

基于核心素养视角下高中历史教学有效性研究

黄淑婷

(江苏省丰县中学, 江苏 徐州 221700)

摘要: 随着新课改如火如荼地推进, 它对于高中历史教学也提出了更高的标准和要求。作为素质教育的重要组成部分, 高中历史教师必须要对传统的教学模式和教学思维进行改革和创新, 以便于提升他们的核心素养和学科能力, 提升高中历史教学的有效性, 更好地为他们今后的发展和学习奠基。针对此, 本文首先对高中历史教学过程中存在的问题进行阐述, 之后, 对高中历史核心素养的意义进行说明, 最后就基于核心素养视角下高中历史教学有效性研究进行分析, 希望为广大的高中教师朋友提供相关的借鉴和帮助。

关键词: 核心素养; 高中历史; 有效性

在新课改的旗帜下, 高中历史教学肩负着重要的使命和责任, 就是要对学生的核心素养进行培养和提升。在高中教育阶段, 相关的历史教师在课堂中培养他们的核心素养, 不仅可以帮助他们明白是非的能力, 还能让他们更加清晰地认清和了解历史事件, 通过相关的历史事件从中吸取经验教训, 并且及时地对自身进行反省, 激励自己以后更加努力, 提升自己的核心素养。核心素养的养成对于高中学生今后的发展来说是非常重要的。因此, 高中历史教师在日常的历史课教学中, 要注意培养学生的核心素养, 帮助他们培养辩证思维, 提升他们的思维的活跃度和思维的创新能力, 从而进一步提升高中历史教学的有效性。

一、高中历史教学中存在的问题

作为教学体系中的重要学科, 高中历史教材中包含了大量的历史事件、人物资料以及历史文献等历史元素, 它们对于高中学生而言是非常重要的, 可以提升他们的认知水平和历史思维, 对于他们历史观的构建具有重要的作用, 但是因为受到学生的性格特点和历史知识的影响, 高中历史教学的效果并不尽如人意。

首先, 在高中历史教学中, 它的知识体系非常庞大, 其中包含了大量的人物事件和历史元素, 需要学生花费大量的时间和精力去记忆, 对于学习历史来说无疑增加了难度, 使得很多高中学生缺少对于相关历史知识探究的学习兴趣。

其次, 经过调查发现, 存在部分高中学校, 它们的历史教学模式非常的陈旧和落后, 无法顺利激发学生的学习兴趣和探究热情, 导致他们在学习过程中常常心不在焉, 无法全身心地投入到学习之中, 造成学习效率低下, 历史教学有效性下降。

最后, 在教学过程中, 高中历史教师没有遵守生本原则, 忽视了学生的主要教学地位, 使得学生的积极性和主动性在教学中完全没有发挥出来, 教师在整个过程中表现得太过强势, 学生只能被动地接受相关历史知识, 学习效率事倍功半。

二、高中历史课堂汇总培养学生核心素养的意义

作为素质教育和教学体系中的重要组成部分, 高中历史对于学生现阶段的学习和发展来说, 是非常重要的。随着新课标的推进,

其对高中教育提出了全新的教学任务和教育标准, 在高中的历史教学过程中, 要充分地展现出育人为本的教学理念和教学要求, 通过正常的历史教学, 充分调动他们的积极性和主观能动性, 在教师的积极引导和启发下, 让他们了解到相关历史事件的两面性, 学会用辩证的思维去看待和认识历史人物和历史事件, 提升他们的核心素养。

历史学科在高中阶段的教育工程中占据非常重要的位置, 中华上下五千年的文明必须要进行传承, 要让高中学生们了解到我国的历史文化和发展。课堂教学是一种最为常见的教学方式之一, 在实际的教学过程中, 帮助学生去学习历史知识、构建价值体系以及相应的思维能力都是需要高中历史教师要重点进行关注的部分。高中历史教学, 不是让学生单单获得某一学科的知识, 而是要培养学生们的价值观念、学习方式以及学科思维, 从而达到提升他们核心素养的目的。

三、基于核心素养视角下高中历史教学有效性路径分析

(一) 培养学生的辩证思维能力

辩证思维是学习历史知识的一种基本的思维方式。学生假若拥有辩证思维能力, 那么在学习高中历史的过程中, 会对相关的历史事件和历史人物进行客观地分析, 运用辩证思维的方式全面地了解历史事件和历史人物, 通过一定的归纳和总结, 归纳出万事万物发展的规律。运用这种思维方式, 可以帮助学生们加深对于相关历史知识的解读和认知, 让他们更好地把握住我国历史发展的脉络, 形成辩证的历史观, 从而进一步提升历史素养。

在高中的历史教学过程中, 教师若只是将相关的历史教学内容通过生硬的方式讲解出来, 这样的教学方式不仅无法提升教学效率, 学生们的积极性和主动性也无法调动出来, 教学效率不仅不会提升, 甚至会对历史教学起到阻碍作用。因此, 高中历史教师在教学过程中要充分地将他们的积极性和主观能动性调动起来, 帮助他们提升思辨能力。

