

小学体育空中课堂的探究与实践

王诗婷

(上海师范大学教育学院, 上海 200233)

摘要:空中课堂作为新课程改革下促进家校合作的重要教学模式,相较于传统体育教学具有交互性、自主性、灵活性等优势。但体育课程不同于其他学科,其程序性知识如何能以新模式教授给小学生,培养他们良好的运动习惯,促进身心健康协调发展是急需思考及应对的重要课题。本项目就上海市青浦区实验小学体育空中课堂教学具体实施过程进行梳理总结,通过数字化分析对教学效果进行评价,希望能为其他小学体育线上教学工作提供有益的借鉴。

关键词:小学体育;空中课堂;线上教学

一、教学背景

《“健康中国”2030规划纲要》,提出要加大学校健康教育力度,将健康教育纳入国民教育体系,作为所有阶段素质教育的重要内容,以中小学为重点,建立学校健康教育推进机制。1 体育的价值重新得以重视,空中课堂成为新形势下学校体育课程改革的重中之重。当传统师生处于同一空间的小学课堂教学无法进行时,会导致原本就自制力较弱的小学生摆脱教师的监控,放假在家容易懒散,拒绝运动,导致产生身体甚至心理健康的危害。这种教学形式是新时代信息技术发展的产物,也是课程与教学改革中的必然趋势,不仅吻合新时代多元化教学的要求,也吻合学生多样化学习的需求。此外,当今的小学生一直以来都处于信息技术蓬勃发展的时代,具备基本的电子设备认识和运用能力。空中课堂通过在线直播、互动交流的教学方式,激发小学生学习科学体育理论知识、正确技能动作的兴趣与热情,促进其身心健康发展,养成良好的学习与运动习惯。

二、教学设计

科学合理的教学设计能最大限度地克服在线学习的局限性。2 充分利用信息化环境,促进小学体育课程与信息及时的整合,创新教与学的方式,改变训练手段,提高教学效益也是《上海市中小学体育与健身课程标准》中明确提出的要求。

上海市青浦区实验小学从学生居家环境为起点,以学生当下及未来的需要为半径,定制了适合小学生居家运动的体育项目和锻炼内容,分为以下四个方面:第三套小学生广播体操、趣味运动活动、中华武术操及拉伸放松操。本次空中课堂以多元化的学习资源为载体,以游戏化为导向,以微活动为主线,以“三步四化”为理念,通过课前、课中、课后循序渐进的方式让小学生在居家环境中做到快乐运动、科学健身。整个学习过程展现了学习自主化、创新化、个性化及成效化。教学评价由师生双向、教师对学生录制的课后打卡作业批阅及家长反馈多维度进行,最终形成有效的闭环学习过程。

三、教学实施

(一) 课前自主学习

在线体育教学与传统体育教学有着截然不同的差别,小学体

育空中课堂以学生自主性学习为主,需要学生居家锻炼的自觉性。而小学阶段的孩子专注度与自律性的能力本身就较弱,如在家进行空中课堂,缺乏家长的监管,难以保持长时间的学习。因此课前预习对于线上教学至关重要。

上海市青浦区实验小学的体育教师将本次课程自主学习材料——《运动处方》在课前一周上传至家长群,让学生提前进行自主锻炼与打卡,并且通过空中交流会与学生相互讨论预习的困难与疑问。《运动处方》根据不同年级的学生分性别设计,内容以之前课堂所学习过的基础动作为主,适当加入本周专项课程相关的拔高训练。通过线上的预习既让小学生能在课前先了解教师教学的内容和要求,也可以培养其自主学习能力及良好锻炼的生活习惯。有了课前预习反馈,教师也能在“云”课堂中更有针对性及目的性的开展教学工作,保证学习的规范性与成效性。

(二) 课中互动参与

小学体育空中课堂的课中学习应以学生为中心,紧贴小学生的兴趣和现实需求,结合课前自主学习的成果,以培养学生健康的运动习惯为目标,在理解、讨论、动作及参与中进行程序性知识学习。

首先,教师对之前所学内容和本节内容进行提问,了解学生对旧知识的掌握情况与新知识的自学情况。然后,引导学生进入互动模仿的示范练习。以三年级的武术操为例,教师借助图片、动画以及自己录制的短视频,生动具体地讲解与示范武术操,学生也能够清晰直观地了解动作流程,快速掌握要领。视觉和听觉的双途径不仅给学生带来了美的享受,还进一步激发了学生学习的兴趣。示范练习后的互动模仿不仅是增强学生课堂参与度的关键,同时也是教学形成性评价的重要一环。善于模仿是小学生的特点之一,学生分批次打开摄像头进行模仿练习,教师逐一点评和指导可以保证技能动作学习的标准化、规范化。最后,教师对课程进行总结,进一步明确学习重难点,运动注意事项提醒,布置课后作业和预习内容。

(三) 课后延伸复习

课后学习阶段是对线上教学必要的、有益的补充,能提升在线体育教学的学习效果。3 在线体育教学打破了时空的限制,改变以

往集中时间和地点进行课程教学的特点,使体育与健康课程学习更具有时间的泛在性,学生能够随时随地多次进行学习。教师布置《运动处方》督促学生每天打卡锻炼,练习视频的录制又能巩固课前、课中前两阶段的学习成果,同时引导学生养成良好锻炼和健康生活方式。设计家庭亲子游戏活动,作为课后延伸的重要环节更具趣味性与体验性,不仅加强了父母与孩子间的互动与交流,也为小学生居家体育空中课堂提供信赖与保障。

