

信息技术融入学前心理学的教学策略

宋伟

(河套学院, 蒙古国研究生大学教育学在读博士, 内蒙古巴彦淖尔 015000)

摘要: 信息技术广泛应用于教育领域, 推动了学前心理学的教学创新发展, 有助于教育人才质量的有效提升。在信息化教学技术不断发展的时代背景下, 教师要及时转变教学思想、创新教学模式, 将信息技术合理应用于学前心理学教学的各个环节, 促进学生综合能力的快速提升。将信息技术应用于学前心理学的教学策略, 提升教学模式的直观性、教学资源的丰富性, 可以帮助本专业学生深入了解幼儿心理健康发展水平和规律, 继而实现执教能力的有效提升。

关键词: 信息技术; 学前心理学; 教学; 策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4651

学前心理学课程兼具实践性与理论性特征, 对学前教育专业学生的理解能力、想象力、实践能力都提出了较高要求。在学前教育工作逐步受到高度重视的今天, 学科教师要关注学生知识应用能力的发展, 不断探索发展学生学科素养的新策略, 实现学前心理学教学水平的持续提升, 为我国学前教育事业的发展培育具备系统理论知识与优秀知识应用能力的新型人才。

一、学前心理学教学现状

(一) 教师信息化教学观有待完善

就目前而言, 相当一部分教师对信息化教学的理解停留在改变知识呈现方式上, 但是对如何发挥信息化教学优势, 以及如何构建线上教学与线下教学的平衡关系尚未形成明确认知。教师信息化教学观有待完善, 故而信息技术在学前心理学教学中的应用方式相对传统, 难以从根本上实现“互联网+”教学, 教学效果的提升受到阻碍。

(二) 教师计算机操作熟练度不高

大部分学前心理学教师是科班出身, 对专业素养培养较为重视, 但是却一定程度上忽视了对新型教学技术的研究, 因此在计算机操作方面的熟练度不高。信息技术在学前心理学教学领域的广泛应用, 有赖于教师教学观念的与时俱进和教师教学技能的及时更新, 教师不能熟练操作信息化教学设备, 不仅影响教学进度, 而且影响师生对信息化教学的感官。在推进学前心理学课程信息化发展的过程中, 应重视教师信息素养的提升, 鼓励其不断学习新型教学软件与设备的操作方法。

(三) 学前心理学教学软件更新滞后

就目前而言, 很多教师所使用的信息化教学资源均为外部资源, 教师所制作的信息化教学资源数量占比较少。通过线上渠道获取信息化教学资源化为己用, 可很大程度上促进优质教学资源共享与教育公平, 但是过于依赖现有资源, 也会导致教学资源与学前心理学教学需求的匹配度降低。究其原因在于, 学前心理学教师能用的教育软件较少, 即便一些教学软件可应用于学前心理

学教学, 也会因为针对性、实用性不足, 影响教师的应用体验, 以及相关教学资源的顺利开发。

二、信息技术融入学前心理学的教学策略

(一) 发挥教学理论指导作用, 促进信息技术融入

信息技术与学前心理学教学的融合, 离不开教师实践, 因此学前心理学的教学策略创新应从转变教师观念, 发挥发挥教学理论指导作用开始。首先, 教师应对教育理论的作用引起重视, 不断借鉴并学习相关教研活动的理论成果, 从而形成积极的教学思想。例如, 教师可将建构主义学习理论应用于信息化教学, 在其指导下构建“互联网+”教学模式, 引导学生在相互合作、彼此启发的过程中完成自主学习与探究性学习, 促进学生主体作用的高度发挥, 而教师只需发挥引导、点拨、启发作用即可。以“学前儿童性格”为例, 教师可在教学这部分内容时, 基于建构主义学习理论收集关于幼儿性格发展表征的相关信息, 引导学生结合具体的数据信息开展自主学习。信息收集与呈现均可通过信息技术完成, 需要教师特别注意的是, 要重视线上教学与线下教学的有效融合, 促使其各自优势的有效发挥。

(二) 教学资源开发, 推动教学模式改革

在实际的教学实践中, 所用到的教学资源种类与数量都相对较多, 教师要加强对各类软件的学习, 通过不同手段补充、制作信息化教学资源, 丰富学前心理学教学素材。一方面, 教师应结合自身信息化教学水平和教学需求, 制定专业发展方案, 有计划地学习教学资源开发技术。教师信息化教学资源开发能力培养, 应与教学改革需求相匹配, 满足信息化教学资源库建设所需的各项技能要求。另一方面, 教师要以幼儿园教育发展的人才需求为导向补充实践教学内容, 完成教学资源开发工作。实践教学是学前心理学课程教学的重要组成部分, 也是人才培养方案中的亮点所在。教师主动了解当前的幼儿园教育发展情况, 及其对相关教育人才的能力要求变化, 针对性地补充信息化教学资源, 以便为学生构建丰富的教学情境。比如, 教师可将一些真实的幼儿教育

情景与幼儿教育问题融入信息化教学资源,为学生提升实践能力构建学习场域,以提升学生专业能力发展的针对性与实效性。再一方面,教师应基于互联网的实践教学案例资源库,通过丰富的案例素材为“互联网+”教学模式的构建提供支撑。实践教学案例资源库建设需要选择一些具有典型意义幼儿教育案例融入教学资源中,从而提升信息化资源与相关教学活动的生动性,激发学生进行独立思考与自主探究兴趣。

