

中职护理教学中案例教学法的运用分析

冯琳

(丹东市中医药学校, 辽宁 丹东 118000)

摘要:在职业教育改革的大背景下,如何提高护理教学有效性,培养学生专业技能,是课堂教学的重要任务。在护理教学中,包含了大量抽象性知识内容,学生面临较大的学习难度,很难在短时间内理解和掌握知识。而案例教学法的应用,恰好能够帮助学生了解学习内容,更加形象地呈现临床护理案例。基于此,本文分析中职护理教学存在的问题,阐述了案例教学法融入护理教学的意义,提出了具体的运用策略。

关键词:案例教学法; 中职; 护理教学

从概念起源来看,案例教学法这一概念,最早由美国哈佛大学医学院在二十世纪提出,后续由哈佛大学商学院进行完善,当前已经运用到美国学校教育中,并取得了良好的效果。这一教学方法,主要是在教学中客观陈述案例,描述案例的实际情况,教师结合专业知识分析案例,大大降低了学生的理解难度,能够实现学生问题分析能力、解决能力的培养目标。对中职护理教学而言,只有关注学生实践技能发展情况、理论知识水平,提升其专业能力、职业能力,才能确保其顺利走向医疗、医护岗位。因此,教师要在护理教学中灵活运用案例教学法,引导学生观察案例、了解案例、思考案例,提高护理教学质量。

一、中职护理教学中存在的问题

(一)理论与实践融合力度不足

由于中职教育的特殊性,要求学生具备较强的实践操作能力、理论知识水平,这也关乎学生能否适应岗位环境,是否具备胜任岗位的责任心。但是,在护理教学中,尚存在理论与实践衔接不足的情况,影响了学生知识、能力水平的提高。同时,教师的教学理念,不仅关乎教学设计的优质与否,还影响着课堂教学成果、学生学习能力。若教师难以树立一体化教学理念,缺乏对理论和实践融合的重视程度,则会给课堂教学效果、学生课堂参与度带来负面影响,导致课堂教学实践性不足。

(二)选取教学方法的科学性不足

教学方法的选取和创新程度,会给学生学习兴趣、课堂教学氛围带来影响。若教师不能全面关注学生发展特点、学习需求,随意选取教学方法,则会影响护理教学秩序。伴随课程教学改革进程的加快,诸多先进的教学理论、形式应运而生,部分教师很难及时跟上教学改革潮流,在教学方法的选取、使用上,欠缺一定的科学性、合理性,很难达成预期教学目标。由此,教师要理清护理教学思路,明确教学理念和目标,采取正确的方法开展教学实践活动。

(三)难以充分体现案例价值

案例教学法的本质,在于发挥案例的应用价值。所以,能否

有效运用案例教学法,需要评判教师是否达成了教学预期目标。当前,案例教学法已经广泛运用到解剖护理、儿科护理、老年科护理教学中,具体运用质量和效果仍存在较大提升空间。主要是由于教师未能合理选取优秀的案例,仍以讲授方式开展教学活动,很难发挥案例的应用价值。

二、中职护理教学中运用案例教学法意义

其一,通过实施案例教学,对比发现课堂教学不足。在选取优秀案例时,教师可以发现当前教学中存在的不足,分析课程设计的合理性、有效性,教学内容与护理实践是否有效融合。通过对比教学案例,教师可以不断精炼教学内容,优化教学设计,改进教学中的不足,并融入最新的教学案例和内容,促进课程改革发展,提升中职教师教学能力、职业素养。

其二,通过实施案例教学,增强理论和实践之间的联系。中职护理教学强调应用性、实践性,在优质教学案例的支持下,学生能够沉浸到仿真操作场景中,从中加强认知,积累经验,预判可能出现的情况。案例教学方法,能够为教师提供先进的教学理念,更好地辅助教师、学生成长。在课堂教学中,教师需要把控教学内容、创新教学环节、优化教学不足。所以,教师应不断提高自身素养,增强个人认知,运用案例开展教学任务,更好地检验教学设计的有效性,增强理论和实践教学的联系。

其三,通过实施案例教学,促进护理教学形式更新。案例教学法,要求教师以多样化形式,呈现、介绍和解读案例,促进护理教学形式创新发展。比如,教师可以引入现代化教育技术,运用视频、文字呈现立体化的案例,构建动态化的护理课堂,吸引学生学习注意力,促使其主动分析案例内容。这样,学生可以一边观看案例视频、一边归纳护理知识点,强化其自主学习能力。此外,在图文并茂的案例画面下,学生内在学习动力可以得到激发,教师可以引导学生进行讨论、互动,让学生们在互动中理解抽象知识,不断提升他们的认知能力、理解能力。由此,案例教学法与护理教学的融合,对护理教学方法的创新具有重要意义,有助于提高教学质量。

