

# 基于创新能力培养的高职模具专业的教学探究

郑生智

(吉林电子信息职业技术学院, 吉林 吉林 132001)

摘要: 随着产业升级转型, 制造行业对人才需求已从技术型转变为创新型。但高职模具专业在培育创新人才方面还存在些许不足, 高职院校就要积极创新模具专业教学模式, 培育出行业所需的创新型人才, 从而推进模具行业实现持续化发展。对此, 本文将基于创新能力培养对高职模具专业的教学展开探究, 以期参考。

关键词: 创新能力; 高职院校; 模具专业; 教学

高职模具专业有着较强的实践性, 在课程教学中教师就要着重培育学生的实操能力, 并依据行业的具体需求, 在实训教学中着重培育学生的创新能力, 进而更好地适应模具行业的发展变化。

## 一、在高职模具专业中培育学生创新能力的必要性

随着社会经济高速发展, 各行各业对学生的要求愈发地高, 高职院校要想促使学生更好地就业, 就需要依托创新能力来提升学生的竞争力。但是, 目前学生对创新意识、能力缺乏深入理解, 因此无法较好地满足模具行业具体需求, 使得自身同行业发展相脱节。所以高职模具专业培育学生的创新能力是很有必要的。

### (一) 能够满足就业的客观需求

高职院校最主要的职责就是对学生开展职业教育, 确保学生能够具备优质的职业素养, 能够在工作岗位中将自身优势充分发挥出。但是, 随着高职教育不断地扩张, 学生的人数在不断地增长, 多数岗位已经趋于饱和, 导致学生的就业形式较为严峻。并且, 高职院校的课程教学与市场需求存在着明显的矛盾, 行业发展需求未能得到很好地满足, 即便学生具备着过硬的专业技能, 依然面临着不是很理想的就业环境。但学生具备一定的创新能力, 这个局面就能得到显著的改善, 能够获得模具行业的青睐, 能够提升自身的就业竞争力, 进而实现更好地就业。

### (二) 能够使学生实现自我价值

高职院校着重培育学生的创新能力, 不仅能引导学生创业或者是更好地就业, 在某种程度上能促使学生的自我价值得以实现, 满足学生多元化的发展需求。当学生具备了相应的创新能力, 就能将自己从事的职业与自身兴趣有机结合, 在岗位上创造出巨大的价值, 自身优势也能得到最大化地发挥, 使学生心中“梦”的种子得以成长。也能将学生的创业意识激发出, 这样学生不仅能得到较好的发展, 社会就业压力也能够得到有效缓解, 进而为模具行业持续发展贡献出自己的力量。

## 二、基于创新能力培养高职模具专业的教学现状

### (一) 教育观念有待创新

高职院校要想有效培育学生的创新能力, 首先教师就需具备相应的创新意识, 但是受传统教育观念的制约, 教师缺乏培育学生创新能力的意识, 使得学生创新能力培育质量受到影响。此外, 教师能以将创新能力培育贯穿于模具教学全过程, 造成这种情形的主要原因, 教师的教育观念有待创新, 具体表现为以下几点: 首先, 由于各个高职院校间的竞争较为激烈, 生源就会略显紧张, 使得高职院校将招生或者是就业作为工作的重点, 再加之传统教育理念的制约, 就会形成以就业为导向的教育体系, 导致高职院校未能给予创新能力培育应有的重视; 其次, 高职院校在建设上存在着问题, 在开展学生创新能力培育时, 师资力量不够强、教学设施不相匹配、各项教学制度也不够健全。此外, 高职院校对

教师开展的培训活动缺乏针对性、系统性, 并且还有多数年轻教师实训教学经验不够健全, 导致教师未能将创新能力培育落实到专业教学, 这样不仅不利于学生后续发展, 还会影响创新能力的培育质量。

### (二) 教学内容略显陈旧

目前, 模具专业教学内容与行业发展不相适应, 少数教学内容略显陈旧, 进而制约了学生创新能力的培育, 主要表现为以下两点: 首先, 专业范畴较为狭窄, 教师在设计教学内容时, 缺乏相应的延伸性, 导致学生难以将知识全面掌握, 未能有效培育学生的发散性思维, 进而制约了学生创新能力的提升; 其次, 知识一直被认为是静态的事物, 学生在学习专业知识时, 仅是为了将专业知识掌握, 教学以及学习是知识积累的一个过程, 由于人们对知识认识的局限, 在具体的专业教学中, 对学习结果过于重视, 创新能力培育则会受到忽视。特别处于信息化时代下, 学生要学会从辩证角度来看待专业知识, 并非全部知识都是合理的, 教师在专业教学中除了要重视学习结果, 还能引导学生对专业知识展开深度思考, 为培育学生创新能力奠定下扎实的基础; 最后, 高职院校在专业教学中侧重于提升学生的专业技能, 致使教学内容将技能培训作为核心, 教学内容就会变得单一, 很少同其他专业知识进行关联, 从而制约了学生创新能力的提升。

