

激励方式在小学班主任德育工作中的应用研究

苏晓

(江阴市敬山湾实验学校, 江苏 江阴 214400)

摘要: 本文围绕激励方式在小学班主任德育工作中的应用原则来展开讨论, 接下来会提出激励方式在小学班主任德育工作中应用的有效策略, 以期能够为班主任德育工作带去参考与借鉴。

关键词: 激励方式; 小学; 班主任; 德育; 应用

德育是素质教育的核心, 尤其是随着立德树人的逐步深入与广泛实施, 促使不仅仅是小学, 就连中学都对如何提升德育工作的效果产生了强烈的了解欲望。针对小学高年级班主任来讲, 作为德育工作的主要负责人与实施者, 他们应积极探索如何将激励机制与德育工作做到有效融合, 以便真正促进学生德育的全面发展。

一、小学班主任德育工作中存在的主要问题

(一) 激励方案不完善

小学德育工作, 主要的实施者与主导者都是班主任, 要想收获更加明显的德育效果, 那么班主任就要恰当且合理的发挥出积极性与主动性, 同时要按照德育政策与规章制度来有效开展德育工作, 由此可见, 制定切实可行的激励政策的重要性。然而, 通过实际走访调查发现, 如今我国大部分小学都没有制定健全的德育激励方案, 其主要表现在以下几个方面: 其一, 小学德育工作缺乏明确的激励目标, 导致不管是班主任还是学生对德育的重视程度都不是很高。其二, 缺乏对德育工作整个过程进行有效记录, 非常不利于班主任归纳问题、总结经验, 直接影响到德育工作质量的显著提升。其三, 在部分小学中, 班主任采用的激励形式都过于狭隘, 最终将使得不管是德育工作的质量还是效率都事倍功半。只有从根本上分析原因并且采取有效的解决措施, 才能进一步为有序实施德育工作奠定坚实的基础。

(二) 德育组织不健全

小学德育工作, 班主任作为其中重要的组成部分之一, 需要切实通过有效的方法来调动起来班主任工作的积极性与主动性, 且以班主任为带头人, 应当构建完善的小学德育管理组织。如此, 在开展工作的时候才更有条理性, 且才能激发出来德育潜在的育人价值, 有利于促进小学生的长远发展。除此之外, 部分小学校针对德育工作并没有设立科学且完善的激励制度、记录制度以及教学方案等, 在实际开展的过程之中, 全凭班主任对学生的了解在盲目的进行着德育教育。在此背景之下, 通常只有问题发生了, 教师才充分认知到德育教育的必要性与重要性, 不仅导致德育教育的预见性非常差, 往往工作效果也非常不尽如人意。

(三) 实践经验不充足

在整个小学德育工作的过程之中, 往往学生接受的德育思想、德育知识都是通过班主任传递的, 由此可见班主任在整个过程之中占据的是主导性的地位, 学生处于的是被动的地位, 学生的想法没有充分表达的机会与平台, 致使德育其实只是浮于表面, 并没有扎根到学生的内心深处。在此背景之下, 往往会导致学生接受的知识缺乏连贯性, 且是片面化的, 非常不利于德育真正实现入脑入心的教育目的。不仅如此, 在整个德育工作过程之中, 班主任与学生之间缺乏有效的心灵沟通, 同样是影响德育工作不断向前发展的消极因素, 德育理论与实践缺乏必要的联系, 就会引发一系列措施、政策落实不到位的问题, 对于德育工作质量与效率的提升将无法产生根本的实质性意义与作用。

二、激励方式在小学班主任德育工作中的应用原则

(一) 差异化原则

因材施教, 其核心理念为班主任要根据班级内学生的个体差异来进行有针对性的教育, 切不可一刀切, 否则就完全背离了德育的实质。在充分尊重每个学生性格特点、心理特征以及生活经历的基础之上, 班主任在开展德育的时候, 最好还应结合小学生学习的具体情况, 以便制定最适合学生个体的教学策略与教学方法, 如此双管齐下, 才能真正全面提升学生的综合素质。同时, 正因为学生心理上存在差异, 因此他们对于学习以及其他方面才会有差异化的需求。鉴于此, 班主任要实施激励教育方式的时候, 最好以满足每位学生的个人需求为最终教育目标, 给予更具个性化特征的激励。通常来说, 有效的激励与动机具备正向关系, 简而言之, 只有教师的激励更满足小学生内心的需求, 那么才会显著提升德育工作的实效性与有效性, 最终有利于早日实现德育教育的目标。