(三) 丰富教学模式,提升学生参与度

1. 融入典型案例,突出学生主体地位

在信息化教学中,案例是比较常用的教学素材,对提升教学生动性与学生参与度具有十分重要的意义。信息化教学模式下,实际案例与学前教育心理学知识进行有效结合,通过案例将难以理解的知识呈现出来,从而将抽象转化为具象,有利于加深学生对学前教育心理学知识的理解层次。选择案例时,教师要从实际的学前教育活动中提出典型部分,引导学生开展讨论分析活动。学生以讨论主体的形式参与课堂教学,能够更加深刻地体会到案例主人公的心态,从幼儿园教师与幼儿两个视角看待问题。比如,笔者将一些新入职幼儿教师所面临的心理学教育问题引入课堂,让学生了解初入职场所需面临的问题,促使课堂教学内容对接幼儿园工作内容。在该典型案例所构建的教学情境中,学生通过理论分析和知识应用方法探究,了解胜任幼儿园教育岗位所需专业素养,从学前教育心理学的视角分析幼儿教育问题,并获取解决方法。为了促使学生自主学习与自主探究活动顺利开展,教师需要为学生设计层层推进的问题链,引导他们分析案例过渡到“我该如何做”以及“我现在该如何做”,促使他们在掌握问题解决方法的同时,明确当前的学习任务与能力发展方向。待学生讨论完毕,教师引导其进行学习反思与总结,发现学习中遗漏的知识点,将本节内容以知识框架的方式储存到脑海中,并对“我该如何做”这一问题进行进一步深度思考。

2. 构建翻转课堂,引导学生高度参与

实践表明,学生在课堂互动过程中可以更好地发挥主体作用,有效参与到学前教育心理学教学中。教师可以通过构建翻转课堂,提升学生参与课堂互动的能力,让其成为名副其实的教学主体,从而将学生参与变成一种课堂教学常态。学生参与度和参与方式,可以推动课堂氛围的构建,良好课堂氛围又反过来对学生参与课堂学的状态施加积极影响。在教学学前教育心理学课程时,笔者将学生参与度作为评价课堂教学的重要标准,使其为翻转课堂服务,收到了很好的教学效果。首先,笔者将教学任务转化为学生讨论主题,通过线上教学平台教学资源分享给学,引导学生围绕具体的幼儿教育问题开展自主学习,引导其为参与课堂互动做好准备工作。在课前预习阶段,学生不仅可分析案例、围绕讨论主题

进行独立思考与自主探究,而且可以提出自己的看法和观点。其次,将学生所提出的新观点、新看法进行分析,补充课堂讨论主题,引导学生高效参与到课堂互动中。在这一环节,教师可要求学生通过线上教学系统反馈信息,以便教师为开展课堂教学做好更为充分的准备工作。

(四) 优化教学评价,提升课堂教学效果

就当前而言,幼儿心理健康问题逐步受到重视,幼儿教育对教师学前心理学素养提出了更高要求。在培养学前教育人才的过程中,教师要重视教学评价方式创新,以便为完善学前教育心理学教学模式提供更多的数据支撑。首先,教师要摒弃将考试成绩作为唯一考核标准的传统评价模式,将学生学习状态、实践能力发展情况覆盖到教学评价中。在长期的学习中,学生大都适应了传统教学评价模式,将注意力放在提升分数上,因此教师在改革教学评价模式时,要充分考虑学生参与体验,帮助他们适应新型教学评价模式,并在其指导下调整学习状态。其次,学前教育心理学要重视阶段性评价,通过对学生学习过程进行及时的总结,发现学生在学习上的闪光点、教学创新的亮点,从而帮助学生建立学习自信,并对阶段时间内所采取的教学创新措施进行详细了解。阶段性评价评价方式的优化,有利于激发学生的学习潜能,促使他们的学科思维得到有效发展。

三、结语

信息化教学由信息技术发展而来,但是仍然是脱胎于传统教学模式,在信息技术应用到学前教育心理学教学的过程中,教师不仅要重视信息化教学资源与手段的应用,而且要关注它们与线下教学的相互融合,重构传统教学法与现代教学法之间的平衡关系。

参考文献:

- [1] 刘瑶瑶. 利用现代信息技术的交互性推动幼儿心理学教学的策略[J]. 考试周刊, 2019(9): 1.
- [2] 杨雅颖. 信息技术运用于学前教育心理学教学的策略分析——评《学前教育心理学(第二版)》[J]. 中国教育学报, 2019(004): 10036.
- [3] 黄晓莉. 基于移动端的混合式教学在学前教育理论课中的实践与反思——以学前教育心理学课程为例[J]. 教师, 2021(23): 3.
- [4] 郭尔娜. 远程开放教育教师导学能力提升策略研究——以“学前儿童心理学”为例[J]. 科教文汇, 2020(31): 2.
- [5] 孙卉. 学习迁移理论在学前教育专业心理学相关课程教学中的运用[J]. 江苏第二师范学院学报, 2020, 36(1): 5.

作者简介: 宋伟(1994-),女,内蒙古赤峰市人,研究生,助教,研究方向:教育心理。