

# 任务驱动教学法在技工学校计算机课程教学中的应用研究

刘建 代芸芬

(阿克苏工业技师学院(阿克苏地区库车中等职业技术学校), 新疆 库车 842000)

摘要: 随着我国教学事业的不断改革, 技工学校的专业教学活动越来越注重培养学生的实际应用能力。对此, 技工学校计算机专业的人才培养工作需要注重采用正确的方法, 以此提升学生的专业技能, 提升其岗位竞争力。就技工学校的计算机专业而言, 教师需要注重结合现阶段教学中存在的问题, 培养学生的学习兴趣, 为其创造有利于提升专业技能的环境。基于此, 本文就任务驱动教学法在技工学校计算机课程中的应用进行了研究, 文章主要分析了现阶段计算机专业教学中存在的问题, 之后就这些问题总结了几点优化策略, 以期进一步提升计算机的教学质量。

关键词: 任务驱动; 计算机; 教学策略

技工学校在开展专业教学活动时, 比较注重培养学生的实际应用能力。就计算机专业而言, 教师需要注重发挥其实践性和操作性, 为学生制定有效的教学方案。对技校学生而言, 过于严肃和理论化的课堂教学氛围, 难以调动他们的学习兴趣, 反而在枯燥和乏味中, 产生抵触学习的心理, 进而影响计算机专业教师培养学生的实际技能。在任务驱动教学法的应用下, 技工学校计算机教师能够在一定程度上提升学生学习的兴趣。对此, 计算机教师需要充分研究任务驱动教学法的应用, 进一步创新计算机专业的教学方式, 提升技校学生实际应用计算机的能力, 保证该专业的教学质量。

## 一、现阶段技工学校计算机教学中存在的问题

随着我国教学事业的改革, 各个学科的教学活动都表现出诸多的不足。在面对这些问题时, 技工学校需要注重以积极的态度面对教学中存在的问题, 将其作为进一步提升人才培养质量的参考。

### (一) “双师型”教师队伍建设不足

“双师型”教师在理论和实践方面, 都具备较强的能力, 因此是技工学校专业教学质量的重要保障。但, 就现阶段技工学校计算机专业的教学活动而言, 大部分技校学生缺乏计算机专业的“双师型”教师, 导致该专业的教学活动缺乏实践性, 使学生在计算机实际应用方面缺乏带领, 影响计算机专业的教学质量。同时, “双师型”教师队伍的建设力度不够, 导致技工校计算机专业的教学活动难以保证质量, 严重影响技工学校的人才质量, 难以达到其培养专业技能型人才的目标。

### (二) 计算机专业教学材料质量不高

教学材料是专业教学活动的重要内容和载体, 也是专业教师开展教学活动的参考。因此, 可以说计算机专业的教学材料, 直接影响教学质量的高低, 进而影响计算机专业的人才培养质量。但是, 就现阶段技工学校计算机专业的教学材料而言, 大部分技工学校所选用的教材是根据高校计算机专业教材的精简版, 尽管知识容量不如高校的多, 但是难易程度并没有明显的下降, 难以符合技工学校学生的接受能力, 导致技工学校计算机专业的教学材料缺乏针对性。此外, 计算机领域的发展比较快, 很多相关技

术都随着科技的发展, 逐渐成为即将被淘汰的内容, 但是去依然作为教学内容进行讲授, 导致计算机专业的教学活动, 逐渐脱离实际的情况, 无法保证学生日后学习和工作的质量。

### (三) 计算机专业教学方式比较单一

随着社会的发展, 技工学校的专业教学活动需要注重丰富教学方式, 以此保证技工学校专业人才培养质量。就现阶段技工学校计算机专业的教学活动而言, 部分专业教师依然采用传统的、单一的教学模式, 将学生放在被动接受计算机内容的位置, 难以为学生创造实践专业技能的机会。同时, 在这样传统的教学模式下, 技工学校计算机的课堂氛围比较低沉, 进而影响教学质量。大部分技工校学生会单纯的、被动接受专业知识的过程中, 出现走思、犯困以及抵触的现象, 不利于他们在课堂上注意力保持高度集中, 也不利于活跃他们的思维。

