

浅谈职高英语教学中的文化素养培育策略

张骞文

(宁波外事学校, 浙江 宁波 315000)

摘要:在经济全球化发展的大趋势下,英语作为通用语言,在信息交流、文化交流以及经济活动中,越发显得重要。在这样的时代背景下,我国各级院校的英语教学活动,需要进行适当的改革,以此适应人才市场对毕业生提出的新要求。为此,职业高中在开展英语教学活动的过程中,需要紧密结合当下社会发展的情况,重点培养学生的实际应用能力,注重提升他们的文化素养,帮助学生明确英语语言在其今后个人发展中的重要地位。基于此,本文就职高英语教学中如何培养学生的文化素养进行了研究,文章首先分析了当下职高英语教学中存在的问题,之后就文化素养渗透到教学中的重要意义进行了阐述,最后提出几点在职高英语教学中渗透文化素养的策略,以此提升职业高中学生的英语水平。

关键词: 职高英语; 文化素养; 培养策略

在我国的教学活动中,英语一直都是比较重要的学科。在教育改革的背景下,各个学段的英语教师需要注重培养学生实际使用英语语言的能力,提升他们的英语交流能力。因此,在培养学生文化素养的背景下,职业高中的英语教师需要进行教学改革,在课堂上不仅帮助学生掌握英语的基础知识,还应该将英语的文化背景下渗透到教学中。通过这样的教学方式,职高英语教师能够帮助学生提高英语语言能力,促使学生更全面地提升自己的英语水平。

一、现阶段职高英语教学中存在的主要问题

随着教育事业的改革,职业高中的英语教学活动表现出诸多的问题,需要学校和教师积极应对这些问题,将其作为进一步提升教学质量的途径。接下来,笔者对现阶段存在的几个主要问题进行阐述:

(一) 学生英语基础不同,缺乏学习动力

与普通高中生相比,职业高中学生在英语上存在较大的差异,大部分职高学生英语基础比较薄弱,只有一小部分学生英语水平较高,也能够借助英语进行正常的交流。职业高中学生在英语上存在的这一问题,能够为教师总结学生特点提供依据。比如,职业高中学校录取学生的门槛不高,为一些英语成绩较差的学生提供了进一步学习的机会,同时这也就使得英语教师面临比较复杂的教学情况。此外,在英语成绩上的问题,也反映出学生学习英语的方式方法以及态度上存在的问题,没有正确的学习方法就难以取得良好的学习成绩,进而导致大部分学生英语基础较差。综合这些原因,英语教师也能够了解学生缺乏学习英语动力的原因。

(二) 师资队伍建设落后,影响英语教学质量

近些年来,我国各阶段学校不断扩招,为更多的学生提供继续学习的机会。在这样的大背景下,职业高中的学生数量不断增加,给教师带来了较大的学习压力。就职高的英语学科而言,在学生数量提升的情况下,英语教师队伍在数量上并没有同步增加。即便部分高职院校也招聘了更多的英语教师,为英语教师队伍注入了新的活力。但是青年教师缺乏教师经验,难以在短时间内为学

生提供高质量的英语内容。此外,部分经验丰富的英语教师,难以及时转变教学理念,导致英语课堂教学质量难以实现新的提升。

(三) 忽视英语实践教学,难以提升英语水平

在传统英语教学活动中,英语教师需要帮助学生提升自己的英语成绩,以此使他们考出优异的成绩。但是就英语学科而言,英语教师更应该注重培养学生的实际应用能力,通过渗透英语文化,提升他们的英语技能。在职业高中学校的英语教学活动中,大部分教师并没有在教学活动中,组织学生进行实践,即便在当下的教学环境下,英语教师所落实的多样化的教学活动,也难以为学生提供足够的实践机会,影响在教学中渗透文化素养。

二、文化素养对职高英语教学活动发展的重要性

深刻认识文化素养对英语教学活动起到的重要意义,对创新教学方式有着重要的作用。英语教师只有深刻且清楚地认识到其对整个人才培养工作起到的积极作用,才能注重将其渗透到教学活动中。

(一) 有利于促进教学活动的开展,提升学生的英语语言能力

英语教学活动不同于其他学科,在教导学生学习英语知识的同时,需要将英语文化输送给学生,以此为学生学习英语语言创造良好的环节。同时,英语教师在提升学生英语水平的过程中,培养其英语文化素养也是必经之路。此外,英语作为重要的文化载体,其包含的内容不仅是语法、单词以及句式等,更充分体现了英语国家的文化,为英语这门语言奠定传播的基础。职高学生只有充分了解英语语言的文化,才能将其运用到更多的领域,在阅读英语文章、英语写作以及语言交流等活动时,才能更好地理解、传递和表达自己的情感。因此,职业高中的英语教师需要重点培养学生的文化素养,才能更好地提升学生的英语语言表达能力。

(二) 有利于构建学生的思想品德,全面提升他们的综合素养

在职业高中英语教学中渗透文化素养,能够帮助学生树立良好的思想道德。学生的文化素养和他们的思想道德之间,有着相

互促进、彼此影响的作用。因此,针对职高学生在学习上存在的问题,英语教师可以从其综合素养层面出发,提升他们的思想辨别能力,排除不良信息和习惯的干扰,充分建立良好的思想品德。为此,将文化素养渗透到英语教学活动中,能够帮助学生逐渐丰富自己的内在,进而形成正确的价值观念,规范自己的言行举止。因此,职高英语教师能够借助渗透文化素养,帮助学生重新构建思想品德,帮助他们全面提升自己的综合素养,进而取得优异的英语成绩。

