况, 这对促进高职诊改工作水平提升有重要作用。不仅如此, 教育主管部门还可结合本地的数据平台, 对相应的高职院校办学质量、办学规范水平等展开分析, 以此为后续开展更科学的决策提供数据支持。

二、数据平台在高职诊改工作中的应用现状分析

(一) 存在意识欠缺, 重视程度不足

现阶段, 很多高职院校在开展诊改工作时, 未能对数据平台的作用展开正确认识, 对于一些数据的整理、数据的价值理解不够深入, 整体意识欠缺。部分高职院校认为, 数据平台只是一个上级用来搜集数据的工具, 因此, 很多学校领导并未对数据平台的建设、使用提起应有关注, 数据平台的实际使用情况不够理想, 这也是影响高职诊改工作水平的重要因素。

(二) 缺乏有效组织, 数据质量参差

一些高职院校在开展数据采集工作时, 未能帮助全校师生明确数据采集的重要价值, 这就导致他们对于数据采集的原理、规范、要求、数据字段项定义的理解存在偏差, 从而极大影响了数据采集的综合水平。另外, 部分高职院校未能将数据采集落实到各个教师身上, 对于数据源头的采集深度不够, 这就会在无形中对数据的准确性、及时性产生一定影响。数据地开展高职诊改工作的重要基础, 若是无法保证数据质量, 高职诊改工作的水平也会受到极大影响。

(三) 缺乏数据分析, 实践效果较差

现阶段, 很多高职院校在数据管理工作中采用的理念较为陈旧, 缺乏必要的数据分析意识, 这就导致很多无用数据被引入了

数据平台中,从而极大影响了数据平台后续的使用效果。另外,很多高职院校近年来频繁以应付式的方式开展填表工作,他们通常只是结合上级要求采集相应的数据,未能结合数据展开自行分析、整理,难以结合相应的数据反思自身教学工作的质量。此外,很少有高职院校领导能结合数据平台展开日常工作监测、优化、决策,由于缺乏对数据的分析应用,高职院校诊改工作的实际效果普遍较差。

三、数据平台在高职诊改工作中的应用前的准备

现阶段,数据平台的升级工作刻不容缓,这样方可使其更好地应用到高职诊改工作中,提升诊改效率。现阶段,数据平台仍存在问题急需处理,比如重视硬件忽视软件、重视数据整理轻视数据应用、各部门间各自为政等,这些问题会对数据平台后续的应用产生极大阻碍作用。为此,我们可以从如下三个层面入手分析:

其一,扫清思想障碍,清晰认识问题。现阶段,我国的大数据技术已经发展到了一个新的时期,在开展数据平台应用时,应做好相应的优化工作。为此,高职院校应善于获取、分析、应用数据,这样方可使其更好地服务于高职诊改工作中。高职院校领导应扫清思想层面的障碍,关注对数据平台的升级,努力将信息化水平提升作为自身工作的重点内容,认真担负信息工程建设一把手的职责,加快本校的数字校园建设水平。另外,高职领导应清晰认识到数据平台的现存问题,这样方可为后续的准备优化提供明确方向。

其二,优化基础设施,创造有利条件。若想提升数据平台在高职诊改工作中的应用水平,我们应重视对基础设施的建设,让数据平台的硬件、软件得到进一步升级,为后续的数据平台全面优化提供有力支撑。在实践中,高职院校应重视对数据平台硬件的更新、扩容、升级,关注各类数据应用、管理软件的建设,避免重视硬件轻视软件的情况出现。此外,高职院校还用借助信息技术等手段,从管理层面展开协同作业,让复杂的事情变得更为简单,以此实现对数据平台的进一步优化,使其为后续应用到高职诊改工作中做好准备。

其三,找对实施路径,解决现有问题。针对高职诊改工作开展分析我们可以发现,其主要特点之一便是具有较强的主动性。数据平台的建设应以高职院校的实际情况为根本,这与诊改工作的主体有很强的一致性。为此,在实施数据平台升级建设时,我们应找到正确的实施路径,积极主动地参与到各项工作中,不能只是被动地等待,更不能照抄试点学校的案例。从这一角度分析,数据平台应用到高职诊改工作中,不能是千篇一律,而应保证各个学校都有自己的特色,这样方可大幅提升数据平台在高职诊改工作中的应用效果。另外,数据平台的升级与发展不是一蹴而就的,必须要高职院校师生通力合作,积极自建力度,这样方可更好地满足诊改工作和高职信息化校园的建设需求,从而为后续工作的开展打下坚实基础。