三、中职护理教学中运用案例教学法的策略

(一) 精选临床案例, 激发预习兴趣

为了有效实施护理教学法, 教师必须要深入研究教学大纲、课程特征和教学内容, 精准选取临床教学案例。首先, 在选取临床案例时, 要根据中职生认知能力, 选择难度适中、具有代表性的临床案例, 保证案例的真实性、完整性。为了获取优质的临床案例, 教师应加强与医院、医疗机构的联系, 多参与临床病例讨论、病房的晨会, 在了解实际案例的基础上, 选取优质案例。其次, 选取、整合案例的基础上, 教师要在课前发放临床案例, 引导学生运用教材、案例预习知识, 搜集相关的医学文献, 针对性地开展预习活动, 培养学生学习兴趣, 调动其学习新内容的积极性。然后, 在课堂教学中, 教师可以让学生带着预习中的问题提问, 也可以鼓励大家轮流讲解案例知识。在学生发言的同时, 教师可以及时向大家提问, 引导大家围绕问题, 剖析案例中的知识要点, 使他们成为主动型学习者。其中, 教师要塑造活跃的课堂氛围, 让每名同学都拥有发言的机会, 使其积极分享案例学习心得、问题困惑, 然后给出详细解答和总结, 科学评价探讨的内容, 反复强调预习中的教学重难点, 帮助学生理清学习思路。最后, 教师应结合课本、案例, 综合分析临床表现、病例生理。

(二) 理论联系实际, 开展案例讨论

在护理教学活动中, 教师应结合理论知识点, 对于重难点知识, 教师要针对性地融入案例, 解读常见病例。对于某种并发症的护理, 教师可以系统化地呈现多个案例, 引导学生全面地分析和判断, 还要运用启发性教学方式, 引导学生讨论、比较案例, 使其分析相关并发症的表现和特征, 加深学生对护理知识的印象, 实现理论和实践案例的融合, 培养学生问题分析、判断和推理能力。例如, 在讲解护理课程内容时, 教师可以全面呈现案例内容, 组织大家分析和阅读案例。在这样一个案例中: “某病人因遭遇车祸, 需要住院接受治疗, 在接受治疗的过程中, 如何为学生提供优质护理、需要如何操作?” 根据案例内容, 教师设置了一系列问题, 引导学生分析问题、总结答案, 依次进行抢答。在学生们分享答案的同时, 教师可以积极地给予学生评价, 激励学生分析问题。通过不断抛出案例问题, 教师可以吸引学生学习注意力, 使其专注、认真地了解知识, 整理答案, 归纳出合理的护理服务内容, 如包扎动作要按照正确步骤, 确保动作柔和性, 让学生内化知识, 实现有效学习。

(三) 整合视频资源, 播放动态案例

在中职护理教学中, 包含了大量教学内容, 存在较强理论性、实践性, 为了创新护理教学方法, 培养学生自主学习意识, 使其能够运用案例进行自学。教师要采取多种形式呈现案例、解读案例, 让学生接触真实的护理案例, 了解护理知识, 在兴趣的驱使下, 学生学习积极性自然也就能够得到提高。因此, 在讲述新课程内

容时, 教师应提升自身信息素养, 将案例转化为微课、多媒体资源, 通过播放案例视频, 呈现立体化、清晰化的案例画面, 让学生直观地了解护理岗位中的护理知识。同时, 教师要在视频案例中插入问题, 顺势引导学生进行思考和讨论, 加深其对知识的认知。在学生讨论的过程中, 教师应合理融入教材知识, 让学生们联系理论知识, 探讨现代优质护理的特点, 了解护理工作的核心思想, 促使他们能够获得临床实践学习体验。这样的教学环境下, 学生能够轻松地了解护理知识, 自觉地探究案例内容, 在自主思考和讨论活动中总结知识。由此, 通过播放案例视频, 能够唤起学生主动学习热情, 使其自主分析、思考、讨论、记忆和归纳, 培养学生的综合素养, 为学生走向职业发展道路打下基础。

(四) 模拟案例场景, 提高职业素养

在护理教学中, 为了降低理论知识的理解难度, 教师可以运用案例模拟护理场景, 可以导入案例的患者护理场景, 引导学生根据护理程序模仿案例场景, 学习护理知识, 也可以组织学生们在课外分析和模拟案例, 鼓励他们运用课外时间理解、巩固知识。具体而言, 教师可以划分多个模拟小组, 让各个小组根据案例内容, 自主选取角色, 如患者、麻醉师、护士等, 以角色扮演方式打造案例场景。在各个小组进行案例演示前, 教师可以提示学生们讨论演示的片段, 如术前准备、术中护理等, 结合课程知识和案例进行表演活动。在案例模仿、演示活动中, 小组内的成员可以互相帮助, 提示其他同学制定护理策略、完成项目评估, 将术前、术后知识运用到案例表演中。通过扮演患者, 学生可以更全面地了解疾病的临床表现、发病过程, 也能关注到患者的护理需求; 而扮演床位护士, 学生可以学习和巩固疾病的护理知识、锻炼护理技能, 增强自身的交往能力; 扮演医生的同学, 可了解疾病的诊断、治疗方法, 学会配合医生开展护理工作, 提升自身职业素养。

四、结语

综上所述, 案例教学法在中职护理教学中的运用, 实现了护理理论知识与临床实践的有机融合, 能够模拟临床病人的护理过程, 帮助学生理解和掌握知识。因此, 教师要通过选取优质临床案例、组织案例讨论活动、播放动态案例视频、模拟案例场景等方式, 培养学生的问题分析、判断和解决能力, 使其能够灵活运用知识解决问题, 提升学生的专业技能和职业素养。

参考文献:

- [1] 李灵芝. 案例教学法在中职内科护理教学中的运用 [J]. 现代职业教育, 2020 (15): 130-131.
- [2] 贾淑云. 翻转课堂结合案例教学法在护理管理学中的应用 [J]. 继续医学教育, 2020, 34 (7): 15-17.
- [3] 周春喜. 案例教学法在中职内科护理教学中的实践研究 [J]. 职业, 2019 (32): 72-73.