### (三) 教学方式急需创新

现阶段, 还有少数高职院校还在应用传统的教学方式, 难以将学生在专业教学中的主体性凸显出, 久而久之, 就导致学生处于被动状态, 教学目标还是学生将理论知识掌握即可, 教学评价还是以专业成绩为主, 很少会创新自身的教学方式。还有少数教师缺乏相关实战经验, 无法在实训教学中给予学生有效地指导。并且在理论教学中, 教师还是应用传统的“灌输式”向学生讲解, 不仅无法满足学生的个性化学习需求, 还会制约学生创新能力的发展。另外, 这种教学形式还会影响师生互动的效果, 不利于培育学生的创新能力

### (四) 忽视实践教学的重要性

培育学生创新能力的关键就是开展实践教学, 但目前, 教师在模具教学中存在重视理论教学, 忽视实践教学的情形, 并且教师还是通过专业成绩来评价学生, 致使学生将自己局限在理论知识学习中, 而实践教学, 不仅是评价学生实操能力的主要形式, 也是培育学生创新能力的有效手段, 因此忽视实践教学的重要性就制约学生学习知识的主动性, 使得学生的思维被固化, 难以将学生的创新意识充分激发出, 进而制约了模具专业创新思维的培育效果。

## 三、基于创新能力培养高职模具专业教学策略

### (一) 将教师的引导作用发挥出来

高职院校在培育学生创新能力时, 教师的引导作用在其中承

担着重要的“角色”，对此，教师就应将自身的引导作用发挥出来。其一，将教学内容的引导做好。教师就能依据学生的认知水平以及发展规律，将教学内容设计的更具层次性，并适当增加需要学生探究的内容，以此将学生的主动性充分调动起。另外，还要将一些与企业实际情况相关综合性问题融入教学内容，同时还可以引入一下跨学科知识。此外，教师还要重视教学内容的分层，设置基础项目、拓展项目和创新项目。这样就能确保每位同学都得到相应的发展，进而有效培育学生的创新能力。其二，将教学评价的引导做好。传统的评价形式会制约学生的创新意识。此时，教师就需要创新评价形式，在评价标准中纳入创造力表现、创新意识表现、问题解决表现等。另外，教师还能应用过程性评价，注重评价学生在专业教学中的表现，以此来将学生的创新意识充分激发出。

### （二）重视课程实践教学

模具专业课程开展的重点在于结合实践教学，在机床不断实践过程中验证理论知识，丰富模具设计的三维立体知识体系。教材中的理论知识无法弥补这一不足，增加“临床试验”结合理论实践教学可以提高学生的动手能力和创新能力，结合实践教学有利于提高学生的动手能力，提高模具专业人员的综合素质，缩短与社会接轨的差距，促使整个模具行业有一个质的飞跃。例如，在教学安排中一方面安排实验课的开设，从拆分和安装模具开始，拆模具是了解模具的基础，有利于学生从模具的内部了解各模具的结构设计，不断试验创新，设计出符合当前的模具，为社会培养所需要的专业技术人才；另一方面是安排实地参观工厂的机床各个岗位的工作过程，真正做到增加“临床试验”，认识专业设备，更加清晰地了解认识不同的模具，也可节约部分教育经费。从而更全面地培养学生的专业技术知识，完成“双创”的教学任务，创新教学方式，培养学生的创新能力。

