大专外科护理课程信息化教学现状及改革思路

华　敏　罗　丹
（四川科技职业学院医药健康学部，四川 成都 620500）

摘要：教育改革背景下，大专外科护理课程信息化教学应当提上日程，学校管理者、教育者应当深化创新改革，在各个教学环节中渗透新思想、新理念，推动外科护理学课程教学朝着信息化、现代化方向发展。通过引入新的教育理念、信息技术教学法等，外科护理学课程将注入新的活力，充实教学内容、丰富教学模式，从而能够为青年大学生提供更好的教育环境与教育资源支持。本文以外科护理课程信息化教学为论点，系统地阐述了大专护理课程的现存问题，改革策略，希望能够为相关教育者提供更多借鉴与参考。

关键词：大专外科；课程信息化；教学现状；改革思路

当前，社会环境对人才的需求更多样化、多元化了，护生也有着极大地发展机会和发展空间，因此培养他们信息素养有助于协同其职业素养共同发展，最终落实个性化、全面化教育目标。在外科护理课程信息化教学建设过程中，学校应当培养一批高素质、高水平的专业教师团队，让教师扎实的理论知识引导学生思考和探究，让教师良好的职业素质为护生带去积极影响，强化学生专业基础，塑造学生积极的价值观。此外，学校还应当建设信息化设备，为学生提供信息化发展基础，以期构建出全新的专业授课模式和育人方案，支持青年大学生在护理领域贡献青春力量。

一、大专外科护理课程信息化教学现状

当前，信息化产业不断发展和进步，为社会繁荣稳定做出了不小的贡献，各行各业的科学运行、高效运转都离不开信息化、现代化。基于此，大专外科护理学课程教学中也应当融入这样新式的方法，以期构建出高效、高质量的育人模式，增强高职护理学育人实效。与课程教学信息化相匹配的是高职院校图书馆、公共信息平台等均实现了信息化，也在日渐扩大规模，致力于为教师和学生提供更多便利。因此，大专学校有必要拓展外科护理学课程信息化，协同多项育人条件共同为学生服务，落实“互联网+教育”一体化育人模式，增强学生专业能力和专业水平。

（一）教学观念稍显落后

站在理性的角度上看大专护理教育情况，我们很容易发现一部分专业教师不注重开拓创新，存在教学观念落后、教学方法单一的现象。此外，他们在教学过程中缺乏对学生的观察和思考，未能跟上青年大学生活跃的思维，最终导致教学效果差强人意。目前，许多大专护生多为 90 后、00 后，他们所接触到的信息大多来自新媒体、自媒体等渠道，具有极强的娱乐性、丰富性。而外科护理学知识怎么才能吸引学生的全部注意力呢？这是一个值得深究的问题，也是每一名外科护理学教师应当深入思考、反复实践的。当我们的教育观念能够跟上时代的发展脚步时，才能够对学生实施正向的引导，督促青年大学生个性化、全面化发展。由此可见，大专外科护理课程教学中拓展信息技术手段势在必行，还需要专业教师多加尝试与实践。

（二）护生信息素质较差

从上述内容中，我们可以发现大专外科护理学中存在一些现实问题，急需学校和教师做出调整，那么学生方面又呈现出哪些特点和问题呢？接下来就对此一一说明。首先，大专学生护理学基础较为薄弱，虽然大多数学生身处于极其便利的学习条件下，但那些学习资源、学习技巧等几乎未在专业领域发挥作用，深深地影响着学生的学习态度、学习习惯等，以至于大专护生并没有良好的专业基础。其次，大专护生大多是被动接受专业能力和信息能力培养，致使他们的学生思维严重限制了自身的可能性。青年本是国之栋梁，本应承担起复兴伟大中国梦的重要责任，但反观大专护生，他们真的具备承担起伟大责任的能力和素质吗？答案是否定的。因此，外科护理课程教学信息化发展势在必行，这既是培育青年大学生信息素养的重要渠道，也是提升其专业能力和素质的创新路径，但还是推动青年大学生与时俱进，督促他们砥砺前行的重要推手。

二、大专外科护理课程信息化教学改革思路

（一）搭建信息化教学平台

新时期以来，我国教育事业不断进步和发展，大专外科护理学课程教学更是应当与时俱进，更是应当围绕学生开展教学，围绕青年大学生的个性与需求、想法与愿望拓展高效办学。基于此，专业教师应当依靠现有资源构建信息化教学平台，为学生构建一个一体化、多元化的互动平台，让学生在遇到难解之问题时有效问答，及时了解新知识、及时解决新问题。除互动交流外，该教学平台还应当具备模块化功能，课时与章节对应的介绍、内容、理论、演示实验、实训教学等，都应当落实到平台任务中，辅助学生随时随地展开预习、自学、复习，促进大专护生专业学习能力不断提升。

众所周知，慕课、学习通、智慧树等网络课程为青年大学生提供了丰富的学习资源，当学生想要在课外时间学习时，其首选定是同类型的网络资源，或者也可以称为专业资源。基于此，二

