

浅析高校新闻学专业实践教学创新策略

王梅灵

(郑州商学院, 河南 巩义 451200)

摘要: 随着网络信息时代的到来, 各种媒体实现了大融合。在这种背景下, 对新闻媒体工作者要求、标准变得更为严格, 为了能满足社会、行业对新闻人才的需求, 高校就需要创新新闻学专业实践教学。对此, 本文将对高校新闻学专业实践教学创新策略展开探究, 以期参考。

关键词: 高校; 新闻学专业; 实践教学; 创新

现阶段, 传统媒体与互联网等新媒体不断地交互融合, 媒体融合发展趋势对高校新闻学专业实践教学带来了全新挑战。但高校新闻学专业实践教学在师资力量、实训基地以及课程设置等还存些不足, 导致培育出来的新闻人才无法较好地满足行业发展需求。因此, 高校要想提升新闻人才的培育质量, 就要对新闻学专业实践教学进行创新。

一、高校新闻学专业实践教学创新的必要性

(一) 新闻学专业实践教学的需求

新闻学专业实践教学改革要直面现在市场的需求, 这是提升实践教学质量的必然选择。新闻学专业对学生的一大要求就是“活”, 灵活地把握市场动向, 灵活地利用新闻敏感, 灵活地掌握当前时代发展所需的各项技能。另外, 新闻学专业具有非常强的实践性, 需要学生具备较强的写作能力和实践能力, 掌握新媒体时代行业所必需的技能要求。从新闻学专业开设以来, 我们就知道, 这个专业与人们对实用与新鲜信息的需求是密不可分的, 因此高校必须对新闻学专业实践教学进行创新。

(二) 学生实现全面发展的需求

当前, 社会上出现了“新闻无学”的争议。目前来看, “新闻无学”是少数派观点, 但仍有一些观点认为, 新闻学不像医学、法学、音乐、表演学科, 具有很强的专业壁垒, 新闻学专业门槛较低, 新闻学专业存在是否有意义成了目前最具争议的话题。多数人错误地认为新闻学上手就能写, 还有一些学生的新闻格式错漏百出, 报道内容缺乏深度, 新闻评论观点也比较奇特, 导致人们觉得新闻学专业毕业的学生不具备专业性。在这种情况下, 新闻学专业开展实践教学不仅能强化学生的综合素养, 还能在实践中提升学生的专业水平, 最终真正地成为一个规范、合格、有水平的新闻工作者。

二、高校新闻学专业实践教学存在的问题

(一) 对实践教学缺乏应有的重视

新闻学专业实践教学从课时以及类型上来说存在着明显的不足。就教学更新而言, 被时代所淘汰的专业技能仍出现在实践教学, 但当前新闻媒体所青睐的新媒体技术、采编技能未能体现在实践教学中, 使得学生所掌握的实践技能不够全面, 难以快速适应新闻媒体行业发展态势。此外, 在新闻学专业中实践教学的课时较少, 实践课学分占比远远低于理论课, 并且教师开展实践教学的方式比较单一。导致上述不足出现的主要原因就是对实践教学缺乏应有的重视, 这不仅制约了实践教学的整体效果, 也无法培育出新闻媒体行业所需的应用型人才。

(二) 实践教学的师资力量急需强化

新闻学专业要求学生不仅要具备深厚的理论知识, 专业技能也要足够的强。这对教师提出了全新要求, 除了需要将实践中涉及的理论讲解透彻, 还要传授给学生相应的实战经验。但是, 在新闻学实践中, 多数教师一毕业就从事教育岗位。

他们虽然有着扎实的理论知识, 但实战经验不够丰富, 导致教师在实践教学中无法给予学生有效指导, 进而制约了学生新闻技能的提升, 另外, 实践教学仅停留在理论性知识讲解中, 使得学生参与实践教学的积极性不够高, 这样导致实践教学无法实现预期的教学效果。

(三) 实训基地建设有待强化

目前, 受多种因素制约, 电视台、报社以及电台等实践平台数量在逐渐变少, 并且这些实践平台能够同时接纳实习生的数量也较为有限, 由此学生实习需求同传统媒体实训基地之间出现了明显的矛盾, 学生的实践需求无法得到较好的满足。并且, 由于实训基地缺乏完善、有效的监管机制, 使得少数学生会选择在实训期间从事其他岗位。同时, 有些企业未能给予学生相应的重视, 就会将一些杂活交给实习生来完成, 还有的企业只是让学生负责某项单一的工作。而实习生为了能得到企业“好评”, 往往任由实习企业随意安排, 在实习企业通常处于边缘地带, 由此造成大多数实习生无法全面了解新闻媒体工作的全过程, 也无法真正参与到节目运作中, 实习质量和效果难以保障。

