

广西高校开展气排球项目教学存在问题与对策研究

李丽 宋建美 杜承学

(广西医科大学体育部, 广西南宁 530021)

摘要:气排球是排球运动的一个分支,具有排球运动的规律。把气排球引入广西高校体育教学,既可以丰富体育课程教学内容,满足学生课外体育活动需求,又可以通过气排球运动的安全性、趣味性、娱乐性和竞争性,寓教于练,使学生在学习和竞赛中锤炼品质、磨砺意志、升华理想。

关键词:广西;气排球;课程教学

“体育强则中国强”。学校体育是学校教育至关重要且不可缺少的组成部分,对培养学生全面发展具有重要作用。近年来国家加强了对体育教学的重视,为新时代体育课程改革指明了方向,提供了活水源头。气排球运动是学校体育教学中的重要内容,其场地简单,能够与多类运动项目共用场地,可操作强,运动量适中,有助于促进学生的身心健康发展。气排球是一项起源于我国的群众性体育项目,在南方地区受欢迎程度较高,尤其是广西地区。在广西地区,无论是工人教师,还是私营个体,都可以将其排球运动作为增进友谊,提高体质,提升生活乐趣的重要手段,其已成为全民健身的重要运动项目之一。在广西高校开展气排球课程教学,能够有效促进学习,丰富课余生活,促进学生身心健康发展。

一、广西气排球运动特点

气排球项目作为群众性体育项目,深受广大人民群众喜爱。随着气排球运动的不断发展,其运动规模逐渐扩大,裁判方法逐渐趋于完善。在校园的球馆内,随处可见人们打气排球,可以见得此运动项目在校园受欢迎程度。对人们来说,此运动活动是解压,愉悦心情的重要途径。气排球起初是一种游戏,双方在中间球网的限制下,使用彩色塑料气球,运用各种排球技能进行攻击与防止对抗,随着运动项目的发展,其运动工具逐渐由彩色塑料气球演变为专门气排球,运动玩法与裁判方式逐渐趋于完善。在锻炼或组织比赛时,既可以男女分开进行,又可以男女混合一起开展,趣味性较强。此运动项目作为一项新兴运动,其越来越受到年轻群体的青睐。动作技术难点低,即便是从来没有接触过该运动的学生,在教师和同伴的指点下,也能够较短时间内掌握运动技巧。再加上球网低,来回球次数多,使得参与者能充分体验到该运动项目的魅力所在。

二、广西高校开展气排球项目教学的价值研究

(一)有助于学生思想完善与健康发展

广西气排球是排球运动一个分支,具有排球运动的规律。在气排球教学中,可通过弘扬时代精神(女排精神),厚植爱国主义情怀,让学生在了解气排球相关知识或参与其排球运动时,感受正确的思想观念,进而树立正确的人生观,道德观与价值观。可通过解读奥林匹克精神,让学生明白,乐观积极的生活态度是

他们拥有完全自信和战胜一切挑战强大动力;可通过引导正确学生理性看待国内外存在的体育问题(如政治渗透、兴奋剂干扰和体育种族歧视等),促进大学生思想的完善。可通过提高身体素质,改善心肺功能,缓解精神紧张压力等方法,促进学生健康发展。

(二)有助于人际间和谐和学生个体化发展

广西气排球运动以“娱乐、健身”为主要目的。在气排球教学,可增进学生之间交流和情感沟通,促进学生之间关系和谐,营造良好学习环境,提高学习、和生活质量。同时,气排球还是一项有一定技术要求和规则约束的运动项目,对规范人们遵守社会生活准则和行为具有强化作用。在竞赛过程中,个体与个体、个体与集体、集体与集体之间的合作与竞争、能较好地培养参与者和合作精神和竞争意识,促进了学生个体的社会化发展。

(三)有助于满足学生课外体育锻炼和竞赛需求

广西气排球与其他运动项目相比较,对参与者运动技术、体能和心理素质要求较低,再加上球网低、规则宽,既可以男女分开进行,又可以男女混合开展;既可以作为健身运动来参与,又可以作为竞赛项目开展。再加上与传统排球相比较,球体大,球质软,手感舒适、易控制,能满足不同年龄、不同性别和不同身高的学生娱乐健身需要,尤其是能满足广大排球爱好者运动和竞赛需求。

(四)有助于贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》

气排球运动作为提升学生素质的重要项目,其可以通过体育知识教学与体育运动向学生传播体育精神,在锻炼学生体育技能的同时,启发学生对体育学科的热爱,让学生树立良好的思想观念。新时代背景下,国家对高校思政教育提出了新的要求,对各类学科提出了思政工作要求。气排球作为体育项目中的重要组成部分,要积极响应与落实国家政策,强化在教学过程中思政元素的体现。例如教师可通过比赛项目让学生在竞赛中建立良好的体育精神与团队合作意识。通过体育运动活动磨炼学生意志,让学生养成坚毅的品质。

四、广西高校开展气排球项目教学存在主要问题

(一)气排球场地严重不足

由于气排球球体大、重量轻,在室外较难开展。在广西,虽

然大多数高校都修建有气排球运动场馆和活动场地,但由于学生人数多,室内外气排球运动场地少,再加上,从2017年开始,广西每年都会举办高校气排球锦标赛,队伍训练又占用了部分室内场地,这就使得学生虽喜欢该运动项目,但由于场地有限,也在一定程度上影响他们参与该运动项目的积极性。