(二) 培养学生的探究精神

高中历史教学过程中, 教师可以采取多种教学方式, 引发学

生的学习兴趣,同时,帮助他们提升探究精神。培养高中学生的核心素养,首要做的就是强化他们对于历史知识的探究精神,从而帮助他们增强创新精神。高中时期的素质教育主要目的就是培养学生的综合能力和核心素养来满足现代化社会发展的需要,并且继承和弘扬我国的传统文化,为未来的发展奠定坚实的基础。因此,高中历史教师应该鼓励学生们进行广发阅读,拓宽自己的知识视野,促进他们掌握真正的历史知识和其中的含义,帮助他们构建自己的价值观念。另外,教师还可以鼓励学生利用互联网的优势,在网络上查找相关的资料,对于相关的历史知识进行探究和自我创新。例如,在学习秦朝一统六国时,教师可以鼓励学生们通过互联网查找相关的资料和文献,丰富自己的知识,并且在课堂上提出自己的观点,并且分享给同学们,通过这样的方式,不仅可以帮助他们提升探究精神,同时还能很好地提升他们的核心素养和综合能力。

(三) 运用历史资料

在实际的高中历史教学中,历史资料可以很好地发挥出辅助的作用,帮助学生们了解相关的历史事件和历史背景,同时,它也是高中历史课堂教学中的一种常见手段。高中教师可以通过多种方式向学生们展示历史资料。在教学过程中,教师需要将历史资料的作用全部地发挥出来,选择合适的历史资料向同学们进行展示,同时,引导他们对该这一事件进行讨论、分析和总结,帮助他们养成通过历史资料来学习历史事件的学习习惯。例如在学习“中日甲午战争”时,教师为了让他们更加深刻地理解“落后就要挨打”这句话的含义,同时也为了培养他们的爱国精神,教师在教学过程中可以通过相关的历史资料向学生证实这个观点。

(四) 重视生本原则

在传统的教学模式中,学生的主体地位并不被教师和学校所重视,这情况严重阻碍了学生个性的发展。因此,在实际的高中历史教学过程中,教师要帮助他们成为课堂的主角,充分地调动他们的主动性和积极性,帮助他们在教学过程中养成团队协作的习惯,培养他们的合作探究精神。教师在教学中可以尝试运用小组学习互助的教学模式。在教实际的初中化学教学过程中,教师根据实际情况和不同学情,向他们布置相关的学习任务,通过小组合作的方式完成,这个过程中,教师要扮演一个辅助者的角色,多观察,少说话,将他们的综合能力作为教师培养的重点教学目标,通过相关的历史人物和历史事件帮助他们提升唯物史观,从而进一步提升他们的核心素养。

例如,在学习“遵义会议”时,教师可以向学生们布置相关的学习任务,提升教学效率。首先,在学生自愿的前提下,将他们分成若干个学习互助小组,向他们布置本节课学习任务,比如说遵义会议召开的时间、背景、意义等,以学习小组合作的方式

共同完成,其次,学生们一小组的方式进行学习,通过阅读书本上的相关知识,小组相互讨论和探究得出答案,最后,教师根据学生的实际情况,对他们进行提问以及针对他们的问题进行详细解答。通过这种教学方式,极大地提升他们在教学过程中的体验,提升他们的团队合作能力,提升历史有效性教学。

(五) 采用微课教学方式

为了提升他们的激情和学习兴趣,使他们全身心地投入到高中历史学习中来,教师可以将微课运用在教学之中,提升教学效果,促进高中历史教学有效性的提升。教师在课前可以根据教学内容和学生情况的不同,制作阅读性、趣味性以及启发性强的微课,通过网络渠道上传至班级QQ群、微博、教师公众号等平台,并且要求他们对此进行提前预习,通过这样的方式,不仅可以无形之中提升他们的学习热情和兴趣,同时也能让他们养成良好的预习习惯,提升教学质量。

(六) 培养学生的历史情感

有效的高中历史教学,不仅要让他们了解历史脉络、掌握历史知识,更加重要的是让他们自主地学习历史,培养自身的历史情感,在学习历史的过程中,需要他们去感悟历史,不断地进行情感上的体验。教师也要在此过程中尽可能地帮助他们构建正确的人生价值观念,树立正确的道德品格,尽可能地将社会主义核心价值观引入到其中。教师在教学过程中,根据学生的不同情况和教学内容,可以向他们推荐适合的历史资料,让他们详细地了解各个历史事件发生的原因、产生的结果以及造成的影响。通过他们对历史事件进行细致的感悟和思考,让他们对于历史有了更深层次的理解,进而让他们产生强烈的历史情感。

四、结语

总之,通过高中历史教师对教学模式和教学观念的创新和改革,详细地设计教学内容,通过多种多样的方式,帮助学生提升核心素养,帮助他们为未来取得更好的发展和成绩奠定坚实的基础,推动我国教育现代化事业的发展和进步。

参考文献:

- [1] 李雪:巧用学习策略提升高中历史教学有效性[J].高考,2021(05):13-14.
- [2] 构进虎:浅谈高中历史教学中史料的运用策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(17):95-96.