### （三）创新课程教学方式

现阶段，在模具专业教学中通常以理论讲解为主，技能实训仅在其中起着辅助性作用，学生的主动性以及创新意识就会受到忽视，进而无法强化学生应用专业知识的能力。因此为了使学生的专业技能得到显著提升，就要积极创新自身的教学方式。例如，教师就能将项目教学法应用模组专业教学中，这样不仅能系统地训练学生的专业技能，还能确保学生能够将专业有效掌握，从接受项目任务后，进行项目的设计，确定具体的操作流程，进行实际的演练，最终完成项目作品，项目教学一般分为四个部分，第一，基本技能训练；第二，模具相关软件的学习和操作；第三，专业技能的学习；第四，创新能力的训练。项目教学的四个部分，从基础技能入手，逐步增加学习的难度，给学生一个缓冲的阶段，循序渐进地完成专业技能的培养。在项目教学中，鼓励学生创新，进行拓展思维的训练，对工艺进行创新，按照自身的想法，进行实际的操作，以提升自身的创新能力。并且，在项目教学中，教师要确保学生能够自主完成项目，并引导学生依据自身思路，进而对项目展开深入探究，找出解决项目的有效方式。此外，教师也能引导学生以小组探究的形式来开展项目教学，并将项目任务分解为若干个模块，同时还能将组内各个成员的职责明晰清楚，要求学生将各自的任务完成好，并且成员之间要积极沟通，以此来保障项目教学能够有序开展，进而高效地完成项目教学任务，也便于组内成员将自身所具备的潜能以及优势充分展现出，例如，就以模具设计为例，可交由计算机应用能力较好的小组成员；资料搜集，可交由理论知识掌握较好的同学；在项目的最终评价环节，

则交由表达和交流能力良好的小组成员，这样不仅能提升模具专业教学质量，还能有效培育学生的创新能力，促使学生实现全面发展。

### （四）开展趣味性竞赛

学以致用能够检验学生是否将专业知识有效掌握的关键，此时教师就能通过趣味性竞赛来调动学生的积极性。同时兴趣也是开展教学活动的关键，教师就要将学生的兴趣充分激发出，促使学生主动对同模具知识相关的内容展开探究，并借此来培育学生的创新意识。在趣味性教活动中，教师也可要求学生通过以老带新的形式来参赛，并从以下三个阶段开展竞赛：选取任意模具——设计图纸——完成图纸——建模成型。这样学生就能在不断地尝试中提升自身改进或创新模具的能力，在活跃模具教学氛围的同时，也能强化学生独立思考问题的能力，能将学生的创新意识最大化地激发出，并有效培育学生的创新能力，成为模具行业所需的创新型人才。除此之外，参赛学生在图纸到建模成型过程中，能够对各类模具的结构有较为直观的理解，并且学生也能够将潜在的问题有效改进，设计出极具创新性的模具。学生制作模具的专业素养也能得以提升，并有效培育学生的创新能力以及科研意识，进而提升模具专业教学的质量，最终推进模具行业不断地发展。

### （五）开展引导式实训教学

模具实训教学具有一定的系统性，但对于刚刚接触的学生而言，在学习以及理解时会存在着相应的难度，很难将模具知识的重难点分清，不知该如何下手，这时，教师就能依据学生的实操水平，给予学生应有的指导。具体如下，首先，教师依据模具教学内容制作实训课件，并将实训内容以直观形式呈现给学生，例如，就能以动画形式演示模具的制作过程，使学生对制作过程有较为清晰的认知；其次，组织学生到企业学习，观摩制作以及使用模具具体过程，也能聘请模具制造技术骨干，将模具制造工艺以及过程准确的讲解给学生；最后，在实训车间，开展实际的训练，由实训教师进行实际的演示，比如，钳工技能演示，包括了车、铣、钳、数控加工等，另外，模具专业本身有着较好的创新内容，例如，模具分析、模具加工以及图纸设计工等，都能为学生提供相应的创新条件。因此，在实训教学中教师就能充分应用这些内容来引导学生勇于创新，并且也能使实训教学氛围更具创新性，进而将学生的创新意识充分激发出，学生的创新能力也能得到有效培育。因此教师就要积极地开展引导式实训教学，以此来培育出社会、行业所需的创新型人才。

## 四、总结

总而言之，在高职模具教学中创新能力显得尤为重要，并且要推动模具行业不断地发展，创新则是不可或缺的。对此，教师便能从将教师的引导作用发挥出，重视课程实践教学，创新课程教学方式，开展趣味性竞赛，开展引导式实训教学等着手，以此来有效培育学生的创新能力，从而促使学生实现个性化发展。

### 参考文献：

- [1] 田野. 以创新能力培养为核心的高职实践教学改革研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022 (02): 128-129.
- [2] 王金莲, 陈晓勇. 课堂教学视角下高职模具专业学生创新能力培养研究 [J]. 职业技术, 2021, 20 (04): 88-92.
- [3] 吴国强. 基于创新能力培养的高职模具专业的教学探究 [J]. 老字号品牌营销, 2020 (12): 98-99.
- [4] 赖德洲. 模具专业学生创新与实践能力的课程改革研究 [J]. 知识文库, 2019 (08): 58.