(二) 奖励原则

奖励是激励方式的重要组成部分, 也是小学班主任在实施德育的过程之中最常用到的方法, 只有遵循奖励原则, 才能最大限度地调动起来学生的积极性, 也更有利于激励策略的有序实施。具体来说, 在班级内部, 对于表现优异的学生, 班主任就应该给予适当的奖励, 对于其他没有拿到奖励的同学, 在隐形之中便激励着他们努力提升自己, 争取下次能拿到相应的奖励。同时, 班主任还需要根据班级学生的具体情况来有针对性的变换奖励方式, 有的可以是话语奖励, 有的也可以是物质奖励, 还有的可能是精神奖励等等。奖励的根本目的为引导学生认识到错误根源所在, 促使德育工作真正能够落实下去, 对于促进学生的综合素质发展将产生积极的作用与意义。

(三) 公平性原则

公平、民主、和谐班级氛围的构建, 更有利于德育工作的顺利开展。在班级内部, 有表现优异的学生, 那么相对应的便会出现表现不是那么令人满意的学生。这时候, 需要班主任始终贯彻以生为本、尊重每位学生教育与管理理念, 平等的对待每一位学生。如此才能保证德育教育效果的显著提升, 同时还能促使学生的综合素质与综合能力得到全面提升。例如, 在实施奖励的时候, 一定要坚持有理有据的原则, 让学生明确地感受班主任对学生是一视同仁的。只有他们接收到类似的讯息, 那么学生才会尽可能发挥出自身的积极能动性, 进而有助于学生各方面综合能力的全面提升。

(四) 及时性原则

“一鼓作气, 再而衰, 三而竭”是对德育工作中激励方式实施要确保及时性最直接的阐释。为了真正落实及时性原则, 就需要班主任始终坚持及时发现的好习惯, 并且需要班主任具备敏锐的意识, 一旦发现小学生有突出的优异表现时, 应立即给出回应, 如给予适当的奖励与口头表扬, 这时候对于受表扬的学生来讲,

他们的干劲十足，接下来将会以更加高涨的兴趣投入到相关知识的学习与实际落实过程之中，完全起到了对学生正向调节的作用。对于在某一阶段表现并不是那么理想的学生，这时候渗透正确的道德品质培养，将产生事半功倍的效果。

三、激励方式在小学班主任德育工作中应用的有效策略

(一) 在层次型激励中渗透精神教育

激励方式在小学班主任德育工作中的应用，从根本上来讲，就是要激发和鼓励学生的行为向着班主任或者学校更为期待的方向与目标不断迈进。因此，激励方式的应用，首先需要班主任明确的是激励的方向与目标，以便切实做到激励对口，进而班主任的管理工作就不存在盲目性。其中，最为重要的就是班主任需要了解学生需求，这是激励理论有效渗透的前提。

通过实际走访小学生与班主任，发现现如今满足小学生各方面的需要尤其是情感需要是提升班级德育管理工作质量的关键。尤其针对小学生，他们这个年龄阶段正处于身心快速发展的关键期，每位学生的个性化差异都极其明显，有相同的点，也有不同的地方。因此，从这个角度出发，要想在德育工作中最大限度地激发出来学生的积极性与主动性，那么势必需要班主任从了解每位学生不同层次的需要为恰当切入点，为学生提供更切合实际的奖励。例如，班主任可以从细节着手，多关注学生切身利益的需要，如安全问题、宿舍条件、食堂伙食、数学学习情况等等，及时发现问题，才能为尽快解决问题奠定坚实的基础。此外，对于家庭经济困难的学生，可能最有效的激励方式莫过于物质方面的奖励了，例如班主任应及时为综合表现优异的学生向学校申请奖学金、各种助学金等，促使学生带着一颗感恩的心争取将优秀的品质、良好的学习习惯等一直保持下去。

最后，精神激励虽然是看不见、摸不着的，但是其对于学生德育行为的修正却能发挥出积极的作用。其一，为学生营造和谐、轻松的班级环境，努力打造互帮互助、诚信友爱的班级德育氛围是关键。其二，班主任不要吝啬对学生及时的表扬与夸赞，也不要忽视对学生暂时性错误的纠正与包容。其三，在德育过程之中，有效渗透爱国主义教育与民族文化教育，建造正能量的班级氛围，以促进学生在积极、正向的环境中奋斗拼搏，努力实现自我价值。

(二) 在内容型激励中渗透情感教育

班主任除了在与学生息息相关的饮食、环境、各项规章制度中满足学生的心理需求与安全需求之外，还应将关注的重心放于学生综合技能与素质的全面提升方面，在师生共同努力的基础之上，尽可能构建更和谐友爱班集体，为德育工作的有序实施奠定良好的基础。

