

1+X证书制度下高职汽车专业课程教学模式创新应用研究

郭忠庆

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710038)

摘要: 本文将从1+X证书制度的内涵入手, 详细阐述了现如今高职汽车专业课程教学现状以及存在的问题, 并且以高职“汽车发动机电控技术”课程为例, 提出了基于1+X证书制度下的高职汽车专业课程教学模式创新应用有效路径, 以期能够切实为该专业教学改革贡献绵薄之力。

关键词: 1+X证书制度; 高职; 汽车专业课程; 教学模式; 创新应用

在1+X证书制度深入实施背景之下, 高职院校汽车专业课程教学模式创新与改革已经成为专业发展的必然趋势, 同时也是提升该专业人才培养综合质量的关键举措。教师的首要任务就是根据时代及时转变教学理念, 并且以取得职业技能等级证书所需为基础, 从教学内容、教学方法等多个角度切入进行创新与改革, 以便顺利促使人才培养目标的实现, 促进该专业学生的长远发展。

一、1+X证书制度的内涵

1+X证书制度, 其中数字“1”代表的是学历证书, 简而言之, 学生如果在规定的时间内顺利完成高职院校教育阶段的学习任务, 那么学校就会给学生颁发学历证明予以证明。另外字母“X”代表的是职业技能等级证书。总体来说, 1+X证书制度强调学生在获得学历证书的同时, 还要根据自身的实际情况获得更多的职业技能等级证书。从根本上来讲, 学历证书是基础, 职业技能证书则是对人才所提出来的特色要求。需要特别强调一点的是, 1+X证书制度与以往的双证书制度还是有一定区别的, 不仅仅在于要提高学生的职业技能与业务素质, 更重要的是通过教学模式的改革, 争取为社会、为国家培养出来更多既具备扎实的专业技能, 又拥有良好职业素养的应用型技术技能人才。总而言之, 1+X证书制度只是表象, 其实质为人才培养模式的改革与创新。

二、“汽车发动机电控技术”课程概述

“汽车发动机电控技术”课程是高职院校汽车专业学生的一门必学专业核心课程, 该课程的教学目的旨在传授给学生与汽车发动机电控系统相关的一系列基本理论知识, 在此基础之上, 将理论与实践有效结合起来, 全面提升学生的动手操作能力水平。“汽车发动机电控技术”课程主要的教学内容包括汽车发动机电控技术的主要构成, 重要元件的结构特点、工作原理以及常见的故障检修处理方法等。基于传统教学模式的“汽车发动机电控技术”课程教学最终效果并不尽如人意, 学生在学习的过程之中总是存在着吃不透知识的显著问题, 而且动手操作也是只知其一不知其二。正因为“汽车发动机电控技术”课程具有明显的实用性特征, 才使得该课程的教学更应该凸显针对性与实用性。

三、高职汽车专业课程教学现状以及问题分析

(一) 教学方式待革新

通过实际走访调查并且与高职院校汽车专业的教师与学生深入交谈发现, 现如今, 汽车专业的教师仍旧采用传统讲授式的教学方法。也就是说在课堂学习的过程之中, 教师处于的是主体位置, 学生则处于的是被动接受知识的位置。尽管不会影响教学进程, 但是如果从实质来剖析, 这种传统的教学方法却最大限度地使学生参与课堂的积极性与主动性完全扼杀在了摇篮之中, 学生的学习兴趣不高, 自然学习效果就会不尽如人意。此外, 还有一个非常严峻的问题, 那就是部分教师在授课完毕之后, 对学生放任不管,

并没有将课后巩固放在一个至关重要的位置之上。

(二) 教学内容待创新

当前高职汽车专业课程教学内容一般都分为两个部分, 理论与实践, 通常理论部分的知识内容都来源于教材。由于教材的更新频率缓慢, 一些与汽车工业相关的最新技术并没有体现在教材内。同时, 教材内的知识更偏重于理论, 教学资源单一, 并没有很好地将与职业技能证书考试的相关知识点融入进去, 渐渐偏离了学生真实的学习需求。在实践环节, 部分高职院校由于资金投入不足, 导致汽车专业实训设备简陋且陈旧, 设备不能及时做到更新换代, 那么与新时代更为先进的技术渐渐就会脱离, 导致汽车专业的学生在毕业之后其实是很难以在具体岗位上上手操作的。正是因为理论与实践不能有效融合在一起, 才导致整体专业课程教学质量堪忧, 可能学生也将丧失学习的兴趣。

