

四史元素融入管理类专业课程思政的路径研究

陈钰琪

(科创职业学院, 重庆永川 402160)

摘要: 欲知大道, 必先为史。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点, 党中央提出: “要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史, 在学思践悟中坚定理想信念, 在奋发有为中践行初心使命”。高校作为培养新时代大学生的主要阵地, 肩负民族伟大复兴的使命, 管理类专业是各大高职院校常设专业之一, 将四史元素融入管理类专业课程思政具有重大意义。

关键词: 四史元素; 课程思政; 管理类专业; 高职学生

一、四史元素融入管理类专业课程思政的现状重要性和必要性

(一) 高职院校管理类专业学生思想现状

目前我国高职院校合计 1468 所, 其中开设管理类专业的高职院校高达 1000 多所。从现阶段高职院校管理类专业学生思想状况来看, 尚存以下问题。一是, 没有处理好理论与实践的关系, 导致两极分化严重, 一部分学生只学不做, 一部分学生只做不学。二是, 学生对未来职业规划不明确, 定位不准确, 认为管理专业的学生今后毕业从事的工作理应是管理者, 不愿从事基层工作、不愿接受低工资, 没有领悟到艰苦奋斗的精髓。三是, 在课堂教学中发现, 学生普遍责任感不强, 以个人为中心, 没有建立良好的集体意识, 过度依赖教师。由此可见, 全国管理专业的高职学生存在人生观、世界观和价值观发生了偏差, 其思想意识层面急需提高。

(二) 落实立德树人根本任务的必然选择

全国高校思想政治工作会议上明确指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”同时, 全国教育大会上也特别强调: “要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域, 学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计, 教师要围绕这个目标来教, 学生要围绕这个目标来学。”立德树人这一根本任务要在高校落到实处, 就要牢牢把握住教师、学生两个育人主体, 就要牢牢把握住课堂教学这一核心渠道, 这从根本上为“四史”教育融入“课程思政”提出了要求。“四史”教育的一个重要目标就是让师生通过学习掌握历史中所蕴含的人类发展规律、经济社会发展规律、历史发展规律, 理解马克思主义为什么“行”, 中国共产党为什么“能”, 中国特色社会主义为什么“好”。“四史”能够为“课程思政”元素提供历史背景支撑、历史发展线索, 让“课程思政”元素能够在历史中找到根本依据, 进而不断提升“课程思政”育人质效, 达到“尽精微, 致广大”的效果。“四史”教育与“课程思政”的有效结合还有利于整合激活育人资源, 让教师在课程教授中“守好一段渠”, 亦能因时而进、因事而化、因势而新做

好“课程思政”育人工作, 落实好立德树人根本任务。

(三) 用人单位对管理类专业高职学生职业素质的要求

依据素质冰山模式可知, 冰山上的基础素质部分包括专业知识和技能, 这部分可以在一段时间内通过特定的培训获得。冰山模型的主体是较隐含的冰山以下部分, 包括思维方式、价值观、工作态度等方面, 这部分需长时间积累而成不易短时间改变。大多数用人单位认为, 专业知识和专业技能是基础, 但对员工起着关键性作用的是职业素养, 包括职业道德、职业行为、职业作风和职业意识。即员工在工作中的抗压能力、忠诚度、集体荣誉感等方面, 很大程度上这决定了企业人力资源的质量。

(四) 四史元素与管理类专业课程的关系

高职院校思政课程安排中, “中国近现代史”讲解了中国党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。这有利于当代大学生在中国特色社会主义的历史发展中了解昨天、把握今天、开创明天。就目前学习情况来看, 仅靠此方法帮助学生树立正确的价值观较为乏力。管理类专业在课程安排上, 专业课占据了大量课时, 可以借助时间优势将四史元素融入管理类专业课程, 从而达到润物细无声中对学生进行思想政治教育的目的。进一步引导学生爱党、爱国、爱社会主义, 坚定“四个自信”、增强“四个意识”, 努力培养大学生成为合格的中国特色社会主义的建设者和捍卫者。

二、四史元素融入管理类专业课程思政的路径

(一) 打好坚实基础, 完善顶层设计

课程思政不是具体的一门或一类教学课程, 而是一种系统化教学体系。为了深化课程思政教学体系推进。各大高职院校可将四史元素有效融入管理类专业课程思政中, 使课程思政在知识传授的过程中实现对学生的价值引领和品德塑造。高职院校可以实行党委统一领导, 学院贯彻落实具体方针, 教研室密切协同, 从而形成“三位一体”的工作布局。

学校层面。在建党一百周年的历史时刻, 各大高职院校响应党的号召, 全面掀起四史教育学习热潮。学校可出台相关的政策性文件推动四史教育的学习, 并在文件中明确提出对四史教育与课程思政建设的指导性建议。同时, 学校宣传部、教务处、团委等相关部门积极策划、宣传和指导相关的活动, 落实教师队伍在教学安排、日常教育过程中有意识地将四史元素融入管理类专业

课程思政。学院层面。以学校政策性文件为指导思想,切实落实两手抓。一手抓专业教师,课堂教学中教师要发挥主导作用,精心组织课堂教学,激发学生学习积极性。学院通过开展课程思政示范课建设,尽量营造全员参与课程思政的良好氛围。一手抓学生,学院通过辅导员宣讲、讲座等形式的教育宣传,使学生意识到四史教育的重要性,为四史元素融入管理类专业课程打下良好的铺垫。教研室层面。强化自身建设,让教研室成为四史元素融入课程思政建设的桥头堡。可以尝试教研室与教工党支部一体化建设,切实激活组织能量,定期围绕相关问题开展常态化研讨交流,为教师储备四史元素提供素材,