### (四) 实践计算机知识的机会比较少

技工学校阶段的教学活动比较注重实践, 尤其像计算机这样实践性比较强的专业课程, 需要教师注重为学生创造更多实践的机会, 以此提升他们的专业能力。但是, 现阶段, 部分技工院校存在课时安排不合理的问题, 使理论课堂的教学活动难以与实训课堂相互对接, 整体上更加注重理论部分的教学质量。在这样的模式下, 技工学校计算机专业的教学活动达到提升学生专业技能的目的。同时, 在开展实践教学的过程中, 由于各种因素的影响, 大部分学生获得的实际操作实践不够充足, 不利于培养他们的专业技能。其中影响较大的就是技工校学生比较贪玩, 在实训过程中存在过多无用的交流内容, 降低实践课堂的教学效率。此外, 大部分技工校学生并没有培养足够数量的计算机教学设备, 导致多名学生共用一台教学设备, 导致实训教学时间比较紧张。

## 二、任务驱动教学法在技工学校计算机教学中的应用策略

在任务驱动教学法的应用下, 技工学校计算机专业的教学活动需要从教师的教学能力入手, 提升教师队伍的综合实力, 以此保证该专业的教学质量。对此, 技工学校可以注重培养“双师型”教师人才, 提升教师的实践能力, 将更多的实践内容融入理论教学活动中, 保证计算机专业的教学质量。

### （一）选择合适的教学材料，提升人才培养质量

在落实任务驱动教学法的过程中，技工学校计算机课程的教师需要注重对教学内容进行分类整理，清楚知道各板块之间的联系，将专业内容中的重点知识进行细化，在设计的学习任务中重点突出这一部分。为此，计算机专业的教师需要合理的选择教材，选择一些关联性较强，章节和案例较为明确的部分，设计成任务内容发布给学生。这样，计算机专业的教师能够将更多的时间用在促进学生学习方面，节省一些不必要的备课内容。此外，在此过程中，技工学校计算机教师需要清楚认识到，每一个学习任务需要达到的教学目标。这样才能在学生讨论时，保证大致的方向，以此充分体现课堂教学活动的目标，使任务驱动教学法在实际的落实过程中突出重点，以此培养学生计算机方面的综合能力。

例如，计算机教师在开始讲授一门新课程时，需要充分了解这门课程的教学重点以及教学目的。对这些内容进行详细的划分之后，计算机专业的教师可以进一步明确技工校学生需要掌握的内容，并结合他们的实际情况设计任务内容，保证任务内容起到激发学生学习兴趣的目的，而不是导致他们产生畏难心理，进而影响其积极性。之后，计算机教师需要考虑各个环节的关联性，为每个任务之间设计递增点，保证学生在完成任务的过程中，呈现递增的趋势，使他们逐渐攻破各个环节中的难点。以VB这门课程为例，教师可以对课程内容进行整理，区分出其中的难点和难点，并对各个部分设计关联性，打破各个环节的独立性，以学习任务的形式分发给学生，再通过各个部分之间的关联点，引向另外的学习任务。这样，学生能够更好地独立完成学习任务，最后将各个任务之间的知识点串联起来，达到最终的学习目的。

### （二）保证任务的科学性，创设合理教学情境

技工学校计算机教师要更好的保证任务驱动教学法的有效性，需要注重紧紧依靠教材内容，并充分考虑学生之间的个体差异、专业水平等，设计多元化的学习任务。同时，为了调动技工校学生的学习热情，技工学校计算机教师需要为学生设计贴近实际情况的教学情境，以此拉近技工学校学生和计算机之间的距离，营造轻松愉悦的学习氛围，让学生在轻松的环境下，逐步探索计算机知识。对此，计算机教师在开展任务驱动教学法的过程中，需要任务的科学性，并保证教学情景的合理性，以此活跃教学氛围，保证任务驱动教学法的落实效果。

