

数智化时代背景下应用型高校会计教学改革研究

郑岐明

(黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 数智化时代下, 应用型高校的会计教学应得到进一步优化, 我们要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。鉴于此, 本文将针对数智化时代背景下应用型高校会计教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 数智化时代; 应用型高校; 会计教学

一、数智化时代背景下应用型高校会计教学改革的意义

(一) 增强学生核心竞争力

在实际育人过程中, 高校会计教师会结合当前教育中存在的不足, 落实有效措施, 促使学生的学习能力、职业素养以及职业技能得到更为多元化发展。为了确保教学的有效性, 实现全新育人思想的引入, 我们要主动转变自身的教学思想, 关注学生的学习体验, 不能只是展开知识讲解, 这样方可提升教学实效性。不仅如此, 会计教师也应对新的教学模式展开深入调研, 从而掌握它们和会计教学的契合点, 以保证教学活动的顺利开展。通过此方式, 可以极大提升会计教学的趣味性, 引发学生兴趣, 促使其更为高效地掌握所学知识, 进而促使学生的核心竞争力得到进一步发展。

(二) 丰富教学资源, 拓宽教学路径

数智化时代, 通过开展会计教学改革, 能够将更多优质资源引入课堂, 这对丰富育人资源有重要作用。在实施授课时, 我们除了可以教授学生教材知识, 还可利用信息技术、新媒体技术等, 将一些优质视频、案例引入课堂, 以此为学生提供更具新奇性、教育性、趣味性的教学资源。此外, 数智化背景下的教学资源更为丰富, 能够有效满足不同层次、特点学生的学习需求, 对提升会计教学的深度与广度有重要促进作用。

不仅如此, 和以往的会计教学不同, 数智化时代背景下的应用型高校会计教学更具开放性特点, 学生能够和教师展开更为深入的互动、交流, 这对打破学生与知识、教师与学生间的时空壁垒有重要促进作用。让学生可以随时学到自己想要的会计知识, 解决各类知识困惑。此外, 结合具体学情, 我们可构建一个自主智能学习平台, 并将一些网络资源、微课等上传, 以此为学生自主学习活动提供便利, 促使其养成较强的学习主动性, 提升育人实效。

二、数智化时代背景下应用型高校会计教学改革的阻碍因素

(一) 信息技术水平不足

现阶段, 很多高校会计教师开始借助互联网手段辅助开展教学任务, 但实际教学效果却不甚理想, 教学过程、授课内容鲜有突破。究其原因在于, 教师未能掌握较高水平的信息技术专业知识, 而若想实现数智化时代背景下应用型高校会计教学改革, 需要教师具备较高水平的信息化理念和信息技术水平。在此背景下,

高校会计教师在处理线上教学资源时, 会消耗大量时间、精力, 从而阻碍应用型高校会计教学改革的效率。互联网技术在高校会计教学中应用时, 我们需要对线上资源展开有效整理, 并结合课堂资源录制一些微课, 这都需要教师具备较为扎实的信息技术水平作为支撑。

(二) 教学任务繁重

为更好地满足应用型高校学生的个性化需求, 在开展会计教学改革时, 我们要确保制作课件的多元性。为此, 我们需要花费较多时间搜集与教学内容相关的教育内容, 而后方可制作教学视频, 这是一个需要高校会计教师通力协作方可完成的大工程。但是, 很多高校会计教师需要承担较多的科研任务和课时任务, 这就导致其在进行线上资源建设时, 可能因为工作繁重而很难坚持下去。

(三) 硬件、软件设施不足

在开展会计教学改革时, 我们无论采用 SPOC、MOOC 还是移动云班等形式, 都需要使用智能手机、平板电脑等移动设备, 但部分高校此类硬件、软件设施建设并不完善, 这会给学生的学习带来诸多不便, 从而影响他们的会计学习体验。另外, 虽然现阶段市面上存在多种线上教学平台, 但这些平台在功能设计方面, 可能难以满足高校会计教学需求, 在操作上也存在诸多不便。若是高校自主开发线上教学平台或者 App 软件, 那么其日常维护、资源存储、软件设计等方面的成本将非常高。

三、数智化时代背景下应用型高校会计教学改革策略

(一) 提升师资力量, 打下改革基础

数智化时代背景下, 应用型高校开展会计教学改革时, 教师担任着“掌舵者”角色, 因此, 教师的综合教育能力可以看作是确保全新教学方式引入、提升教育质量的关键所在。从这一角度进行分析, 为了确保高校会计教学改革效果, 学校需要重视提升会计教师教育水平, 保证教师掌握更为智能化、现代化的会计教学技巧, 从而提升后续会计教学改革的针对性以及实效性。在开展会计教学改革时, 我们可以从线上、线下两个层面入手, 教师除了要具备知识点整合、资料分析、数据上传和开展针对性教学的能力, 还需具备良好的创新意识, 能够对当前的会计教学展开适当的创新改革, 以此提升育人效果。为此, 高校可以从如下几个层面入手分析。

