

大数据下的高职思政教育发展

裴 东

(四川科技职业学院, 四川 成都 610000)

摘要: 高职教育培养的是复合型人才, 旨在为社会岗位源源不断地提供优秀人才。尤其在大数据时代背景下, 高职教育更是迎来了发展机遇, 就必须搭乘新技术、新理念革新教育模式, 为今后的长效发展奠定基础。与此同时, 素质教育将思政教育推向了又一高峰, 使其至今备受热议, 高职院校也就必须革新思政教育体系, 着力跟进课程建设与课程改革, 为思政教学、思政教育提质提效。本文阐述了高职思政教育面临的挑战和现存的问题, 并就大数据在高职思政教育中的融入进行了意义阐述、发展策略阐述, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 大数据; 思政教育; 改革创新; 发展策略

当前, 思想政治教育环境不断变化, 使得思政课教学备受影响, 尤其是学生思想、需求的变化, 更考验着思政课教学的效率与质量。基于此, 思政教师有必要革新教育观念、教学内容、教学方法, 甚至要将思政教育延伸至课外, 通过实践活动的方式锻炼学生能力, 通过校园氛围的构建在潜移默化中影响学生思想。只有这样才能够从各方面构筑起思想政治教育“围墙”, 培养新青年思想进步、良好习惯, 促使其健康成长与全面发展。以下围绕构筑大数据支持的思政教育模式具体讨论:

一、高职思政教育面临的挑战

(一) 大学生实际需求产生明显变化

数据经济时代背景下, 高职大学生实际需求产生了明显变化, 不仅是物质需求、精神需求, 其学习需求也在悄然变化。特别在脱贫攻坚任务圆满完成后, 我国千千万万家庭步入小康, 此时大学生的学习需求逐渐向享受、娱乐等方向偏移。而高职院校也就需要丰富的精神文化熏陶、校园氛围引导, 才能够实现深层次的思想教育, 在满足学生精神需求的基础上引领其专业化成长与全面化发展。

目前, 我国高职思政教育氛围和形态受传统教育思想影响较大, 依然存在一部分教师占据主体地位, 更无论教学内容的不贴切、教学方法的不配合了。同样地, 依然存在一部分教师采用单向灌输式教学, 直接影响着学生对思政内容的接受程度和吸收效率, 也不利于学生高效学习与深层次体验。甚至出现了一部分学生抵触思政课, 有的还产生了厌学情绪, 反而使教学效果逐渐变差。由此可见, 高职思政教育形态急需优化与完善, 还需要一线教育者继续探索与创新。

(二) 思政教学内容和教学方法上存在不足

我国高职思政课讲述的内容和采取的教学方法存在一定不足, 其教学内容稍显乏味与枯燥, 其教学方法稍显落后与低效, 急需新的教育理念和教学技术引导创新, 关键还在于教师如何运用新的办法优化和完善思政课。在教学内容上, 高职思政教育还缺乏社会性, 具体体现在缺乏对社会问题的讨论和研究上, 不利于学生的社会竞争能力、社会适应能力成长。在教学方法上, 高职思政教育缺乏大数据、信息技术、互联网平台等的支持, 具体体现在基础设备不足、实训条件不足等方面, 不利于学生的综合能力与素质成长。这样的教育模式也使得学生在离开学校庇护后, 容易产生迷茫、焦虑等不良情绪, 更使得学生难以正确认识社会、处理社会问题, 不利于学生的思想和行为成熟。由此可见, 高职思政教育体系中缺乏丰富内容与形式的支持, 还需要一线教育者继续探索与实践。

(三) 思政教育显现出单调性、固定性

思政教育的单调性与固定性与其内容和形式发展停滞不前息息相关, 但也与教师的教学观念固化、学生的学习思维固化存在关系。我们不能单方面认为教学效果不好完全是教师的原因, 还要充分考虑学生的实际情况, 结合学生的思想基础、学习能力进步考察。我们必须明确高职教师在教学过程中对现代化教育技术运用不足、对先进教育理念融入程度不够等等, 也要明确学生的思想基础有待锻炼和提升、学生的学习思维有待转化与革新等等, 才能够找到思政教育显现出单调性与固定性的问题所在, 才能够对症下药、解决问题, 引领思政教育的高质量发展。

