

新媒体对大学生思想政治教育的影响及对策研究

张金阳

(辽宁现代服务职业技术学院, 辽宁 沈阳 110106)

摘要: 随着新媒体技术的日新月异,对高校教育的影响也在与日俱增。在此背景下,高校传统的思想政治教育已经无法满足大学生日益发展的需求,因此,高校思想政治教育必须要进行优化和升级,教学方式以及教学理念必须要与时俱进,进行拓展和创新。在新媒体时代下提升大学生思想政治教育育人效果已经成为广大高校思政教师的重要研究课题。基于此,本文首先对新媒体进行陈述,其次,就新媒体对高校思政课教育的影响进行分析,最后就新媒体对大学生思想政治教育的优化路径进行分析,希望为广泛的高校教师提供一些借鉴和帮助。

关键词: 新媒体;大学生;思想政治;影响;对策

如今,在信息化时代,新媒体作为一种拥有独特形态、巨大信息传播功能和备受人们喜爱的技术手段,在高等教育领域得到了广泛应用。特别是在思政教育方面,在新媒体的支持下,思政教育的形式、渠道以及内涵得到了进一步的丰富。可以说,该技术的运用对于思政教育有效地提高以及“立德树人”根本任务的落实提供了良好的科技助力。然而,新媒体毕竟属于新兴的教育技术,所以在思政教育实践中,新媒体在思政教学中的运用仍然存在一些问题,还有待进一步改进。因此,为了进一步发挥思政教育在“立德树人”根本任务落实中的抓手作用,培养他们的思想品德、政治意识以及价值认知,广大思政教师必须要正视其中存在的问题,并且积极进行改正,不断探索该技术的有效运用策略,进一步保证思政教育的先进性与有效性,在新媒体技术的助力下,强化思想政治教育育人实效,为我国现代化建设和发展提供坚实基础。

一、新媒体的内涵、分类和特征

(一)新媒体的内涵

新媒体,顾名思义是指一种新型的媒体技术形态,它所包括的范围很广,像数字电影、网络移动电视以及数字广播等都属于新媒体之列,因此它也被人们称作“第五媒体”。该技术在概念方面有着较强的广泛性,也可被看作一种运用数字或者网络等技术向用户提供信息服务的技术媒介,所以它又被称作数字化媒体。

(二)新媒体分类

新媒体是一种新型传播介质,本质上是基于互联网技术的信息传导,所以,它的表现形式有很多种,从传播介质上可以分为:移动新媒体、网络新媒体、室外新媒体以及其他新媒体。从终端来看,可以分为:手机新媒体、电脑新媒体和广播新媒体。由于高职学生活动的主要区域是在学校,因此,接收终端的主要分类方面研究对高校学生心理健康教育影响是非常恰当的。

(三)新媒体特征

与传统媒体相比,从功能、特征方面来说,它具备以下特征:

第一,数字化。它的容量和传输方式与传统媒体相比,容量更大且传输方式多种多样。

第二,交互性。传统媒体信息的传导只能是单向的,而新媒体做到了信息双向传导。

第三,虚拟性。基于角色的虚拟性,通过沟通软件实现双方的信息沟通,造成信息传输也是虚拟性的。

第四,个性化。根据用户要求进行配置且有选择性地浏览网络信息也是新媒体的特征之一。

二、新媒体在高校思政教育中的应用意义

(一)丰富思政教育内容

对于新媒体技术而言,其有着诸多特点,如信息传播迅速、

操作便捷、不受空间限制、信息量大等等。在它的这些特点当中,最具教育应用价值的当属丰富的视听资源了。在高校思政教育中,其课堂教学大多围绕社会主义发展历史、马列主义以及各国发展情况等多方面的理论性教材内容而展开,这对于那些极具个性的“00后”大学生来说往往是起不到吸引注意力效果的,而新媒体技术运用在思政教学过程中,不仅能够使思政教学获得更多的资源,同时还因为它独特的方式可以极大激发他们的学习兴趣,调动他们的学习主动性和积极性,高校教师可在该技术的支持下,一方面旁征博引一些经济实事、国家政策等资源,为学生提供良好的学习参照,从而简化其学习难度;另一方面也可引入一些微课、金课等资源,运用思政教育线上资源来丰富课程内涵,让学生能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵精髓,进一步保证思政教育实效。