(二) 储备思政元素,做好课程建设

管理类专业每门课程都蕴含着丰富的四史元素,但其各具特色。教师要找准专业知识和四史元素的契合点,选择恰当的方式将四史内容植入专业知识中,做到基因式融合,最终形成思想政治教育的闭环。

一方面,将四史元素添加到专业人才培养方案,根据人才培养方案完善教学大纲,选择合适的参考教材,在教学目标中明确课程思政目标。另一方面,四史元素纳入课程标准、教案和教学文档,形成一体化教学反映教学大纲和课程教学方法,初步搭建起线上线下相结合、课内课外相结合、理论教学与社会实践相结合的多途径协调育人平台。

(三) 创新课程思政的载体和形式

随着高职教育的逐步发展,教学模式逐渐从“以教师为中心”转变成“以学生为中心”。传统教学通过教师的“满堂灌”传授知识,这忽略了学生在教学过程的主体地位,违背了认知规律和教育规律。因此,为了四史元素更好地融入管理类课程思政建设中,要创新课程思政的载体和形式,构建教师和学生同向同行的课堂育人局面,必须要坚持两结合。

一是线上与线下结合,互联网+时代教师借助网络平台创新多元化的课堂教学形式。例如,开展第二课堂,通过网络同时连线革命老将与企业家,使其为学生讲述红岩革命文化精神和企业发展历程,激活课堂氛围,学生也可在线提问。教师还可定期组织学生收看近期相关热门会议视频,了解国家大事的同事开展和本专业相关的热点话题讨论,帮助学生深入理解会议精神。二是理论与实践相结合,只学不做或只做不学的教学方式容易培养高目标、低能力的学生,为了增强学生的责任感、获得感和认知感,教师在教学过程中可以精心筛选专业知识与四史元素相互结合的案例,进而采用案例教学法,引导学生分析案例,深挖案例中的思政元素,对学生进行价值观教育。

(四) 建立和完善管理类专业课程思政的评价机制

“四史”教育融入“课程思政”建设是一项长期的系统性工程,有必要对其效果进行评价。合理的教学评价标准能够引导教学活动趋向理想的目标,能够提供反馈以发现教学的不足从而为教学的改进奠定基础,能够激发师生参与教学活动的内部动力。课程

思政的评价应该包含教师“教”和学生“学”两个环节。一方面要对教师课程思政教学过程进行评价。主要考核专业课教师是否积极主动地参与课程思政教学改革,评价的渠道包括学生评价、教师自评、同行互评以及教务评价等。评价的关注点主要包括以下几方面:课程思政的目标是否明确,课程思政元素挖掘是否妥善,“课程”与“思政”是否实现了有机融合,课程思政是否具有较强的时效性,是否采用了科学的教学方法和手段等等。另一方面要对学生“学”的结果进行评价。主要是为了落实立德树人的目的,检查学生能否做到知行合一。评价方式包括学生自评、同学互评、专业课教师评价、辅导员评价等。检查学生是否树立了正确的世界观、人生观、价值观,是否正确认识到青年一代的时代责任和历史使命,是否形成了正确的信仰和良好的道德品行,是否能够运用正确的道德观进行行为判断。

三、结语

将学习贯彻党的创新理论同学习四史相结合,在历史与理论的贯通中增强思想和行动自觉,是我们党在长期实践中积累的宝贵历史经验。大学生学习四史才能真正了解和掌握新时代中国特色社会主义思想的真谛和精髓。四史元素融入课程思政为立德树人提供了动力源泉,四史元素融入专业课程思政是课程思政体系的重要组成部分。

课程思政是高校立德树人的一项系统工程,需要各方的共同努力。近年来,各高校依托自身资源优势和办学特色,积极探索课程思政的实践路径,形成了各自的课程思政品牌,取得了丰硕的成果,为其他高校的课程思政建设提供了宝贵的经验和借鉴。高校各专业课程思政既有共性,又各具特色,各专业既要立足于自身特色,打造适合本专业的课程思政模式,又要相互学习和借鉴,共同进步和发展。因此,管理类专业“课程思政”的实践既要立足于本专业、本校,又要学习其他专业和其他高校先进的经验和做法,探索适合管理类专业特色的课程思政改革方案,实现立德树人的目标,为社会主义现代化建设、为实现中华民族伟大复兴培养优秀的接班人。

参考文献:

- [1] 李强华. “四史”元素融入高校专业课程思政的研究[J]. 厦门城市职业学院学报, 2020, 22(04): 30-33.
- [2] 张贵礼. “四史”教育融入“课程思政”的探讨[J]. 高校辅导员, 2021(02).
- [3] 刘美萍. 行政管理专业“课程思政”的改革与探索[J]. 徐州工程学院学报, 2020, 35(04): 101-103.
- [4] 况丽平. “课程思政”理念下人力资源管理课程的教育教学探讨[J]. 黑龙江教育, 2020(10): 8-9.

基金项目: 四史元素融入管理类专业课程思政的路径研究(项目编号: 21KCDS02)。