

核心素养视域下有效培育中职学生法治意识的探索

王娟 徐淑健

(江苏省赣榆中等专业学校, 江苏连云港 222100)

摘要:随着职业教育改革深入,核心素养为中职院校教学工作开展指明了革新方向。在核心素养视域下,教师要积极引入新的教学理念、教学方式,以此更好地激发学生兴趣,培养其法治意识,从而促使学生身心得以健康发展。基于此,本文将针对核心素养视域下有效培育中职学生法治意识进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:核心素养; 中职学生; 法治意识; 培育策略

核心素养视域下,中职教师在组织教学工作时,既要传授学生知识,还应关注他们思维、品质、能力等方面发展。在教学中,教师要重视学生的主体地位,结合其身心发展规律、兴趣爱好、知识储备等多方面因素,在思政教学中渗透法治意识,以此促使学生法治观念形成,让他们能够在今后生活、学习中懂法、守法、用法,进而获得更全面发展。

一、核心素养视域下中职学生法治意识存在的问题分析

思政课程作为培养中职生道德素质、促使其形成高尚人格及优秀法治意识的重要阵地,受到了传统教育的极大影响。在授课时,多数教师以单方面知识灌输为主,学生缺乏自主探究机会,整体学习兴趣较为低下。同时,思政类课程内容较为抽象,存在较强的理论性、逻辑性特点,教师以“灌输式”模式教学,难以凸显学生主体地位,不利于其形成良好学习兴趣。此外,在信息化时代,很少有教师能深入利用网络资源,教学内容、教学模式未能得到充分拓展,不利于提升教学质量。以上问题都极大影响了当前中职教师培养学生法治意识的效率和质量。

二、核心素养视域下培育学生法治意识的重要性

(一)有利于学生全面发展

学生群体是祖国的未来,是社会建设的活水。核心素养视域下,通过培育学生法治意识,能让他们更好地了解我国法律体系,使其知法、守法。此外,借助法治意识教学,学生能更好地规范自身行为,有利于其未来发展,使他们在面对问题时,能更好地运用法律武器维护自身合法权益,有助于学生更全面发展。

(二)有利于落实教育改革

在思政教学中,教师要以核心素养为抓手,重点培育学生法治意识,以此完成对传统教育的补充,这对进一步落实职业教育改革有极为重要的促进作用。为进一步培养学生法治意识,教师需摒弃固有教学模式,主动探寻新的授课方法,以更为形象、生动的方式教授抽象的思政内容,进而全面提升育人效果。

三、核心素养视域下培育学生法治意识的策略

(一)引入媒体视频,激发学生兴趣

兴趣是培育学生法治意识的重要因素。在授课时,教师应以学生兴趣为导向,积极顺应核心素养人才培养要求,尊重学生在

思政课堂的主体地位,结合他们的发展需求,对其开展更具针对性、趣味性的教学。基于此,教师可引入媒体视频,将抽象的思政教学内容具象化,通过生动的视频内容,为学生营造一个视听一体的学习氛围,在无形中激发学生学习兴趣,提升其法治意识。在选择媒体视频前,我们应对中职生的法治意识现状、知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素展开分析,这样方可保证视频内容与

学生需求的契合,从而提升媒体视频的育人价值。

以“消费者的合法权益”为例,教师可播放如下视频:小明进行餐厅消费时,由于自带酒水,被餐厅老板罚款。而后,小明到当地工商局进行举报,运用法律武器维护了自身合法权益。通过这个视频,学生能更为深入地理解消费者的合法权益内容有哪些,当他们在生活中遇到类似问题时,能够学会利用法律武器,捍卫自身合法权益。由此可见,媒体视频能更为直观地将抽象法律概念具象化,对激发学生兴趣,提升其对法律知识的理解水平有极大促进作用。

(二)开展课堂活动,增强法治观念

随着学生身心逐步发展,其对不同事件的辨别是非能力也会逐渐增强,在学习思政课程时,学生的法治观念也会得到不同程度发展,这对他们形成正确是非观有极大促进作用。在教学时,教师组织学生进行课堂活动,以此培养学生法治意识。在开展课堂活动前,我们应结合中职生的实际情况,将其分为不同小组,这样方可更好地保证课堂活动的效率,提升育人效果。

以“学会拒绝不良诱惑”为例,在实施教学前,我们可针对中职生的实际学情,将那些道德与法治知识储备深厚、学习主动性较强的学生定义为学优生;将那些知识储备不足、学习主动性欠缺的中职生定义为后进生;介于这两个层次之前的中职生我们可以将其定为普通生。而后,我们可让中职生结合身边实际案例展开小组讨论,以此深化他们对所学知识的理解,强化他们对不良诱惑的抵抗能力,从而助力其法治意识进一步提升,帮助他们更好地走出思维误区,从而促使其逐渐形成良好的法治精神。

比如,少数中职生存在校内抽烟的情况,若是你的好朋友邀请你一块抽烟,你会怎么办?针对这一问题,我们可组织中职生在小组内展开讨论。另外,若是你发现周围有不法商家卖假药,