(四) 实践教学评价形式、内容较为单一

现阶段, 多数新闻学专业还是以卷面考核为主, 通过书面成绩来衡量实践教学的效果。并且实践教学评价标准不够严格, 在检验学生实践效果时还会参考实习评价结果。但是多数企业在评价学生实习表现只是走个过场, 基本上都会给予学生一些正面评价, 学生的实习效果、真实水平未能被准确地反映出。这就导致了实践教学的评价形式较为单一, 而且评价内容也缺乏深度, 不能对学生的实践水平有较为客观地评价, 进而制约了学生参与实践教学的积极性, 因此, 高校就要积极完善或创新当前的评价形式、内容, 以此来提升实践教学评价的有效性。

三、高校新闻学专业实践教学的创新思考

(一) 实践教学过程立体化

新闻学专业不仅具有较强的实践性, 还具有较强的理论性。在这种情况下, 高校新闻学专业应该采取理论和实践相结合的方式。而学生实践能力的培养是一个长期的过程, 因此, 新闻学专业实践教学应朝着全程化、立体化的方向发展。首先, 实践教学全程化, 实践教学全程化指教师要从大一一开始就要开始培养学生的实践能力, 利用实践教学、企业实习和暑假实习来强化学生的实践能力; 其次, 实践教学立体化, 主要指教师在开展实践教学的过程中要注重实践和理论相结合, 在学生掌握相应理论知识后, 便组织学生开展实践锻炼, 但教师要注意把握好实践教学的时机, 以此确保学生在实践过程中有效掌握理论知识, 进而有效提升实践教学的质量。

(二) 课堂教学实践化

课堂教学实践化既指课堂教学方式实践化, 也指课堂教学内容实践化。具体来说, 课堂教学实践化, 就是在课堂教学的过程

中注重理论联系实际,采用案例教学法、探究教学法等教学方法,来提升实践教学的有效性,提高学生的实践能力,使新闻学专业学生能够满足行业发展需求。

(三) 实践教学职业化

实践教学职业化具体指学生的毕业实习,要求学生在毕业实习的过程中了解真实的职业生活,通过毕业实习培养学生的职业能力和职业素养。所以,高校应积极建设新闻学专业实习基地,确保学生能够主动参与到企业实习活动中。并且,学校应积极与媒体合作,确保学生的毕业实习能够有序开展,使学生在实习中对新闻媒体行业有直观感受,进而培养学生的职业观念和职业理想,最终有效提升实践教学的质量。

四、高校新闻学专业实践教学创新策略

(一) 创新实践教育理念,端正学生学习态度

目前,新闻媒体行业需要大量的应用型新闻人才,这就需要学生除了要掌握相应的新闻专业知识,还要有着较强的新闻技能。但多数学生的新闻实践技能还有待强化。并且他们在实践教学过程中遇到困难就会退缩,甚至还有学生会抵触实践性内容。另外,少数学生对实践教学存在着认知误区。所以,在实践教学中,教师要创新自身的教育理念,端正学生的学习态度,以此提升学生对实践教学的重视。此外,当学生在实践过程中遇到问题教师要耐心指导,还要在第一时间将学生的疑难点解决,避免因问题长时间积累使学生丧失参与实践教学的兴趣。此外,教师还要对学生的实践水平有准确认知,并以此为依据来调整自身的教学节奏,确保学生能够紧跟实践教学的进度。同时,教师还要借助新媒体来创新实践教学模式,充分激发出学生对实践教学的兴趣,促使学生主动对实践内容展开探究,这能够有效提升实践教学的质量。因此,教师就要积极创新自身教育理念,来引导学生端正自己的学习态度,最终有效提升学生的综合素养,并确保其能够满足新闻媒体行业的具体需求。

(二) 建设双师型师资队伍,提升人才培育质量

在当前时代背景下,高校要想培育出新闻媒体行业所需的应用型人才,就要提升新闻学专业教师的质量,建设出一批双师型师资队伍。具体措施如下:首先,高校要积极响应建设双师型师资队伍的号召,开展相应的教师培训活动中,使教师明确自己除了要掌握扎实的新闻学知识,还能主动去学习先进的专业技能,着重提升自身的实践操作技能。另外,高校还需向教师提供外出进修、实践的机会。例如,高校便能要求教师到合作的新闻媒体行业挂职锻炼,以此来丰富教师的新闻实战经验,进而在实践教学过程中给予学生有效实践指导。此外,高校还能邀请新闻媒体行业的人来兼任教师,这样就能与高校教师合作完成实践教学任务,也能提升实践教学的针对性。高校也要组织新闻教育座谈会,在会上教师就能相互分享在实践教学中的经验,在交流中提升教师开展实践教学的能力,进而有效提升实践教学的效果,并有效强化学生的综合素养,最终向新闻媒体行业输送大量的高素质人才。