(四) 教学评价设计

课程评价是课程的基本组成部分,在课程体系起着重要的激励导向和质量监控作用。4 小学体育空中课堂作为创新性的教学形式,如何对教的效果与学的成效进行考核评价是一个重难点。

上海市青浦区实验小学此次课程的教学评价由教师对学生学习成效的评价、学生对教师教学过程评价、教师对学生录制的课后视频作业批阅及家长反馈等四个部分组成。首先进行师生互评,教师对整体空中课堂内容及教学效果、作业完成情况进行点评,同时从预习中挑选典型的学生进行“云”动作指导与点评,进而评价学生自主学习成效。学生可以从课中提问、互动和课后对教师授课情况、课堂体验进行反馈。此外,教师还通过每日打卡接龙与家长论坛来了解学生真实完成情况和实践效果,便于其优化教学内容和流程,努力打造更优质的教学体验。

四、教学效果

采用自行设计的学生问卷调查教学效果评价。问卷包括三方面:自主学习力评价、课堂教学效果评价以及综合能力评价。共发放调查问卷 88 份,回收有效问卷 85 份,有效问卷回收率 96.6%。

(一) 激发学习热情,提高互动参与

调查结果表明此空中课堂教学模式的实施在促成理论知识理解(57.6%)与程序性知识掌握(72%)、促进课前预习(67.5%)及课后巩固复习(72%)、提高学习效率(72.9%)等方面都能提升学生的自主学习能力。教师借助空中课堂及其他平台多形式的与学生进行多元互动(73.8%),保持学生课堂的高参与度(74.7%),师生、生生之间的高交流性(70.2%),真正做到让“云”课堂活起来,学生动起来,提升空中课堂的教学效果。说明此教学设计有一定的科学合理性,能改变传统的小学体育教学模式和学生学习方式。

(二) 改善学习效果,促进教学相长

问卷结果显示通过本课程学习能激发学生热爱运动(75.7%)、热爱生活(74.7%)的想法,有利于培养小学生网络信息获取和运用能力(74.7%)。上海市青浦区实验小学创建了形式多样、结构合理、融合趣味元素的学习资源,如小视频、PPT、微信推文、课前自主学习清单及课后锻炼打卡清单《运动处方》、家庭亲子游戏活动。多元化的学习资源是学生学习的重要载体,使小学生自主学习有规划、有目标,引导他们主动参与到课前、课中、课后的学习活动中。阶梯化的课前、课中、课后三部曲式教学模式层

层递进,环环相扣,有利于提高小学生体育空中课堂自主学习的效率。同时,线上体育固有的教学内容可操作较少,指向性也较差,因此,小学体育教师需要在课前根据小学生不同年龄阶段、身心特点,考虑学生实际接受程度,花费更多时间创编更具针对性的教学内容。通过多维度、全方位的教学评价,教师也能及时调整教学策略,修改教学方法,提升教育教学能力。

(三) 坚持立德树人,利于品格塑造

55.9%的学生认为教师授课过程中能对他们进行美育陶冶与熏陶,68.6%的学生通过小学生体育空中课堂的学习,增强了自己的道德和意志品质,说明教师能在“云”教学的过程中发挥体育课立德树人的育人功能。课中教师以日常运动小常识为切入点,将所学知识与生活实际有机融合;课前、课后学生通过《运动处方》、家庭亲子游戏活动等多途径渗透坚持锻炼、增强体质、磨炼意志、珍惜生命,既有利于提升小学生的健康意识,还促进其个人品格的塑造与形成。

五、结语

健康第一,将健康教育融入国民教育体系是健康中国 2030 的要求,也是学界的呼声。5 上海市青浦区实验小学所采取的小学生体育空中课堂教学模式,能够打破传统体育课堂的教学方式,提升教与学的效率,改善教与学的效益。但教学中发现部分学生的自主学习意识不足,课堂参与度较低,回答不够积极等现象。

针对以上问题,教师在今后的教学中,不仅要传授体育理论、体育技能,更要注重学习方法的指导,力争对每一个学生的作业反馈与提问都高质量回复,提升学生线上学习的活跃度。此外,教师们还将在今后的教学工作中勤于思考、善于总结、不断从其他优质的空中课堂教学资源中提炼有效策略,提高自身的教育教学能力,努力做到让每堂体育课都给学生带来知识、技能、健康、生命与品格的全方位教育。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》[EB/OL]. (2016-10-25) [2020-04-01]. www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm, 2016-10-25/2020-04-01.
- [2] 孙雨桐. 职教国际化背景下“汉语+职业技能”线上教学模式及发展策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(35): 36-43+49.
- [3] 郭建鹏. 翻转课堂教学模式: 变式与统一[J]. 中国高教研究, 2019(06): 8-14.
- [4] 胡进. 我国内地及香港小学科学课程标准比较与评析[J]. 教育测量与评价, 2018(01): 39-45.
- [5] 杨玉春, 刘春迎. 健康第一: 尽快把健康教育融入国民教育体系[J]. 中小学管理, 2020(4): 40-42.