四、数据平台在高职诊改工作中的应用策略

高职院校开展诊改工作的目标在于,进一步完善自身办学系统,找到当前教育教学、教育管理中存在的各类问题,从而不断提升本校的实际育人效果。在此过程中,若是没有数据平台的支撑,将很难实现动态化、常态化诊改,也会在很大程度上影响高职院校师生参与到诊改中的主动性,不利于高职诊改目标的实现。为此,高职院校若想提升诊改工作水平,必须要重视对数据平台的应用,找到相应的关键点,从而完善数据平台的建设,合理利用现有数

据资源,以此提升诊改工作水平。在实践中,高职院校可以从如下几个层面入手研究:

其一,更新理念,认清数据平台对高职诊改工作的促进作用

首先,高职院校的领导层应重视对数据平台的引入,将数据平台的建设与完善作为本校的重要工作内容之一,并建立一个数据平台指导诊改工作的长效机制。其次,高职院校要做好部门分工,让责任落实到每个具体的人身上,这样能够大幅提升数据平台的管理水平,提升数据采集、数据整理、数据分析的效率。最后,高职院校应保证数据管理、数据应用的常态化,让数据平台更为充分、规范地应用到诊改工作中,以此提升高职诊改工作的综合水平。

其二,熟悉数据平台系统,保证数据采集质量

若想提升数据平台在高职诊改工作中的应用效果,全校教师应熟悉数据平台系统的使用情况,深入掌握各个数据的内涵,明确数据间的逻辑关系、数据关联等因素,这样方可更好地借助数据平台指导自身工作。另外,高职教师应保证数据采集的质量,重视数据的完整性、一致性、准确性,为此,我们可以开展数据的审核、校验等工作,以此增强数据平台中各类数据的正确性,为后续的实践应用提供助力。

其三,充分采集数据,分析现有问题

若想提升数据平台在高职诊改工作中的应用效果,我们要重视对数据采集的充分性,尽可能减少数据真空的因素,这样方可补齐数据平台的短板,从而使其更为高效地应用到实际工作中。为此,高职院校可以结合人才培养的要素,从教师、专业、学校、课程、学生等层面展开分析,结合每个要素的实际情况,制定相应的数据采集标准,以此保证数据采集的合理性、全面性,这样方可提升数据平台的实际应用效果。另外,针对高职院校的现有问题,我们应善于从数据平台分析原因,针对课时占比、授课情况、人才培养方案等因素,找到高职诊改中的现有问题,进而逐渐找到问题解决的依据,提升数据平台的应用效果。

其四,借助信息技术手段,实现数据自动采集

为更为长期、高效地使用数据平台,我们应重视对信息化体系的建设,构建一个本校的数据中心,以此打通数据平台、数据中心、诊改工作三者间的数据通道,从而实现数据标准的统一化,避免出现数据信息孤岛。此外,通过引入信息技术手段,可以打造一个自动化数据采集系统,从而不断提升数据采集的质量。随着高职院校信息化建设水平提升,教师可以尽量采用无感知采集的方式展开数据搜集,从而更为高效地整理课堂教学、日常活动、校外实训等阶段所产生的数据,以此增强数据平台的储备水平,为后续高职诊改工作的开展打下坚实基础。

五、总结

综上所述,若想提升数据平台在高职诊改工作中的应用效果,我们可以从更新理念,认清数据平台对高职诊改工作的促进作用;熟悉数据平台系统,保证数据采集质量;充分采集数据,分析现有问题;借助信息技术手段,实现数据自动采集等层面入手分析,以此在无形中促使数据平台在高职诊改工作中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 董英,孙芳芳.高职院校教学诊改的实践成效、现实问题与推进路径[J].职业教育(下旬刊),2020,19(11):83-88.
- [2] 肖珊,李伟.状态数据平台支撑高职诊改工作的困境及对策探析[J].职业教育(下旬刊),2019,18(11):72-76.