第一, 高校学校管理人员和师资管理部门需要意识到当前教

育背景下教师信息化素养对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员应立足实际,积极转变自身的管理思想,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,这一措施的落实利于后续教师教育培训活动的应用。第二,明确“新时代高校教师信息化素养提升”目标,可以参考其他高校学校的管理制度,初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师应用调研活动,打造全新管理体系。第三,针对信息化会计教学改革与专业教学融合,应用学期制培训活动,在活动中渗透全新教学方式引入、教学理念创新等内容,让专业教师逐步意识到混合教学法引入的必要性。同时,学校也需要及时落实奖励机制,鼓励在校会计教师主动加入培训与调研过程,切实提升教师育人能力。

(二) 打造“六混合”教学形式,提升改革效率

其一,互联网技术与现代育人理念的混合。现代育人理念为信息化会计教学改革提供了理论上的指引,深化了改革程度,推进了改革进程。另外,随着互联网技术发展,更多现代教育理念得以在教学实践中实施,将技术与理念混合更有助于新型教学形式的开展。

其二,线上线下混合。在教授会计课程前,我们可以把现骨干的数字化资源发给高校生,并利用蓝墨云、智慧职教等平台与他们展开沟通、互动,使其能够借助手机、电脑等提前了解将要学习的内容。在课堂上,我们可以结合高校生的自学反馈情况,借助例题纠错、视频案例、试卷测试等形式辅助教学,以此实现育人目标。线下与线上的融合能帮助高校生更好地巩固所学知识,掌握相应的专业技能。

其三,微课与课堂混合。微课能够大幅增强高校生预习、复习效率,帮助他们突破知识难点,使其能够更为深入地理解、掌握相应知识内容,提升育人效果。

其四,虚拟实训与现实实训混合。在虚拟实训中,我们能结合高校生所犯的错误对其掌握知识的不足、缺点及时了解,从而展开针对性指导,保证其在现实实训中有良好发挥,实现由知识向能力的转变,促使其专业知识、职业素养共同发展。

其五,创意理念与实际创新的混合。在会计课程教学中,创新能力、创新意识的培养极为重要。我们可以借由互联网技术对高校生的创意理念展开模拟,通过真实的企业数据对创意理念实施验证,以此保证实际创新时的可操作性,增强其创新主动性、积极性。

其六,网络评价与课堂评价混合。在互联网技术的支持下,我们可以利用教育平台在课前、课中、课后等多个维度对高校生的表现、成绩、积极性等展开评价,它能有效弥补传统课堂评价的不足。通过将网络评价与课堂评价混合,能让教师对高校生的会计学习水平展开全方位、无死角的评估与检验,对增强教学水平意义重大。

(三) 优化教学内容,拓展改革方向

在信息化会计教学改革与创新中,我们要关注会计信息化

计教学改革内容的选择,要保证所选内容符合课程标准的相关要求以及高校的人才培养目标。在实施教学内容整合时,要结合会计的实际工作流程展开教育教学,将培养学生会计综合能力作为育人重点。另外,我们可以将教学内容实施项目化、模块化处理,保证互联网技术能有效、科学、合理地与教学内容融合,凸显出信息化会计教学改革的有效性。另外,在教学内容组织上,高校教师可以与校企合作企业的专家沟通,将一些典型问题、关键知识整合到信息化会计教学改革内容中,借助信息技术构建更契合实际教学环境,开展更具情景性、实效性的信息化会计教学改革工作。例如,在讲解“成本”的相应概念时,我们要关注教学内容的选择,要将会计和财务会计中对“成本”这个概念的区别凸显出来,利用实际的企业案例,让高校生明白机会成本、差量成本以及边际成本等知识点的含义,选择出更符合会计课程特点的信息化资源内容。

(四) 系统化课程资源,碎片化课程内容

数智化背景下,展开高校会计教学改革时,我们要重视对课程资源的整合,善于将碎片化的资源进行系统化处理,增强各个知识点之间的联系,让高校生在理解“颗粒化”的知识信息后,能够将这些“颗粒”整合成为一个完善的知识体系,并以此解决后续工作、学习中遇到的实际问题。另外,我们要重视对课程间逻辑性的完善,让微课、视频资源、电子文档形成一个知识体系,保证高校生在利用互联网学习时,能从头到尾地理解相应知识内容,逐渐增强他们的自主学习意识、自学能力,进而提升人才培养效率。例如,以“不可延缓成本”为例,我们讲授此内容时,可以设计一个“危楼重建”的微课视频,以此让高校生利用碎片化的时间更为深入地理解会计的相应知识,突出信息化会计教学改革在会计课堂中的实际育人效果。

四、结语

综上所述,若想提升数智化背景下应用型高校会计教学改革效果,我们可以从提升师资力量,打下改革基础;打造“六混合”教学形式,提升改革效率;优化教学内容,拓展改革方向;系统化课程资源,碎片化课程内容等层面入手分析,以此在无形中促使高校会计教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄丽丽.数智化时代背景下高校会计教学改革[J].经济师,2021(05):145-146.
- [2] 曾丽萍.数智化财会智慧学习工场内涵建设探讨——基于建构主义理论[J].商业会计,2021(02):121-126.
- [3] 陶慧芳.数智化时代会计教学变革与创新[J].营销界,2020(47):39-40.
- [4] 钟媛.“1+X”财务数智化视野下的会计实践教学改革探究[J].科技经济市场,2020(11):109-110.

基金项目:本文系数智化时代背景下应用型高校会计教学改革研究(课题编号:GJB1422005)的研究成果。