

# 思维可视化视域下如何提升中低年级学生阅读力

解用幸

(河北省廊坊市第二十八小学, 河北 廊坊 065000)

摘要: 本课题是针对我校中低年级学生阅读力提升的研究, 研究的条件是在思维可视化视域下进行的。从研究的内容、目标和方法, 研究的意义和价值, 以及研究过程和研究成果进行分析, 从而得出结论——思维可视化视域下如何提升中低年级学生阅读力。

关键词: 思维可视化; 中低年级; 课题研究

21世纪是一个“读图时代”, 一图胜千言。思维可视化工具在教学中得到广泛应用, 既教学效率, 又能突破教学重难点, 受到很多人青睐。

“可视化”一词, 来源于英文的“visualization”。也可译为“图示化”, 是指通过可以各种图形、图表等易感的视觉冲击将内显的思维进行外化呈现。

我们就是利用思维可视化方式来表达人们头脑中形成的概念、知识、思想等, 把隐性知识显性化, 方便学习、思考、交流的一种图形技术。通过这种技术, 将中低年级语文教学中的思维方式、思维规律, 思维路径等, 以图示(思维导图、气泡图、鱼骨图等)或者图示组合的方式呈现出来, 对逐步提升中低年级学生的阅读力有着十分重要的意义。

## 一、研究内容、目标和方法

### (一) 研究内容

1. 在现行统编教材阅读教学中借助思维可视化工具, 落实语文要素, 贯穿方法的学习与运用, 形成“精读”“略读”“课外阅读”三位一体的阅读体系, 扩大学生阅读量, 提升学生的阅读力。

2. 借助思维可视化工具, 探索课内、课外有效衔接, 更好体现“得法于课内, 得益于课外”这一理念, 使学生的学习由课内延伸到课外, 真正提升自主学习的能力。

具体讲就是我们课题组借助思维可视化工具从教材入手, 抓住“精读”课文学方法, “略读课文”练方法, 抓好古诗文教学, 利用图示体现学生思维的过程, 同时扩大学生的阅读量, 倡导“课外阅读”, 做好课内外的衔接, 先从绘本阅读到桥梁书的阅读, 再到文字书的阅读, 使用思维导图、鱼骨图等图示进行阅读, 使思考的过程清晰可见, 形成“精读”“略读”“课外阅读”三位一体的阅读体系, 研究一套“思维可视化阅读教学提高中低年级学生阅读力”可行的策略, 构建相对应的教学模式, 扩大学生阅读量, 提升学生的阅读力。

### (二) 研究目标

1. 探索“思维可视化阅读教学提高中低年级学生阅读力”的阅读理解策略

2. 构建“思维可视化阅读教学提高中低年级学生阅读力”的教学模式

### (三) 研究方法

1. 文献研究法: 学习课题已有的研究资料, 了解小学语文教学现状, 吸收本课题已有的研究成果。

2. 调查法: 对实验班级进行实地调查, 通过填写调查表和测试卷, 分析并提炼影响学生阅读能力的因素。

3. 交流互动法: 在个案研究的基础上, 组织教师展开充分的交流研讨, 分享感受, 思维碰撞中提高

4. 行动研究法: 课题组教师教学过程中, 通过实际教学中的备课、上课和课后作业的布置, 引导学生使用思维可视化工具进行阅读思考, 解决学习中的实际问题。

## 二、研究的现状分析和应用价值

### (一) 现状分析

在国内, 许燕讨论了思维可视化工具支持学习的优势和应用策略, 研究过思维可视化对教学影响方面, 提出思维可视化工具对学习者提高记忆能力和思维能力, 对发展创造性思维有着较大帮助。在教学模式设计方面, 除华东师范大学开发了“思维导图高效学习模板”, 其他没这方面的研究, 这个模板是将思维导图技术与初高中全部学科考点、学科规律结合起来, 为实现教学创新, 提高课堂效率提供了支持。但这些研究, 将“思维可视化”与“中低年级学生阅读力”结合起来的研究少之又少。

### (二) 应用价值

#### 1. 促进学生阅读思维能力的发展

思维可视化, 使知识结构和知识信息直观表达, 对中低年级学生阅读能力有很大帮助。在中低年级的小学语文教学中引入图示, 能够将课文转化为有针对性的文本支架, 借助支架描述文章脉络和篇章结构, 以简单明了的方式呈现文章的主要内容。能有效地提升学生的文段分析能力和总结概括能力, 促进学生阅读思维的能力的发展。

#### 2. 提升学生的自主学习能力

将思维可视化图示运用于小学语文中低年级教学中, 既符合了学生年龄段学习特点, 也培养学生自主学习的习惯。在教学过程中, 教师先示范, 让学生体会可视化工具的作用。通过各个环节图示的运用, 攻破教学重难点, 激发学生运用图示的兴趣。随后, 学生在模仿中逐渐掌握使用技巧, 并最终灵活运用可视化工具进行自主阅读, 从而达到提升学生自主学习能力的目的。

#### 3. 拓展学生阅读的深度和广度

学生在阅读时, 借助图示, 有助于明晰阅读线索, 深化对于文本的理解。阅读教学中思维可视化图示的使用是直观的视觉表达, 能够帮助学生看到不同信息之间隐藏的关系, 从而引发学生更深层次的思考。与此同时, 借助思维可视化工具, 可以引导学生阅读类似主题的多个文本或整本书,