比如，在计算机教学中，大部分学生都比较喜欢图像处理这门课程，通过这门课程，学生能够进行一些创意性的活动。同时，图像处理这门课程，在当下社会发展中有着广泛的应用，并且也都是学生熟悉且喜欢的领域，比如购物网站、微博以及视频平台等。为此，计算机教师可以将这些内容作为图像处理课程的教学情境，引导学生在具体的情境中进行实际操作，有利于激发他们的学习热情。在实际教学中，计算机教师可以将学生学习任务的情景放在完善购物网站界面上。完成这部分内容之后，计算机专业的教师可以继续设计相应的学习情境，组织学生对产品代言人的招聘进行修图。在这样的任务驱动下，技工学校计算机专业的教师能

够推动学生学习图像处理内容，从简单的场景修图，到复杂的任务修图，在任务的驱动下逐渐增加学习内容的难以。借助相应的情境，学生能够感受到图像处理过程的趣味性，并不会因为太难而抓紧失去深入学习的动力。

### （三）借助任务驱动教学法，提升自主学习能力

在新课改下，技工学校计算机教师需要充分结合新课改的相关要求，逐渐培养学生的自主学习能力，以此体现教学活动的先进性，提升人才培养质量。为此，技工学校计算机教师需要在任务驱动学习法中，注重提升学生的自主学习能力，充分体现任务驱动教学法的教育性。在落实过程中，计算机专业的教师可以充分相应新课改所倡导的课堂教学关系，将学生作为课堂教学活动的主体，充分发挥自己的引导作用，使学生在完成任务的过程中，能够接受专业的指导和帮助，以此提升他们的专业能力。同时，计算机专业的教师需要注重逐渐放开，鼓励学生自行解决学习中遇到的问题，而教师则通过观察了解学生的实际情况，清楚掌握其遇到的困难情况，当学生的探究方向出现偏差时，可以及时进行引导归正，保证他们的探究活动在正确的方向上，不断获得成功，在成功中提升他们的专业自信程度，进而有利于他们更好地进行自主探究活动。此外，计算机专业的教师还可以将学生分成学习小组，使他们在交流、分享中，掌握更多的学习内容，在彼此的交流中完善自己，完成教师布置的任务内容。

## 三、结语

综上所述，技工学校计算机专业的教学活动需要借助任务驱动教学法，激发学生的学习兴趣和兴趣。为此，每一位技工学校计算机教师需要肩负起教学创新的任务，提升计算机课程的教学质量，提升技工学校计算机专业的人才质量，使其在学习任务的驱动下，不断提升自己的学习能力，为其今后的个人发展打下良好的基础。

### 参考文献：

- [1] 吴建玲. 浅探任务驱动教学法在中职计算机教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2021(05): 110-111.
- [2] 王娇璠. 浅谈基于微课的任务驱动式教学法在中职计算机《Flash动画制作》课程中的应用探索[J]. 教育教学论坛, 2019(39): 258-259.
- [3] 苏会芳, 汪永伟, 张玉臣, 刘小虎. 任务驱动教学法在应用型计算机课程教学中的应用——以Visual Basic程序设计课程为例[J]. 中国教育技术装备, 2019(10): 69-71.

### 作者简介：

刘建(1986-), 男, 汉族, 湖南醴陵人, 本科, 阿克苏工业技师学院(阿克苏地区库车中等职业技术学校)培训鉴定处主任, 研究方向: 计算机。

代芸芬(1987-)女, 汉族, 甘肃张掖市人, 本科, 阿克苏工业技师学院(阿克苏地区库车中等职业技术学校)助理讲师, 研究方向: 计算机科学与技术。