其一，主题班会要彰显趣味性与综合性，尽可能紧密联系学生的生活实际。班主任要充分发挥出班级德育管理的积极性与主动性，通过主题班会，为学生全面展示才能提供良好的平台与机会，同时，为了激发学生参与班会的主动性与积极性，班主任还可以适当学会放手，鼓励学生自主确定班会的主题，并且设计主题班会开展流程，全面提升学生的统筹规划能力，这是激励方式有效应用于班主任德育工作的有效途径之一。例如，以“畅想青春”为主题，这是一个开放性较强的话题，可以采取生生讨论分享的模式来组织进行。再比如类似“感恩父母”的班会主题，则比较严肃，开展的形式可以是听演讲，也可以是观看与“感恩”相关的电影，或是采取朗诵的方式等等。

其二，在班级内部需要建立合理的奖励制度。传统类似制度的建立可能主动权都在班主任的手中。如今，在激励方式的背景之下，班主任可以与学生们共同思考与建立，并且对现有的制度进行合理优化，进而在充分调动起来学生参与到班级发展规划工

作积极主动性的同时，为学生思想、道德与政治等方面的均衡发展奠定良好的基础。例如，以“闪光教育”制度为例，每周班主任都将综合各个学科任课教师与学生们的意见，在班级内部评选出本周的“闪光之星”，“自习之星”“学习之星”“劳动之星”等等都是其重要的组成部分。荣获这些称号的学生，班主任在下一周可以通过校园广播、班会或者班级微信公众号给予特别表扬并奖励。同时，这些同学可以将自己的心得体会、获奖感受等表达出来与班主任、同学们一起来分享。每月，班主任还可以在每周获奖名单学生范围之内选出每月的“闪光之星”，如果连续一个季度都成功荣获“闪光之星”的称号，则班主任可以设计更有吸引力的奖励，或者在全校范围之内通报表扬。

用奖励制度争取发现每一位学生身上的闪光点，让学生切实感受到班级的荣誉感，有效提升班级德育管理的综合水平，在潜移默化之中引导学生向着更好的方向稳步前行。

(三) 在过程型激励中建构公平机制

公平，是班主任在实施德育的过程之中应恪守的原则与底线。特别是小学生还没有建立完全的比较认知，但是他们清楚地知道努力与回报之间存在的正比例关系。因此，班主任虽然不能做到绝对公平，但是应尽可能满足学生的公平意识与公平要求，以便于建设更为和谐、民主的班级德育环境。例如，班主任要引导学生形成公平竞争的意识，这时候，班会的独特教育作用就彰显了出来。另外，从班主任角度出发，就应公平、公正的对待班级内的每一位学生。从根本上来说，引导每一位学生建立对生活、对学习的积极态度，是德育工作的核心。特别是班主任要对优等生与后进生实现一视同仁，要根据每位学生的特点因势利导，争取实现学生个人价值的最大化。

民主，还表现在评价方面，建议评价要多元化，以更好的夯实学生的自信心。当今时代，评价学生的能力水平已经不能完全依靠成绩来衡量了，激励性的评价语言、学生成长记录袋等等都是小学班主任应参考的重要评价方式。同时，班主任还应积极引入网络评价、自评、互评、家长参与以及交流分享等多元化的评价方式，以从多方面、多维度帮助学生建立正确的价值观、人生观与世界观，推动学生的全面发展。

四、结语

综上所述，在立德树人的背景下，德育是小学班主任工作的重要组成部分之一。恰好小学阶段是学生道德品质形成的关键期，这时候就需要班主任在不断的实践中摸索更适合小学生的德育教育措施。其中，有效的激励方式便能够充分调动起来学生的积极性，对于学生的健康成长与全面发展将产生积极的作用。因此，建议班主任深入思考将激励机制引入到小学高年级学生的德育工作中来，以便显著提升教育效果。

参考文献：

- [1] 沈菲. 激励方式融入小学班主任德育工作中的途径探究 [J]. 考试周刊, 2020 (58): 153-154.
- [2] 张香玲. 如何将激励方式融入小学班主任德育工作之中 [J]. 新课程·中旬, 2019 (8): 226.
- [3] 王海燕. 探究小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略——以“积梅币”的评价方式为例 [J]. 文渊(小学版), 2020 (1): 299.
- [4] 王静. 探索将激励方式融入小学班主任德育工作之中的策略 [J]. 新课程·上旬, 2019 (9): 204.
- [5] 梁燕. 将激励方式融入小学班主任德育工作中的意义探讨 [J]. 中外交流, 2021, 28 (4): 571.