让学生感受不同年代, 不同地区, 不同作者的多个文本, 丰富学生的阅读体验, 拓宽学生的阅读视野, 有效提升思维品质, 推动学生阅读能力的发展。

### 三、研究思路及过程

#### (一) 研究思路



#### 1. 准备阶段（2020年2月至2020年8月）

①确定研究课题，组建研究队伍，学习相关理论知识；课题组自学《思维可视化图示设计指南》《可见的学习在行动》，撰写读书笔记，同时进行研讨交流，结合本校学情研究适合教学使用的图示。

②调查问卷，分析学情。制作调查问卷，对本校学情进行调查，了解学生的阅读情况；得出结论：A学生对阅读兴趣不高。喜欢阅读20%。会阅读方法的19%。阅读超过五本绘本的只占15%；B家庭教育中不重视亲子阅读，家长普遍不会伴读、共读和研读。我们课题组确定利用我们的专业知识，对学生进行思维可视化视域下的阅读力的培养。

#### 2. 课题实施（2020年9月—2021年10月）

##### (1) 教师层面的提升

①以点带面抓备课。课题组主持人是学校教学副校长，成员都是年级组长和骨干教师，借用学校的集体备课，带领全年级教师进行思维可视化图示的备课。让教师从教学理念到教学实践都认可思维可视化教学，同时尝到思维可视化教学的“甜头”，建立自信心，同时形成每册书的思维可视化图示集。各年级循环使用，后来者在经验基础上进行再创造和再修改。

②以赛促训成特色。课题组成员参加省市区级比赛时，都使用图示支架进行教学，展示我校的教学特色。王旭东老师参加河北省青年教师优质课比赛获得二等奖，使用了维恩图、流程图、桥型图、气泡图等；张曼曼老师参加安次区优质课比赛获得一等奖，授课是《项链》，使用的是流程图；魏春梅老师参加廊坊市校本课程说课大赛，展示的就是我校的特色课程——阅读，使用了SEOT图进行学情分析，采用流程图和情节进行说课展示；我校多名教师参加希沃说课大赛，也展示了我校的思维可视化教学，取得了很好的名册次。同时，我校教师参加廊坊网络说课大赛和安次小语的展示活动近50场，也都使用了思维可视化图示进行展示。

③信息技术助力提升。课题组教师年轻人居多，对于信息技术的驾驭能力很强。借用希沃、PPT制作图示助力课堂教学，很多教师还是用绘图工具和APP绘制优美图示。

##### (2) 学生阅读力的提升

①学生学图示用图示。思维可视化教学下的学生们都认识了很多图示，并且能使用和绘制。在作业、作文、综合实践活动中都使用图示进行展示。同时在课内阅读和课外阅读中都使用图示

助力阅读。在思维可视化教学中学生的搜集信息、整合信息的能力有很大提升；同时学生阅读中的加批注能力、复述能力、预测能力、提问能力都有了很大进步；同是学生推论、解释、分析、评价、鉴赏等高阶思维已经形成。

②学生爱上阅读。在教师示范引领下，学生和家长也参与到“廊坊市小学语文解用幸名师工作室”公众号中绘本阅读的录制中，学生在一遍遍的录制中阅读力也有了很大提升，最重要的是有了展示的平台，增加了他们的自信心。越来越多的学生爱上绘本，爱上阅读。这对于中低年级的学生来说，阅读兴趣的培养和阅读方法的习得是阅读力提升的必备条件。

##### (3) 家庭教育促阅读

家庭教育在孩子成长中的重要作用自不必说，本课题先从家长培训入手，通过家长会、家长会、家长学校和各年级的“家长沙龙”对家长进行阅读知识的培训和交流，让家长认可思维可视化教学，从理论到实践得到家长的认可和支持。从事引导家长认识阅读对于孩子成长的重要性，同时低年级从伴读、陪读入手，中年级从聊书入手，进行亲子共读，家长平时多读书进行榜样示范，形成良好的家庭氛围，助力学生阅读力的提升。

#### 3. 结题阶段（2021年11月至2022年5月）

①申请验收。这个阶段主要是向上级主管部门进行申请，同时课题组成员进一步分析课题实验的效果，为课题研究的进一步推广积累经验；

②整理结题材料。整理实验资料，汇编课题研究成果，撰写结题报告，举行课题的结题和鉴定活动。

### 四、研究成果

本课题组成员都是中青年教师，责任心强，精力充沛，并且全部都是大学本科毕业。新课程理念吸取快，并能及时实践于教学之中，参与过市级课题研究，有课题研究的经验。再依托工作室的资金支持开展了很多活动，也取得了很多成果。

截止到目前，教师获奖证书50余个。发布绘本公众号140余个；绘本教学设计近30篇。同时发表论文10篇；思维可视化案例集一册；目前课题的影响力已具有一定规模。

#### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准：2011年版[M]. 北京师范大学出版社，2011.
- [2] 李玲，王宝霞，付惠.“思维可视化”在小学数学教学中的实践与思考[J]. 教育理论与实践，2021，41（35）：3.
- [3] 舒晋瑜. 总主编温儒敏谈“部编本”语文教材的新思路[J]. 新华月报，2017（20）：5.
- [4] 李平.《小学语文课程与教学论》学科建设与教学改革[J]. 教育界：综合教育，2016（4）：1.

（本文是廊坊市教育科学“十三五”规划课题“思维可视化视域下提升中低年级学生阅读力的实践研究”成果，课题编号：202001043）