你会不会向工商部门举报?并说出你的想法。针对这些问题展开讨论,中职生的思维会变得愈发开阔,这对其强化自身法治观念,形成良好法治意识有重要促进作用。

(三) 结合实际案例,培养法治意识

教学中,教师可从生活入手,寻找一些实际案例开展思政教学。在授课时,教师可结合社会上的各类案例进行教学,带领学生发掘其中的思政元素,帮助学生更为高效地整合所学知识,提升其法治意识。此外,通过结合实际案例,能有效拉近学生与思政知识间的距离,使其更为直观地理解法治意识的深刻内涵,进而提升学习质量。

以“享受健康的网络交往”为例,教师可引入实际案例,以此帮助学生学会正确使用网络,认识到网络的优势与缺点,使其能够在运用网络时学会保护自己,进而增强自身法治意识。比如,小明在网上认识了一个“网友”,他说可以送一个苹果手机给小明,小明只需给他500块的“辛苦费”即可。若是遇到这种情况,我们该如何给小明出主意。

有的学生说:“我们可以选择报警,让网络警察对这个网友展开调查。”还有学生说:“我们可以直接选择无视,因为我们也无法确定这个网友是真心送给小明还是不法分子在欺诈。”结合这些案例,中职生的法治意识会得到有效发展,这对其后续更为深入地理解法治意识的内涵有重要促进作用。

(四) 建设法治校园,营造良好土壤

众所周知,校园是中职生的主要活动场所,良好的校园环境对提升他们的法治意识有重要意义。为此,我们在开展中职生法治意识培养时,应重视对良好法治校园环境的建设,这也是开展法治教育的重要措施。为此,我们应秉承依法治校的理念,努力创设一个法制化的校园环境。具体来说,我们可以从如下几个层面入手:

其一,明确规章制度。中职院校应围绕中职生的权利维护、国家法律来明确不同类型、层次的规章制度,这样方可让中职生做到有法可依、有章可循。

其二,优化申诉机制。通过创设一个科学化的申诉机制,能够更好地帮助中职生维护自己的合法权益,还可使其明白法律的实际意义。为此,我们应重视对有关申诉机制的构建与完善,为其提供良好的法律申诉和咨询途径,从而帮助其摆脱不良因素的影响,助力其法治意识得到进一步发展。

其三,建立完善教育平台。中职院校可立足互联网+的教育形式,创设一个集合社会公德、法治意识、法律知识的一体化教学平台,以此帮助中职生更为深入地了解法律法规、传统美德等方面的知识,从而在潜移默化中帮助他们形成一道思想和行为的法律防线,营造良好的法治意识培养土壤。

(五) 重视心理辅导,增强法治意识

对于中职生来说,他们正处在一个思想观念逐渐成熟的使其。

这一阶段的学生思维较为跳跃、情感较为丰富,情绪上也存在较强的波动性特点,这就导致其在面对问题时,容易出现情绪失控、判断错误的情况。同时,他们由于对社会环境了解不够深入、人生阅历较少,对于一些社会上的问题难以产生准确判断,若是没有专门指导,很容易导致其走上违法之路。为此,中职学校应重视对学生开展心理辅导工作,结合中职生的身心特点、认知特点以及学习特点等因素,为其做好心理教育工作,帮助他们更为高效地化解不良情绪,从而助力其形成较为坚毅、向上的思维品质,为其法治意识的形成与发展奠基。

在实践中,中职院校应创设一个科学有效的心理档案管理机制,这样方可做好中职生的心理健康预警工作。同时,我们还应开展一些心理辅导、咨询等活动,帮助那些存在心理困惑的中职生解决问题,降低其因心理问题而引发法治意识偏颇的情况,这样方可有效降低他们的心理压力,使其心理状态能够保持健康、向上,避免其走上违法犯罪道路。

为增强中职法治意识培养效果,教师应重视培养学生的自我意识,不断提升他们的自控能力,降低他们出现不良行为、不良心理活动的概率。在实践中,我们可以传授给他们一些心理调节的有效方法、技巧等,以此增强他们对心理状态的控制水平。

除此之外,由于中职生的社会经验较少、就业压力较大,教师还应结合不同学生的专业、就业情况展开相应的辅导教育工作,培养他们的法治意识,为其之后的就业、创业提供一定的法律指导。比如,我们可以开展一些就业法律指导座谈会,帮助中职生了解一些关于企业招聘、劳动合同等层面的法律知识。这样能够避免其在后续就业、创业时上当受骗。同时,我们可以将此活动作为一个基础,为中职生讲解一些关于创新创业方面的法律知识内容,让他们能够对合同法、知识产权法、公司法等法律条文产生更为直观、清晰的认知。通过此方式,除了能帮助中师生形成良好的法治意识,还可为其双创意识形成打下坚实基础,可谓一举两得。

四、结语

综上所述,若想提升核心素养视域下中职学生的法治意识,我们可以从引入媒体视频,激发学生兴趣;开展课堂活动,增强法治观念;结合实际案例,培养法治意识;建设法治校园,营造良好土壤;重视心理辅导,增强法治意识等层面入手分析,以此在无形中促使中职生的法治意识提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 谢纬. 中职思想政治课核心素养培育的实践研究[J]. 现代职业教育, 2020(48): 158-159.
- [2] 蒋春霞. 新课改背景下中职学生思想政治学科核心素养的培育探讨[J]. 试题与研究, 2020(32): 159-160.
- [3] 黄福兴. 基于中职思想政治学科核心素养的教学活动设计与运用[J]. 现代职业教育, 2020(03): 82-83.