二、大数据在高职思政教育中的应用优势

(一) 大数据打破了教育时间和空间限制

传统教育思想深深地影响着高职思政教育, 尤其是教师主导课堂教学, 对时间和空间的控制力十分强。而大数据引领的教学改革突破了时间和空间限制, 使得思政教育可以在任何时间、任何地点展开, 进而能够形成全方位、多层次的思想教育氛围, 在潜移默化中影响学生的观念和行为。当大学生的思政学习时间和空间不受限制后, 其可以高效利用碎片化的时间学习, 而教育者也可以进行动态监控, 既突显了学生的学习主体地位, 又能够培养学生形成良好的自学意识与自我教育和管理观念。

(二) 大数据实现了信息快速传播与共享

大数据时代下, 信息在快速更迭和变化, 这对于本身辨别能力和选择能力较差的学生是致命打击, 很可能造成学生的思想观念、政治立场不坚定, 而对于学生的思想意识、价值观培养等更是有着严重影响。由于传统思政教育环境缺乏数据支撑, 教育的实施者也很难根据数据变化及时判断和做出改变, 也就导致思政教学效率差、效果差。大数据的出现和应用改变了这种状态, 但同时需要教育者灵活应用和创造, 才能够解决思政的关键问题, 以信息快速传播和共享优势提升思政教学效率与质量。面对海量数据信息, 高职院校应当利用数据打造动态监控平台, 提升对热点新闻、社会问题、重大方针的敏感程度, 以其为话题推进思政教学改革, 提高思政教育的辐射范围和质量。

(三) 大数据能够提供更加精细化的服务

高职思政教学是一种社会属性的教育行为与活动, 既能够应用数据革新教学模式, 同样能够创造数据反馈教育教学工作。传统思政课堂上缺乏数据的反馈, 也就难以定点到“个位”学生, 这也意味着统一化教学不适用于当前的教育环境了。大数据能够丰富思政教育的内容和形式, 同样能够在实践活动和教育环境两个方面突围, 实现教育创新、教学改革。尤其在大数据技术

支持下,动态的监管平台、教学平台,精准的数据把握和分析,能够形成一张覆盖家庭教育、学校教育、社会教育的网络,进而能够有效增强高职大学生的实际能力与综合素质。从统一化教学到精准化服务,从统一化教学到个性化教学,高职院校及思政教师还有很长的路要走,其应当注重思政教学的改革与创新,力求更好地完成思想政治教育工作。

三、基于大数据的高职思政教学改革探索与实践

(一)教育者要革新教育理念

将大数据应用到思政教学过程中,首先要构建互动式的教育理念,联动师生、家校、家庭教育、教师与教师、学生与学生等关系,同时围绕学校教育中心开展各项工作,组织大数据融入高职思想政治教育。其次,大数据分析将构建出一张关系网络,沟通各方关系的同时促进其高效互动、有效交流,既能够发挥教师的主导作用,又能够展示学生的主体地位。一方面,学生可以借鉴多方经验用于自主学习,摸索出适合自己的学习思路;另一方面,教师能够动态监测学生的具体情况,通过选择、交流、反馈等创新教学模式,提升思政课教学的实效性,提升高职思想政治教育的精准性,力求满足不同年级、不同基础的学生需求。最后,基于大数据发展的关系网络需要经营与维护,也就需要教师快速反应、统计信息、汇总信息,得益于思政教师对数据的把控和针对数据变化做出理念和措施调整。

(二)要通过大数据设置精准化的教学内容

仅革新教育理念是远远不够的,还要落实在实际的、细节的教学过程中,其中最主要的就是教学内容的革新。一方面,思政教学内容必须契合主流价值观教育教学,要时刻保持党的领导和新时代中国特色社会主义思想的领导,才能够彰显出时代性与先进性;另一方面,思政教学内容必须贴近学习者本身的需求,也就是要适应不同年龄、不同基础的高职大学生,要将正确的价值观、道德观等融入思想政治教育体系,推动学生思想水平的提升,促进学生的自我管理和自我教育。只有能够满足多样性需求的教学内容,才是更加精准的,才是适合更多学习者的,同时也能够借助大数据精准定位教学内容,满足学生需求和时代需求的同时高质量教学,推进教学改革与创新的发展。

就笔者个人教学经验而言,曾在海量互联网资源中查找和搜集资料,借助外部力量丰富了教学示例,也使得课堂环节更加生动形象了。在讲述法治理论相关内容时,笔者曾引用电力法进行示例,以其配套的规章制度进行微课解读,以其树立了高职大学生依法办事、遵章守纪的法制意识,从根本上强调了职业教育的职业属性,增强了学生的职业道德感与信念感。可供借鉴的示例还有很多,思政教师完全可以结合不同专业、不同诉求的学生进行精准化教学、个性化教学,以丰富思政课教学内容增强教育实效。