(三)有利于英语教学落实核心素养,推动教学改革顺利进行

在文化素养的教学要求下,职高英语教师需要引导学生充分学习英语文化,提升自己的英语阅读能力,同时还需要培养他们的英语写作和口语能力,以此帮助学生夯实英语基础。同时,英语教师借助英语文化能够帮助学生了解更多的英语知识,不仅停留在基础语法的层面,还可以从更多角度和层面掌握英语的相关内容,有利于激发他们学习英语的兴趣,进而逐渐形成终身学习英语的意识,充分体现职高英语课堂上的核心素养理念,进一步推动英语教学的改革。

三、文化素养在在职高英语教学活动中的实施策略

(一)明确教学目标,渗透文化素养

在职业高中英语教学活动中,大部分英语教师忽略了落实其文化素养,进而导致学生难以在坚实的英语文化基础上开展学习活动。为此,在文化素养理念下,英语教师需要及时转变自己的教学理念,紧紧围绕职业高中的教学目标,在教学活动中渗透人文教育,引导学生通过学习英语国家的人文风俗、历史文化等,为英语学习活动奠定基础。此外,职高英语教师还应该注重制定文化素养教学目标,为人才培养活动指明方向,帮助学生开阔自己的英语视野为英语教学活动注入新的活力。

比如,职高英语教师可以借助一篇英语文章,充分提取其中的文化差异,鼓励学生通过对比中国和英语国家之间存在的差异,使他们更深刻的理解英语这门语言。在这样的基础上,英语教师能够逐渐培养他们的英语思维,帮助他们更清晰地理解英语这门语言。此外,英语教师在备课环节,需要注重考虑文化素养理念的渗透路径,并为其设计相应的教学环节,为正式的英语教学活动明确教学思路。这样,学生能够借助英语教师构建的教学情景和内容,更多地了解英语教材以外的内容,引导学生深入挖掘英语领域的相关内容。

(二)创新教学方式,落实文化素养

在英语教学活动中,教师所采用的教学方式,对教学质量有着重要的影响。因此,在渗透文化素养的背景下,职高英语教师需要注重创新文化素养的教学方式,改变传统模式下单一的教学方式,为学生呈现不同的英语教学活动。同时,在新时期背景下,职高英语教学活动需要充分体现与时俱进、创新的元素,以此提升教学质量。综合这样因素来看,英语教师需要注重优化自己的

教学方式,扩大英语课堂的教学容量,注重采用科学、合理的教学方法,保持英语课堂的开放性,借助信息化教学设备,将学生学习英语的活动延伸到课堂之外。

比如,英语教师在组织学生学一篇英语文章时,可以借助丰富的互联网资源,将英语课堂教学内容进行适当地扩充,帮助学生从更全面的角度了解英语文化。此外,英语教师还可以借助学习小组,为学生创造共同讨论的学习环境,使他们在彼此的交流中感受英语语言的魅力。除此之外,英语教师还可以借助多媒体教学设备,为学生呈现立体的、丰富的英语文化内容,在潜移默化中引导学生更多地感受英语世界,有利于他们在自主学习的过程中,进一步吸收完善文化素养。通过创新英语教学方式,教师能够为文化素养在教学中的落实,创造更多的机会和途径,有利于活跃学生的英语思维,全面调动他们的情绪、情感以及人文思想,吸收英语知识,进而在英语课堂上落实文化素养理念。

(三)提升教师实力,体现文化素养

对于职高英语课堂而言,教师的教学能力对整个教学活动有着重要的影响。尤其对于职高学生而言,他们自身对英语学科没有足够的兴趣,同时学习的动力不足,更加凸显了教师教学实力的重要性。因此,在落实文化素养的过程中,职高院校需要注重完善教师队伍的建设,帮助他们进一步提升自己的教学能力,充分理解文化素养的核心内涵。同时,英语教师自身需要具备良好的文化素养,以此保证在英语课堂上渗透文化素养理念。为此,职高学校的英语教师需要重视学校提供的学习机会,积极学习文化素养理念,并抓住学校提供的进修和培养机会,积极参与到文化素养的研讨活动中,以此保证在英语课堂上体现文化素养。

四、结语

综上所述,职业高中的英语教师需要重视自身在教学活动中的重要作用,从自身做起,充分学习和理解文化素养,在结合教学内容,为学生制定高质量的文化素养内容,使课堂教学活动充分体现人文性和教育性。对此,英语教师需要积极转变教学理念,深刻认识到文化素养对提升学生英语成绩起到的促进作用。同时,在实际教学活动中,为落实文化素养探索更多的渗透方式和策略,以此提升职业高中英语教学质量。

参考文献:

- [1] 刘国玲. 中职英语教学中的文化素养培育策略探究 [J]. 现代职业教育, 2021 (37): 180-181.
- [2] 王芳. 中职英语教育中的文化素养培育策略研究 [J]. 中外交流, 2021, 28 (1): 1247.
- [3] 林惠华. 中职生英语跨文化素养培育探析 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40 (1): 146-147.
- [4] 王洁琼. 中职英语教育中文化素养培育策略分析 [J]. 人文之友, 2020 (21): 296.