(二) 专项教师教学能力有待提升

目前,广西大多数高校,气排球专任教师基本上都是从传统排球转过来的从事该项目教学的。虽然气排球技术和传统排球相比较,在很多技战术上有相似之处,但毕竟球体不一样,在技术操作上与传统排球相比较还是有一定区别的。再加上,在广西,除了《国标》气排球,还有《桂标》气排球,这两者在技术上也存在一定差别,如果没有经过正规的培训和实践,在教学上还是有较大难度的。调查发现,在广西,还有少数高校,气排球任课教师本身并不是排球专业出身的,而是由于自己气排球打得好,而被迫从事该课程教学的,专项技术水平和教学能力明显不足。

(三) 课程教学评价体系有待改进

体育课程是学校落实“立德树人”根本任务的重要场所,同样也是推动学生各项能力生长的的重要途径。在当前课程思政大背景,广西高校气排球课程教学评价还是过多关注学生运动参与、身体素质提高和技战术掌握等方面;评价过程中过多强调数字考核,将数字作为考核的最后依据,忽视了学生学习态度、学习行为和学习效果评价,忽视了学生良好思想道德素养的形成;忽视了学生情感发展过程和情感体验,忽视了把思想政治教育内容纳入气排球课程综合评价体系当中;缺少从学生对认知发展与情感发展情况的监控,评价内容较为客观。

(四) 广西气排球竞赛规则有待完善

2017年,当气排球正式成为全运会比赛项目后,全国各地开始采用《国标》气排球竞赛规则开展运动竞赛。然而,由于气排球发展进程不一样,导致不同地区存在不同的地方规则,广西也不例外。在广西,既有《国标》竞赛规则,又有《桂标》竞赛规则。虽然广西气排球竞赛规则(简称桂标)是由《排球竞赛规则》演变而来,竞技性较强,这有利于激发广西气排球运动爱好者参与热情。但规则中的一些规定,在某种程度上妨碍气排球运动在广西高校的可持续发展。

五、广西高校开展气排球项目教学的对策研究

(一) 加大投入、加强管理

广西各高校应落实气排球场馆的建设,完善场地设施,以此推动气排球运动的发展。体育管理部门应注重对运动场地的管理,实现场地资源共享,以此提升场地利用率。与此同时,应进一步改善气排球教学、活动场地设施现状,为课程教学与学生运动参与提供良好平台。在新校区建设过程中,学校要有意识地建设气排球场馆,结合学生运动需求设置相应的器材设备,让学生的运动更加方便。

(二) 加强技战术培训和指导

气排球是我国土生土长的一项群众性体育运动项目,是排球的一个分支,具有排球运动的规律。气排球技、战术与传统排球相比较,技战术基本相似,但气排球还存在自身特色击球技术,这些技术只有经过规范技术培训,才能较好地掌握。建议广西高校和区体育局应高度重视,积极引导,在技术、战术指导方面,应经常派一些有经验、懂技术的体育专业人士到高校进行定期和不定期的指导,不断提高广西高校气排球专项教师的技术水平和教学能力。

(三) 改革课程教学评价模式

传统考核方式注重对学生最终考试的成绩,缺少对学生学习过程的客观评价。在课程改革工作中,教师要强化对学生个人提升过程的把握,通过静态评价与动态评价相结合的形式,充分展示学生各方面情况。动态评价主要包括学生各方面能力的发展动态情况,尤其针对学生学习过程中养成的行为习惯或通过获得的精神熏陶等。静态评价主要以学科考核成绩为主,强调期末考试中学生的试卷成绩与数据成绩等。

(四) 修改完善《广西气排球竞赛规则》

广西气排球竞赛规则主要是由《排球竞赛规则》演变而来,竞技性较强,然而,竞赛规则中的一些规定,在某种程度上阻碍广西气排球运动在全区各地高校的开展。建议:广西区体育局组织排球资深专家对气排球规则、裁判法进行研究,在综合各地气排球竞赛规则的基础上,结合广西高校气排球锦标赛的一些特殊规定进行修订完善。同时,继续举办广西高校气排球锦标赛,推动气排球在广西高校的可持续发展。

参考文献:

- [1] 季平,蔡志源.论我国创新气排球特性与展望[J].漳州师范学院学报(自然科学版),2002,15(1):77-79.
- [2] 谢东,广西气排球规则实践应用与分析[J].运动精品,2021,31(11).
- [3] 周艳华,广西普通高校气排球教学的现状调查[J].吉林体育学院学报,2012,28(6):106-109.

本文系“2015年广西哲学社会科学规划研究课题”课题项目;课题名称:广西气排球运动品牌建设的研究(课题编号:15BTY007)的成果。

作者简介:

李丽,(1970-),女,广西岑溪市人,广西医科大学副教授,研究生学历,研究方向:体育教学与训练。

宋建美,(1965-)女,浙江余杭人,广西医科大学教授,研究生学历,医学硕士学位,研究方向:体育教育。

杜承学,(1994-),男,广西贵港人,广西医科大学助教,研究生学历,研究方向:体育教学与训练。