(三) 健全教学评价体系,提升实践教学针对性

在以往的实践教学评价中,教师通常对学生的笔试成绩较为重视,无法突破以成绩来衡量学生能力的评价模式,使得实践教学评价较为单一、局限。所以高校就要创新实践教学的评价体系,将实践性的价值凸显出,并且随着实践教学模式不断地创新,也要不断地完善实践教学评价体系。另外,高校在创新评价体系时要根据实践教学过程、结果制定相应的评价标准,并对学生在实践教学中的表现开展量化评价。对于那些对实践技能有着较高要求的课程,例如网页设计、采访学、节目制作、编辑学或者摄影

摄像等,教师应重视实践教学的结果,适当地提高实践课程在实践教学评价中的比重。同时,还要在评价标准中提升学生在校内外实践表现所占的比重,以此将学生参与实践教学的积极性充分调动起,学生的职业技能的熟练性、标准度就会得到显著提升,同时学生的创新意识也能得到有效激发,这样学生就能在实践过程中强化自身的综合素养,并增强自己的就业竞争力,进而推动新闻传媒行业实现持续化发展。

(四) 建设校内实践平台,强化实践教学效果

高校通过实践平台能够有效检验学生学习成果如何,同时也是强化学生实操能力的有效平台。高校就应以学院、系部为核心构建校内实践平台,制定实践教学目标并借助媒介向外辐射,丰富校内实践平台的层次性。首先,以系部为平台,并依托新闻学专业,创建系部专报。根据专报对版面不同的要求,教师就能安排学生对相关内容进行采集、编写、排版,将理论知识与实践相结合。其次,是以学院为平台,创设学院广播电台,学院要投入一定的资金来购置设备,专业媒体教师进行详细辅导,学生利用专业技能进行编写、视音频处理、播报和发布,使学生全面掌握电台广播的运行全过程,这样便能有效提升学生参与的积极性和创造性。最后,是以学校为平台,创建电视台和新媒体。电视节目及新媒体创作更加复杂和困难,学校在加大投入的同时,也要加大师资力量支持,通过自主选题和创作,让学生从基础的采写、创作、编排等细节入手,通过熟悉和运用新媒体工作和先进媒体技术,完成电视节目创作和新媒体(网络)信息传播,从而提升学生专业技能水平,增强实践教学质量和效果。

(五) 建设校外实践平台,调动学生积极性

高职院校强化校外实训基地建设,不仅能提升学生适应岗位的能力,还能使学生对新闻传播行业发展态势有准确把握。因此,高校就要重视校外实训平台的建设,积极与本区域的新闻传媒行业紧密合作,并组织学生到合作的新闻传媒企业中进行实习,以此对新闻传媒行业形态有准确认知。并且通过校外实践平台,不仅能拓展学生的新闻视野,学生对新闻的敏锐度也能得以强化,还能调动学生参与实践教学的积极性。因此,高校就要积极同相关企业搭建校外实践平台,并积极鼓励学生向新闻机构投稿,这样学生就能新闻媒体行业对稿件的具体需求,从而适应新闻传媒传播行业发展。同时,高校要充分利用寒暑假,要求学生到合作的新闻传媒机构进行实习,在实习中学生就能明确岗位设置和要求,掌握新媒体技术的操作技能,熟悉节目制作的全部流程,丰富自身实践经验和知识储备,为适应媒体融合需求打好基础。

五、总结

总而言之,随着社会不断地发展,对新闻人才的要求也越来越高,并且对学生的实践能力愈发地重视,因此,高校就要重视实践教学并对其进行创新,便能从创新实践教育理念、建设双师型师资队伍、健全教学评价体系、建设校内实践平台、建设校外实践平台等着手,以此来调动学生参与实践教学的积极性,进而提升实践教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 张楚. 浅析高校新闻学专业实践教学创新策略[J]. 传播力研究, 2019, 3(31): 233-234.
- [2] 侯琼婕. 新闻学专业实践教学产学研结合运用分析[J]. 中国报业, 2019(02): 101-102.
- [3] 音坤. 高校新闻学专业实践教学创新路径探究[J]. 考试周刊, 2017(09): 113-114.