(三) 教学队伍待完善

汽车行业技术的更新换代频率是非常快的, 但是由于高职院校汽车专业教师往往面临着严重的课业压力, 因此, 对于新型的技术并没有太多的时间与精力去研究。同时由于针对专业教师的培训基地还未建设完全, 对于教师的培训内容凸显大众化特征。因此, 如果专业教师的培训力度跟不上, 那么将严重制约着汽车专业双师型师资队伍的建设。此外, 通常情况下, 高职院校汽车专业的教师并没有到真实企业实训锻炼的经历。

(四) 教学评价待健全

实际调查数据显示, 高职汽车专业绝大多数课程的考核评价方式仍旧以笔试为主, 实践操作为辅, 且从宏观角度出发, 高职院校汽车专业课程仍旧坚持的是以结果为导向的考核评价方法。其中评价考核的主体仍旧是教师, 教师通过学生的笔试成绩与实践便给出最后的成绩。只能说, 这种单一的考核评价方式并不能全面且综合的反映出来学生整体知识与技能掌握情况, 更对于学生的综合发展并没有什么实质性的价值与意义。因此, 在1+X证书制度的背景之下, 势必需要汽车专业重构评价考核机制, 以便为促进汽车专业学生的全面发展奠定坚实的基础。

四、1+X证书制度下高职汽车专业课程教学模式创新应用有效策略

(一) 立足1+X证书制度, 优化课程教学方法

课程教学的有序顺利实施, 离不开教学方法的辅助。要想使得课程教学结果更满意, 选择怎样的教学方法尤其重要。不仅可以双向提升理论与实践的教学质量与效率, 而且更为重要的是还能进一步提升学生的就业能力与岗位胜任力, 为人才培养质量的提升奠定良好的基础。在1+X证书制度的背景之下, 建议教师完全突破传统满堂灌教学, 由单边被动教学完全转变为启发式的双边互动教学。

其中, 对于理论教学内容较多的课程, 则更建议采用的教学

方法是项目化教学,以实际工作过程为导向,以具体教学内容为基础,坚持校企合作,有针对性的设计实训过程。并且教师要善于导入更具新时代特征的教学设备以及丰富的教学资源来辅助教学过程的有序开展,最终完全实现理论与实践教学的同步开展。如此,学生的学习热情被一点点点燃,同时教学效果也更称心如意。

另外,如果是对于实践教学内容相对较多的课程,这时候教师可以在细致分析教学目标的基础之上,争取将4S店真实的案例导入到实际教学过程之中,善于运用案例教学法,通过带有启发性特征真实案例的情境再现,引导学生带着问题联系新旧知识。一方面有利于激发出来学生的学习兴趣与欲望,另一方面其实学生在自主思考与主动探究的过程之中,学生自身的综合职业能力也将得到更为明显的提升。

当然,除了上面提到的教学方法之外,诸如模拟教学、多媒体教学等都值得被教师考虑灵活的应用到汽车专业课程的教学过程之中,充分发挥出学生的自主能动性,争取促进汽车专业课程三维教学目标的顺利实现。

(二) 融合1+X证书标准,丰富课程教学内容

以高职“汽车发动机电控技术”课程为例,通过调查发现该课程最主要的教学内容为教材以及实训手册等,理论教学内容部分来自教材,实践教学内容部分来自实训手册。正如上文所提到的,由于二者在教学内容更新方面较为迟缓,这时候,就需要教师善于结合学生具体的职业技能等级证书考试所需,在教学内容的安排方面,不仅要充分拓展教材外的资源,还必须要紧密联系汽车职业技能等级证书开发组织,争取将原本的教学内容与职业技能等级证书培训内容有机整合在一起。

首先,需要教师做的就是在校内组成教学研究小组,仔细研究与1+X证书制度相关的能力要求、学习资源、考核管理以及证书发放等环节,以便切实给予学生职业技能等级证书考取更全面化的建议与帮助。

其次,需要教师全面细致的梳理“汽车发动机电控技术”课程设置情况,并且更为重要的是要亲自走向一线,深入各种4S店,结合汽车发动机电控技术真实案例,根据实际操作的每一个模块内容,结合当前课程教学内容的实际情况,弥补缺陷,同时还要增添新的教学内容,更全面的为学生构建科学的知识体系。