级学院、专业教师应当引进一批内容新颖、案例丰富的外科护理实操教学资源库，将大量专业相关的情境教学视频、课堂教学视频、临床护理案例视频等系统整理和公开，实现学习资源或专业资源的共享。这样，护生就可以随时随地学习新的护理学内容，在观看理论教学视频后进入虚拟病房中实操，结合模拟患者、呼吸机、监护仪等完成一系列理论与实践内容的学习。信息化教学平台使得外科护理课程教学更简易化、便捷化了，也为学生提供了有利的学习条件，不论是虚拟临床实训，还是护理情境实训、护理案例实训，都能够为学生的专业学习添砖加瓦，助力每一名护生专业能力成长和进步。总之，搭建信息化教学平台对于大专护理课程教学的意义十分重大，也能够为学生的护理学习历程带来更多真实体验感。潜移默化地，大专护生的自主意识、创新意识、开拓进取精神等也将不断提升，引领学生朝着全面化、个性化方向发展。

（二）营造信息化教学环境

外科护理课程教学模式中有着诸多重要部分，但教学环境的重要性不言而喻，这是督促学生全身心思考和探究的重要基础，也是强化学生专业能力的根本途径。外科护理课程教学中，教师应当借助信息技术营造良好的教学环境和学习环境，通过丰富的线上、线下资源，结合多样化的教学方法实施教学，促使理论与实践教学相结合、学生与学生之间相连接、教师与学生之间互动答疑，使各类信息化技术能够充分体现外科护理知识的交互与融合。只有这样，该课程教学才能够巩固学生知识体系，为大专护生营造信息化学习环境，助力每一位护生的梦想实现，促进其专业能力与素质不断发展和进步。总之，大专学校和专业教师应当营造信息化教学环境，引用资源、引申课堂，让外科护理课程教学更加有效、高效，从根本上落实全面化育人、高效性育人。

例如，在教学“创伤病人的护理”这一部分内容时，专业教师就可以借助信息技术工具远程操作，发放预习任务、探究任务等，让护生对本课时内容建构一个初步印象，让他们先接触到专业性较强的知识内容，从而引发其好奇心，推动思考和探究。这样教学的目的是督促学生去思考，从而能够达到强化学生护理学思维，促进学生专业学习能力成长。以此，护生对正创伤的概念有了全面化的了解，正创伤一般指的是由机械性因素引起的损伤，包含交通事故、生产事故、自然灾害、打架斗殴等等。进入课堂教学环节，护生就可以带着预习时的无法解决的难题潜心研究、深入思考，以打破砂锅问到底的精神学习专业知识，争取在课时结束后得到完美的答案。当然，学生遇到的问题是开放性的、实践性的难题时，也可以通过线上渠道咨询其他学生或教师，在线上、线下渠道构筑出严肃的、科学的学习氛围。久而久之，护生就能够形成良好的学习习惯，从而在任何时间段内都能够潜心学习专业知识，在信息技术给予的便利中实现自我提升。

（三）创新信息化目标方法

将信息化教学模式引入外科护理课程教学中，护生需要掌握的不仅仅是专业学习能力，还包含信息技术能力、信息技术素养，因而这样的教学模式也是全面化育人的关键。虽然信息化教学使得护理学课堂逐渐向线上转移了，但学生该掌握的知识和操作已经初具“模型”，也能够指导学生完成任务的思考与探究，达到专业教学的重要目的。因此，学校和教师有必要创新信息化教学目标和方法，争取达成预设教学目标，争取每一位护生都能够在新的模式下取得关键进步和成长。

例如，在教学“肿瘤病人的护理”这一部分内容时，专业教师就可以利用信息技术共享资源，同步典型的外科护理案例，让护生明确疼痛护理应该怎样做，落实到实际操作中又是怎样的；让护生明确预防褥疮护理应该怎样做，落实到实际操作中应当怎样引导和照料。由于线上文字材料、图片、视频、动画丰富多彩，从而能够引导学生清晰的体验到这一部分知识内容，在独立思考和自主实践下熟练掌握相关操作。信息化教学既是大专外科护理课程教学的成功，更是护生能够不断进步和成长的一剂猛药，它使得外科护理课程教学更层次化、真实化了，使得护理教育信息化、现代化建设迈上了新的台阶。总之，大专学校和专业教师应当结合人才培养方案和教学目标创新教学方法，让线上教育焕发新的活力，让每一位护生都能够得到良好的训练与监督。

三、结语

总而言之，大专外科护理课程教学信息化建设是高职学校和专业教师未来一段时间内的工作重点，学校应当积极建设信息化基础设施，应当做好教学管理、教学引导，从根本上落实信息技术育人；专业教师应当向新的育人理念、育人方法看齐，从鲜活的教育案例中找方法、找经验，引申到自身教学实践中，以期为护生的进步和成长保驾护航。在此基础上，学生也应当认识到自身的问题和不足，有则改之，无则加勉，开辟出新的学习通路，为今后的护理之路打下坚实基础。

参考文献：

[1] 董全斌，张馥绯，黄媛媛，肖文秋，彭雯 . 基于乐学在线高职外科护理课程教学资源库建设的实践研究 [J]. 中国中医药现代远程教育，2021，19（08）：169-171.

[2] 张向锋，马帅，苗茂云，柳佳良 . 信息化教学背景下基于应用 SP 病人的高职外科护理教学设计——以急性阑尾炎病人的护理为例 [J]. 产业与科技论坛，2020，19（23）：155-156.

[3] 胡春光 . 外科护理课程中高职衔接信息化教学现状及改革思路探析 [J]. 卫生职业教育，2019，37（13）：100-102.

[4] 胡春光.“常见手术器械的识别和使用”信息化教学设计——以中高职衔接体系下的中职教学为例 [J]. 卫生职业教育，2019，37（11）：66-68.