(三)要通过大数据筛选出合适的教学方法

除教学内容革新外,基于大数据的教学方法改革同样重要,其是直接引导学生、教育学生的载体,对学生的思政学习积极性、思政水平等有着重大影响。一方面,高职院校既要关注时代内涵,兼顾学生特征开发和建设协调性的教学方法,如翻转课堂、项目式教学等。另一方面,高职院校还要调整技术的融入,依据大数据的时效性、共享性等构建教学平台,在原先的教学方法基础上变形,推广沉浸式教学、情境教学法、导入式教学等的应用,使思政教学更加高效、高质量。

应用多媒体设备构建情境教学氛围时,笔者曾十分重视情境的还原程度、感染力等等,恰好忽略了最重要的学生感受,使得

整节思政课教育效果不佳,即使学生参与了互动,也并没有达到理想中的教育效果。经过多次尝试,笔者在教学中国特色社会主义相关的内容时融入了对特定历史阶段的顺序整理、先进思想提出的时间线整理,并汇总为电子思维导图,使得学生基本掌握了马、恩、列、思的先进思想和建设方法,也让学生对中国特色社会主义有了更多了解和思考。这一过程中,笔者在情境教学、多媒体教学的基础上延伸出微课视频、电子思维导图教学,使得思政课堂教学形式更加丰富了,实为糅合了学生的实际需求提升了教学效率和质量。

(四)构建数据共享和互动平台

互联网带来的不仅仅是信息冲击,学生思想变化快、学生容易感到迷茫和焦虑,就必须靠坚定的思想观念和价值观“耳濡目染”,那么依据大数据建设和发展的数据平台必不可少,这是增强学生思想观念水平与道德修养水平的最重要渠道。大数据平台必须覆盖学生的校园生活,同时还要监测学生的家庭教育、社会教育情况,关注学生在课外的思想政治能力与素质表现,再以数据反馈课堂教学、调整教学模式。在数据平台上,高职院校和思政教师可以通过数据的客观性,对学生的评价量化、服务的精准化、教育的个性化,推进决策的科学性与执行力的持续性上涨。这样一来还能够构建出一个完整的思政教学评价体系,反映学生课上、课下、校内、校外的思想政治教育接受程度,反映教师的课堂教学质量和教学影响力、感染力,牢牢把握思想政治教育适用对象和使用范围,实现大数据与高职思政教育的完整适配。久而久之,大数据支持的高职思政教必将实现质的飞跃,推进高职思政教学体系进步和发展的同时,有效增强高职大学生的思想政治水平,为其今后的专业化成长和全面化发展保驾护航。

四、结语

总而言之,基于大数据的高职思政教学改革不是一蹴而就的,还需要一线教育者正视自己的地位,尽可能引导学生参与、深度学习、探索实践,让学生在体验学习的过程中有所进步和成长。尤其思想政治教育是相对抽象的,也很难在短时间内看到显著成效,因此教师必须注重语言艺术的运用,鼓励和教导学生坚持正确的学习思路、正确观念,在潜移默化中培养学生形成正确的价值观、道德观、人生观。思政教师还要采用先进的教育技术,拓展现代化教育范围,力求通过科技赋能改变现状,为高职思政教育提质增效。

参考文献:

- [1] 李志胜.信息技术在优化思想政治教育工作中的重要作用探析——评《大数据时代大学生思想政治教育工作的优化研究》[J].热带作物学报,2021,42(11):3399.
- [2] 张耀天,刘倩.大数据时代大学思政智慧课堂的交往实践与批判——基于哈贝马斯的交往理论分析[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2022,39(02):68-73.
- [3] 陶飞,张璐璐,李帆,薛应钰,刘佳,徐秉良.思政元素融入教学过程的博弈分析——以植物健康与大数据课程为例[J].信阳农林学院学报,2021,31(04):144-147.
- [4] 王成名,王文兵.基于“四动三起来”理念的高职“精准思政”智慧课堂探析——以思想道德修养与法律基础课程为例[J].广西教育学院学报,2021(06):153-157.
- [5] 李志胜.信息技术在优化思想政治教育工作中的重要作用探析——评《大数据时代大学生思想政治教育工作的优化研究》[J].热带作物学报,2021,42(11):3399.