最后,在信息技术日渐与专业教学紧密融合的当下,需要教师为学生的自主学习创造良好的机会并且搭建专业的平台,同时,借助汽车类证书开发组织的学习平台,鼓励学生多看、多学、多练。毕竟线上平台的教学资源极其丰富,且拥有最先进汽车发动机电控技术的相关讲解内容,将为学生理念、技能逐步与时代接轨奠定良好的基础。

(三) 打造双师型教师队伍,优化实训基地建设

“汽车发动机电控技术”课程,其明显属于的是实践教学内内容较多的课程,因此,该课程的教学应一改往日的课堂教学模式,应鼓励学生走出室内,走向社会,在不断的实践操作过程之中掌握多样化的职业技能,为职业技能等级证书的考取夯实基础。同时,双师型师资队伍是1+X证书制度实施的重要保障。

首先,在坚持校企合作的基础之上,鼓励高职院校汽车专业的教师深入当地龙头企业带着在教学过程之中实际发现的问题进一步参与到企业的日常工作事务之中,一边进行总结与研究,一边为今后的课程教学工作做有效的准备工作。

其次,鼓励教师积极主动地参与1+X证书制度试点工作中来,并且对教师展开相关的知识与技能培训,以帮助教师获得职业技

能等级证书考核的资格。当教师取得相应的考核资格之后,便可以以考评员的资格进入到更多的高职业院校或者企业参与证书的考试,进一步拓宽高职院校教师的职业通道,促使教师切实地感受职业成就感,并且强化教师的使命感与责任感。

最后,完善高职院校教师与企业工程技术人员、高级技能能手实现双向流动机制。在本着互惠互利原则的基础之上,更进一步加强学校与企业之间的联系。由于“汽车发动机电控技术”课程教学对双师型师资队伍中每一位教师的理论与实践教学能力都提出了更高的要求,因此需要专业内的教师以学生想要考取的证书为实训目的,虚心向企业具备丰富相关技能经验的人员请教与学习。同时鼓励高职院校面向社会展开职业培训,可以将绩效的一定比例作为教师的工资,一方面是为了提升1+X证书制度试点的经费,另一方面则是为了调动起来教师参与教学改革的积极性与主动性,促使教师在教学改革之中的创造能力发挥得淋漓尽致。

(四) 构建多元化评价体系,提高人才培养质量

构建多元化评价体系,并不是单一地迎合汽车类职业技能等级证书的考核标准,而是需要在证书考核标准的基础之上,使得产生的评价结果更全面、更科学、更客观,充分肯定学生的进步,同时又能在进步之中明确学生今后应努力的方向,这是构建多元化评价体系的核心所在。

首先,评价主体要多元化。传统的评价主体往往只是教师单一的主体,在1+X证书制度的背景之下,需要将这一主体进行适当扩充,将教师、学生、家长、同学、学校等主体全面组织起来,不同的主体对应的是不同的分数比例,以此来更全面的完善对学生的综合评价。

其次,评价内容要多元化。评价内容要完全突破传统考试题目的限制,应将目光对准课程教学的全过程,综合给出对学生学习的评价。且评价标准并不限于学生到底掌握了多少专业知识与技能,还应关注的是学生在课堂上的表现、学习态度如何、职业素养培养情况怎样等等,这些都将成为学生考取更多的职业技能等级证书奠定坚实的知识与技能基础。

最后,评价方式要多元化。相比于结果式评价,在1+X证书制度试运行的背景之下,过程式评价可能更符合学生的实际情况,并且能够全面且真实的反映出来学生的学习进度与程度到底如何。此外,尤其是对于考证结果不太理想的学生,教师这时候便可以采用延迟性评价,以便实现因材施教的教学目标,同时还能切实增长学生的自信心。

五、结语

总而言之,伴随着1+X证书制度试点工作在高职业院校如火如荼地进行,对于汽车专业课程来讲,传统的教学模式已经无法切实满足1+X证书制度工作的具体需求,同时也与新时代提升学生学习质量与效率目标相差甚远。将1+X证书制度与高职汽车专业课程教学相互结合,已经成为该专业教学模式创新的必然趋势,同时也为该专业提升人才培养质量明确了前进的方向。

参考文献:

[1] 刘丹,杨承阁,龚艳丽.汽车专业1+X证书制度下课证融通的探索与实施[J].中外企业家,2020(28):243-244.

[2] 李梦雪,田丰福.1+X证书制度下汽车发动机课程改革[J].内燃机与配件,2021(6):239-240.

课题编号:2022SZX051

课题名称:“1+X”证书制度下高职汽车专业课程教学模式创新应用研究—以“汽车发动机电控技术”课程为例