

# 数智化时代背景下应用型高校会计教学改革研究

郑岐明

(黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 数智化时代下, 应用型高校的会计教学应得到进一步优化, 我们要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。鉴于此, 本文将针对数智化时代背景下应用型高校会计教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 数智化时代; 应用型高校; 会计教学

## 一、数智化时代背景下应用型高校会计教学改革的意义

### (一) 增强学生核心竞争力

在实际育人过程中, 高校会计教师会结合当前教育中存在的不足, 落实有效措施, 促使学生的学习能力、职业素养以及职业技能得到更为多元化发展。为了确保教学的有效性, 实现全新育人思想的引入, 我们要主动转变自身的教学思想, 关注学生的学习体验, 不能只是展开知识讲解, 这样方可提升教学实效性。不仅如此, 会计教师也应对新的教学模式展开深入调研, 从而掌握它们和会计教学的契合点, 以保证教学活动的顺利开展。通过此方式, 可以极大提升会计教学的趣味性, 引发学生兴趣, 促使其更为高效地掌握所学知识, 进而促使学生的核心竞争力得到进一步发展。

### (二) 丰富教学资源, 拓宽教学路径

数智化时代, 通过开展会计教学改革, 能够将更多优质资源引入课堂, 这对丰富育人资源有重要作用。在实施授课时, 我们除了可以教授学生教材知识, 还可利用信息技术、新媒体技术等, 将一些优质视频、案例引入课堂, 以此为学生提供更具新奇性、教育性、趣味性的教学资源。此外, 数智化背景下的教学资源更为丰富, 能够有效满足不同层次、特点学生的学习需求, 对提升会计教学的深度与广度有重要促进作用。

不仅如此, 和以往的会计教学不同, 数智化时代背景下的应用型高校会计教学更具开放性特点, 学生能够和教师展开更为深入的互动、交流, 这对打破学生与知识、教师与学生间的时空壁垒有重要促进作用。让学生可以随时学到自己想要的会计知识, 解决各类知识困惑。此外, 结合具体学情, 我们可构建一个自主智能学习平台, 并将一些网络资源、微课等上传, 以此为学生自主学习活动提供便利, 促使其养成较强的学习主动性, 提升育人实效。

## 二、数智化时代背景下应用型高校会计教学改革的阻碍因素

### (一) 信息技术水平不足

现阶段, 很多高校会计教师开始借助互联网手段辅助开展教学任务, 但实际教学效果却不甚理想, 教学过程、授课内容鲜有突破。究其原因在于, 教师未能掌握较高水平的信息技术专业知识, 而若想实现数智化时代背景下应用型高校会计教学改革, 需要教师具备较高水平的信息化理念和信息技术水平。在此背景下,

高校会计教师在处理线上教学资源时, 会消耗大量时间、精力, 从而阻碍应用型高校会计教学改革的效率。互联网技术在高校会计教学中应用时, 我们需要对线上资源展开有效整理, 并结合课堂资源录制一些微课, 这都需要教师具备较为扎实的信息技术水平作为支撑。

### (二) 教学任务繁重

为更好地满足应用型高校学生的个性化需求, 在开展会计教学改革时, 我们要确保制作课件的多元性。为此, 我们需要花费较多时间搜集与教学内容相关的教育内容, 而后方可制作教学视频, 这是一个需要高校会计教师通力协作方可完成的大工程。但是, 很多高校会计教师需要承担较多的科研任务和课时任务, 这就导致其在进行线上资源建设时, 可能因为工作繁重而很难坚持下去。

### (三) 硬件、软件设施不足

在开展会计教学改革时, 我们无论采用 SPOC、MOOC 还是移动云班等形式, 都需要使用智能手机、平板电脑等移动设备, 但部分高校此类硬件、软件设施建设并不完善, 这会给学生的学习带来诸多不便, 从而影响他们的会计学习体验。另外, 虽然现阶段市面上存在多种线上教学平台, 但这些平台在功能设计方面, 可能难以满足高校会计教学需求, 在操作上也存在诸多不便。若是高校自主开发线上教学平台或者 App 软件, 那么其日常维护、资源存储、软件设计等方面的成本将非常高。

## 三、数智化时代背景下应用型高校会计教学改革策略

### (一) 提升师资力量, 打下改革基础

数智化时代背景下, 应用型高校开展会计教学改革时, 教师担任着“掌舵者”角色, 因此, 教师的综合教育能力可以看作是确保全新教学方式引入、提升教育质量的关键所在。从这一角度进行分析, 为了确保高校会计教学改革效果, 学校需要重视提升会计教师教育水平, 保证教师掌握更为智能化、现代化的会计教学技巧, 从而提升后续会计教学改革的针对性以及实效性。在开展会计教学改革时, 我们可以从线上、线下两个层面入手, 教师除了要具备知识点整合、资料分析、数据上传和开展针对性教学的能力, 还需具备良好的创新意识, 能够对当前的会计教学展开适当的创新改革, 以此提升育人效果。为此, 高校可以从如下几个层面入手分析。