(二)扩展思政教育方法

新媒体不但功能强大,而且运用方式也多种多样,这也极大地丰富了思政教育的形式。除了传统的课堂进行思政教学之外,教师也可以运用新媒体技术,拓展思政育人渠道。

例如,教师可以利用一些新媒体平台,拓展思政育人渠道和方式。比如说教师可以通过抖音、快手、微博、微信等新媒体软件,将一些具有思政育人效果的文章、视频等,通过新媒体软件向大学生进行推送,不仅极大地丰富思想政治教育的方式和渠道,同时符合大学生特点,极大地提升思政育人的实效性,拓宽了育人面积,使思政教育的育人效果更上层楼。

三、新媒体在高校思政课教学运用存在的问题

(一)教师缺乏正确认知

随着新媒体技术在高校教育领域中被广泛普及和运用,缺失它的运用在一定程度上不仅拓展了教学方式,极大地激发大学生学习思政教育的乐趣,还提升了思想政治教育的教学质量。但是经过调查发现,让存在部分教师在思政教学过程中,只做表面功夫,并没有深入地理解新媒体的运用方式以及重要作用,致使新媒体在思政教学的运用过程中,流于形式,浮于表面,使得思政教学育人实效没有得到有效地提升,并且由于部分教师缺乏新媒体技术运用的培训,致使,思政教学与新媒体技术相结合,形成的教学方式,不仅无法提升思政教学效率,同时还起到阻碍学生学习思政知识的作用。

(二)教学模式陈旧

随着信息技术的不断发展,新媒体的传播早就已经渗透到人们生活的各个角落,并且对人们的生活产生巨大的影响。面对新媒体技术日新月异的社会,为了能在高校思政教学中发挥出新媒体的真正作用,就需要高校教师立足新媒体技术的不断发展,来进行改革创新,将新媒体技术熟练地运用到思政教学中,但是,

仍然有一部分高校教师在开展思政教学过程中依然采取传统的教学方式,不重视学生的主体地位,照本宣科,极大地影响了思政教学效率和育人效果,为了在避免出现这一情况,这就需要高校教师积极创新教学方式和理念,立足于新媒体技术的不断发展,对高校思政教学内容进行并不地深化和改革。

(三)大学生意识薄弱

目前,我国的高校学生年龄普遍都是“00”后,这一阶段的高校学生,大部分是从小接触网络和新媒体,身上有着强烈的网络时代特征,新媒体技术对他们的生活方式和学习方式产生了深刻的影响,导致他们对于新媒体的存在强烈的依赖性,以至于在学校各个角落,随处可见“低头族”,学生的注意力完全被新媒体所吸引。当高校教师在进行思政教学时,一部分学生的注意力也逐渐被新媒体吸引,导致学生对思政课程的学习毫无兴趣,甚至有学生过分沉溺网络,导致无法完成学分积累,从无法顺利毕业,这种现象也是屡见不鲜。

四、新媒体对大学生思想政治教育的优化路

(一)加强师资建设,促进高校思政教学改革

在高校思政教学过程中,作为教育活动的实施者和组织者,教师对于学生的思政理论学习和实践应用起着引导、启发、教育等重要作用,必须具备较高的综合素质。因此高校要加强对思政教师的师资队伍建设和。思政教师必须要有坚定地政治信仰、正确的思想认识、高超的道德品质和符合需要的新媒体素养。在新媒体时代下,为了充分发挥出新媒体在高校思政教学中的应有作用,提升高校学生的学习能力和专业水平,提升高校思政教师的新媒体素养是前提。高校思政教师需要紧跟时代步伐,积极学习创新理念,形成利用新媒体进行的的教学的意识。为了帮助教师提高自身的新媒体技能和更好地运用新媒体到以后的思政教学中,教育部门应该将高校思政教师集中起来开展新媒体运用培训活动,提升思政教师自身新媒体素养,帮助他们在新时代下创新出更好的教学方式。同时高校思政教师一应该在以后的实际教学中加大运用新媒体技术,通过多次在实践中运用新媒体技术,例如,学习使用微博、微信、腾讯会议、抖音等等软件,将相关内容运用到现代思政教学课程之中,不仅增加和高校学生沟通,同时还能革新教学内容,这有利于提升对新媒体技术运用和技能的掌握,让教师成为新媒体平台的老手,真正促使新媒体技术带动高校思政政治教学向信息化方向发展。

(二)运用创新模式,促进高校思政教学改革

在新媒体时代下,教师应该将新媒体与传统的思政教学课程相结合,站在创新的角度,积极开发和创新出两者完美结合的教学方式和教学内容,以大学生为教育主体,坚持生本原则,在新媒体技术的助力下,使思想政治育人效用全面地发挥出来,从而更好地贯彻落实相关教育部门“立德树人”的教育要求,为国家和社会培养出更多具备专业素质较高、道德品质高尚的大学生,为我国社会主义现代化建设提供强大的人才助力。新媒体技术用在思政教学之中,可以创新和开发出多种全新、高效的教学方式,其中比较常见的思政课程教学新方式有翻转课堂、微课和慕课教学等。同时积极开发创新型教学方式和内容,进一步推动高校思政教学内容朝着多样化方向发展,从而提升学生学习的兴趣,让学生从原来的不感兴趣转变成主动参与教学过程,提高学习效果,例如,针对高风险地区的高校,正常的课堂教学无法进行,教师可以采用线上+线下的教学方式,帮助学生完成学习课程的同时,还能提高他们的积极性,不仅提高教学效率,更提高学生的学习兴趣,促进学生学习能力和核心素养的提升。

(三)完善监管制度,加强网络监管

虽然新媒体技术的应用能够丰富思政教育的内涵与形式,提升思政育人效果。但是,我们不能忽视他们的双刃剑属性,尤其是在面对正处在思想“拔穗期”的青年大学生来说,如果对新媒体运用不当的话很容易出现适得其反的教育效应,阻碍思政教育的良好推进。所以,广大思政教师应当秉承辩证化的视角来看待和运用新媒体技术,做好制度建设,强化网络监管,从而构建一个良好的新媒体思政教育氛围。具体来说,

首先,高校和教师要做好对新媒体网络的净化以及过滤工作,如可联合班干部、其他教师以及职能部门,建立网络监管部门,通过明确的分工与定责,以及相关技术软件的运用,来对学生进行实时的网络监管,以此净化校园网络,减少网络不良思想对学生的侵蚀。

其次,思政教师也要通过班会等契机,与学生一同讨论并搭建起一个互相监管形式的约束制度,倡导学生要从自身做起,在运用新媒体以及网络来服务自身学习、发展的同时,也要自觉抵制不良网络思想以及负面观点影响,出现问题时一定要先跟同学和教师交流,从而确保思政教育能够在新媒体背景下获得更好的收益。

最后,针对那些受新媒体影响较深、存在不正确认知的学生,高校要及时进行筛选,并且安排相关的心理辅导教师,对他们进行安抚和心理疏导,及时地关心和爱护他们的心理健康,帮助他们树立正确的人生观念和价值认知。

(四)优化考评机制,促进高校思政教学改革

为了让高校思政教学工作形成闭环,提升新媒体思政育人实效,高校必须要对传统的考评机制进行优化和升级,从而来提高在新媒体时代下思政教学的有效性。一套行之有效的考评机制,对于高校以及大学生来说都具有重要的现实意义。不仅可以使教师以及高校及时地了解学生的所思所想、教学优势与劣势,同时还能极大地提升教师教学水平的时候,还能有效地反映出学生对于思政知识掌握情况。

例如,教师可以在课后,运用考评系统查看课程掌握情况,通过后台大数据系统,查看学生反馈的问题。针对他们反馈的问题,教师可迅速调整接下来的教学重点和工作,通过教学方式和教学内容的改变,帮助学生更好地掌握知识重点。因此,在高校思政教师使用新媒体技术开展教学活动时,也需要创建出多样性的考评体系,并且在调整和完善考评体系时,教师需要围绕学校特点、区域学生特点和时代思想特点结合新媒体的发展要素来进一步对教学考评机制进行创新。使考评体系和考评的内容能够和高校的实际思政教学模式相匹配。

五、结语

总之,在新媒体时代下,高校思政教育必须要与时俱进,对思政教学进行优化和升级,提升思政育人实效。面对其中存在的问题,广大教师有必要正视它,并且正确认知新媒体的作用,围绕信息化的时代教育形势,对新媒体技术加以科学运用,以此来不断提升思政教育的先进性,进一步彰显思政教育在“立德树人”根本任务中的抓手作用,进而在保证教育实效。

参考文献:

- [1] 赵晓莹. 新媒体对大学生思想政治教育的影响及对策 [J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2020, 18(03): 94-98.
- [2] 商芥丹. 新媒体对大学生思想政治教育的影响及对策探索 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(10): 91-92.
- [3] 郝田田. 新媒体对大学生思想政治教育的影响及对策研究 [D]. 渤海大学, 2020.