第一, 高校学校管理人员和师资管理部门需要意识到当前教

育背景下教师信息化素养对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员应立足实际,积极转变自身的管理思想,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,这一措施的落实利于后续教师教育培训活动的应用。第二,明确“新时代高校教师信息化素养提升”目标,可以参考其他高校学校的管理制度,初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师应用调研活动,打造全新管理体系。第三,针对信息化会计教学改革与专业教学融合,应用学期制培训活动,在活动中渗透全新教学方式引入、教学理念创新等内容,让专业教师逐步意识到混合教学法引入的必要性。同时,学校也需要及时落实奖励机制,鼓励在校会计教师主动加入培训与调研过程,切实提升教师育人能力。

#### (二) 打造“六混合”教学形式,提升改革效率

其一,互联网技术与现代育人理念的混合。现代育人理念为信息化会计教学改革提供了理论上的指引,深化了改革程度,推进了改革进程。另外,随着互联网技术发展,更多现代教育理念得以在教学实践中实施,将技术与理念混合更有助于新型教学形式的开展。

其二,线上线下混合。在教授会计课程前,我们可以把现骨干的数字化资源发给高校生,并利用蓝墨云、智慧职教等平台与他们展开沟通、互动,使其能够借助手机、电脑等提前了解将要学习的内容。在课堂上,我们可以结合高校生的自学反馈情况,借助例题纠错、视频案例、试卷测试等形式辅助教学,以此实现育人目标。线下与线上的融合能帮助高校生更好地巩固所学知识,掌握相应的专业技能。

其三,微课与课堂混合。微课能够大幅增强高校生预习、复习效率,帮助他们突破知识难点,使其能够更为深入地理解、掌握相应知识内容,提升育人效果。

其四,虚拟实训与现实实训混合。在虚拟实训中,我们能结合高校生所犯的错误对其掌握知识的不足、缺点及时了解,从而展开针对性指导,保证其在现实实训中有良好发挥,实现由知识向能力的转变,促使其专业知识、职业素养共同发展。

其五,创意理念与实际创新的混合。在会计课程教学中,创新能力、创新意识的培养极为重要。我们可以借由互联网技术对高校生的创意理念展开模拟,通过真实的企业数据对创意理念实施验证,以此保证实际创新时的可操作性,增强其创新主动性、积极性。

其六,网络评价与课堂评价混合。在互联网技术的支持下,我们可以利用教育平台在课前、课中、课后等多个维度对高校生的表现、成绩、积极性等展开评价,它能够有效弥补传统课堂评价的不足。通过将网络评价与课堂评价混合,能让教师对高校生的会计学习水平展开全方位、无死角的评估与检验,对增强教学水平意义重大。

#### (三) 优化教学内容,拓展改革方向

在信息化会计教学改革与创新中,我们要关注会计信息化会

计教学改革内容的选择,要保证所选内容符合课程标准的相关要求以及高校的人才培养目标。在实施教学内容整合时,要结合会计的实际工作流程展开教育教学,将培养学生会计综合能力作为育人重点。另外,我们可以将教学内容实施项目化、模块化处理,保证互联网技术能有效、科学、合理地与教学内容融合,凸显出信息化会计教学改革的有效性。另外,在教学内容组织上,高校教师可以与校企合作企业的专家沟通,将一些典型问题、关键知识整合到信息化会计教学改革内容中,借助信息技术构建更契合实际教学环境,开展更具情景性、实效性的信息化会计教学改革工作。例如,在讲解“成本”的相应概念时,我们要关注教学内容的选择,要将会计和财务会计中对“成本”这个概念的区别凸显出来,利用实际的企业案例,让高校生明白机会成本、差量成本以及边际成本等知识点的含义,选择出更符合会计课程特点的信息化资源内容。

#### (四) 系统化课程资源,碎片化课程内容

数智化背景下,展开高校会计教学改革时,我们要重视对课程资源的整合,善于将碎片化的资源进行系统化处理,增强各个知识点之间的联系,让高校生在理解“颗粒化”的知识信息后,能够将这些“颗粒”整合成为一个完善的知识体系,并以此解决后续工作、学习中遇到的实际问题。另外,我们要重视对课程间逻辑性的完善,让微课、视频资源、电子文档形成一个知识体系,保证高校生在利用互联网学习时,能从头到尾地理解相应知识内容,逐渐增强他们的自主学习意识、自学能力,进而提升人才培养效率。例如,以“不可延缓成本”为例,我们讲授此内容时,可以设计一个“危楼重建”的微课视频,以此让高校生利用碎片化的时间更为深入地理解会计的相应知识,突出信息化会计教学改革在会计课堂中的实际育人效果。

#### 四、结语

综上所述,若想提升数智化背景下应用型高校会计教学改革效果,我们可以从提升师资力量,打下改革基础;打造“六混合”教学形式,提升改革效率;优化教学内容,拓展改革方向;系统化课程资源,碎片化课程内容等层面入手分析,以此在无形中促使高校会计教学改革质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 黄丽丽.数智化时代背景下高校会计教学改革[J].经济师,2021(05):145-146.
- [2] 曾丽萍.数智化财会智慧学习工场内涵建设探讨——基于建构主义理论[J].商业会计,2021(02):121-126.
- [3] 陶慧芳.数智化时代会计教学变革与创新[J].营销界,2020(47):39-40.
- [4] 钟媛.“1+X”财务数智化视野下的会计实践教学改革探究[J].科技经济市场,2020(11):109-110.

基金项目:本文系数智化时代背景下应用型高校会计教学改革研究(课题编号:GJB1422005)的研究成果。