

# 中职信息技术学科核心素养的培养策略探究

苏蔚林

(北海市卫生学校, 广西 北海 536000)

摘要: 核心素养视域下, 中职信息技术教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学信息技术知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。鉴于此, 本文将针对中职信息技术学科核心素养的培养展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 信息技术; 核心素养; 策略

中职学校信息技术学科核心素养的主要内容可以体现在如下四个层面: 其一, 信息意识。信息意识是指个体对信息的敏感度和对信息价值的判断力。二是, 计算思维, 其主要是指个体综合运用信息技术、分析处理信息、找寻蕴含规律并解决具体问题的思维活动。三是数字化学习与创新。数字化学习与创新是指个体综合运用数字化学习资源与工具展开自主或协作的方式完成学习任务。四是信息社会责任, 它是指在信息社会中, 学生的文化修养、道德规范和行为自律等方面的综合表现。

## 一、中职院校开展信息技术学科核心素养培养的重要意义

### (一) 有利于满足学生需求

通过开展信息技术学科核心素养培养, 学生能够更为深入地理解信息技术知识原理, 掌握更为有效、先进的解决信息技术问题的方法, 进而充分提升对信息技术技能的掌握程度。此外, 在授课中, 学生的学习兴趣将得到大幅提升, 他们会更加主动地参与到信息技术知识学习中, 在无形中将抽象、枯燥的信息技术理论具象化, 在增强自身知识储备的同时, 还能更为高效地发现信息技术知识的魅力, 有利于满足学生学习需求。

### (二) 有利于培养创新能力

在中职院校授课中, 主要的授课目标可分为三方面, 即能力、知识和素质。事实上, 学生在学校的时间极为有限, 教师很难在短时间内将大量的信息技术知识传授给学生, 为解决这一问题, 教师应从提升学生能力入手, 通过借助授课, 让学生在了解信息技术学科基本理论的基础上, 强化对信息技术学科技能的掌握, 从而逐渐帮助学生养成良好创新能力, 提升其综合信息技术学科素养, 为其之后形成终身学习习惯打下坚实基础。

### (三) 有利于提升应用能力

事实上, 信息技术学科是一门极为重视操作的学科。为此, 进行信息技术授课时, 教师要对授课提起重视, 以此帮助学生更为灵活、高效地将所学知识应用到实践中, 提升他们的动手能力, 促使其将所学知识内化为相应的实践能力。通过此方式, 能帮助学生有效实现知识自检, 还能加强他们对信息技术学科理论知识的理解与把握, 促使其应用能力进一步提升。

## 二、中职院校信息技术学科核心素养培养现状分析

### (一) 授课管理制度不完善

目前, 诸多中职院校并未对授课提起重视, 部分教师甚至对信息技术学科核心素养培养工作抱有“可有可无”的态度。此外, 在授课模式方面, 教师未能对此进行积极创新, 教师多采用“教材+上机”模式教学, 致使部分学生逐渐丧失了学习信息技术知识的兴趣。另外, 在成绩评估方面, 教师对采用试卷考试的方式, 这样可对学生的信息技术学科理论起到一定考察作用, 但难以评估其实践能力, 总的来说, 这种评估模式极为单一、片面, 不能对学生进行全方位评价。事实上, 很多中职院校并未对信息技术学科核心素养培养制定合理的管理制度, 缺少对信息技术学科核心素养培养的人力、财力投入, 致使授课效果并不理想。

### (二) 授课环境有待改善

事实上, 信息技术学科核心素养培养对授课环境有较高要求。在开展授课时, 对信息技术学科软件、硬件设备有很大需求。同时, 作为科技工具, 信息技术学科软硬件更新很快, 需要中职院校对此投入较多资金。但是, 部分中职院校由于资金有限, 在构建授课环境时, 所用的信息技术学科设备较为陈旧, 很难满足学生进行高效信息技术学科实验学习的需要, 同时, 陈旧的环境很容易导致教师在授课时应付了事, 不利于提升授课水平。此外, 在进行信息技术学科设备安装时, 由于部分安装员考虑不周, 在之后授课时, 学生使用这些设备也受到了一定影响。

## 三、中职院校信息技术学科核心素养培养的条件

首先, 中职院校应加大资金投入, 为学生创设优质学习环境。在授课中, 教师应对教学设备、场地、信息技术学科数量等提出要求, 以此更好地满足学生学习需求, 确保每个学生都有独立进行信息技术学科实验的条件, 这样方可符合现代教育需求。为此, 中职院校应从环境入手, 及时更新授课所需的软硬件设备, 营造一个优质授课氛围。

其次, 要重视引入现代化教学手段。随着时代发展, 网络和媒体被广泛引入教学过程, 其展示出了非常强大的教学优势。在进行授课时, 教师为更高效地组织学生, 进一步丰富授课内容, 帮助学生理解所学知识。基于此, 教师要积极引入现代化教学方法、

理念,不断扩宽学生学习路径,让教学形式更为完善,以此为授课带来更多喜人变化。

最后,扩大机房开放,丰富教学资源。为进一步提升授课效果,教师要扩大机房开放程度,提升开放档位,通过引入自动化手段提升管理效率,为学生进行自主学习提供良好环境。此外,教师应从教学资源入手,积极丰富现有CAI资源,为学生利用空闲时间学习打下坚实基础,以此不断扩宽学生视野,为其构建自身信息技术知识体系打下坚实基础。

#### 四、中职院校信息技术学科核心素养培养改革策略

##### (一)革新实验教材,丰富教学内容

授课中,教材是教师开展教学工作的基础和重要依据,教材质量将非常直观影响学生学习质量。为此,进行授课改革时,教师要从教材入手,通过革新教材内容,为学生学习保驾护航。其一,教师可将教材内部分老旧知识进行剔除,并引入新的教学内容,对于部分重复的授课部分,教师可将其进行合并,以此更好地满足学生需求。其二,教师可尝试进行教材自编。实际上,不同中职院校的教学环境、学生水平存在很大差异,若是采用同种教材,很难实现因材施教。基于此,进行授课时,教师可结合本校基础设施建设、教学环境等因素,对教材进行重新创编,以此增强教材与学生需求的契合度,提升教学改革效果。其三,完善教材实验内容。在以往授课中,教师通常是以基础类实验为主,很少涉及综合性实验内容。基于此,进行授课改革时,教师可以从实验内容入手,对现有授课内容进行重新编排,结合学生分析能力、应用能力以及程序设计能力等因素,对授课内容进行重新规划,以此提升授课效果。

##### (二)改革教学方法,激发学生兴趣

###### 1. 借助局域网教学

随着中职院校网络环境优化,在进行信息技术学科核心素养培养时,教师可引入局域网技术,将学生与教师的电脑连接起来,在进行新课讲解时,教师可利用“广播”功能对学生信息技术学科进行控制,通过屏幕切换的方式直观地开展授课。通过此方式,教师能实现在讲课的同时进行示范,学生也可边听边练,长此以往,学生的学习兴趣及学习效果将得到大幅提升。此外,在以往教学中,教师若想了解学生学习情况,需要在机房里四处走动,这样会在无形中消耗教师很多体力,增加了教学劳动强度。通过局域网教学,教师能够随时查看学生在信息技术学科上的实验操作,有效提升了教学效率。

此外,学生进行实验练习时,教师可以利用局域网,对学生有针对性指导,并利用视频、图像等形式,为学生解释授课原理及操作步骤,从而逐步构建一个较为开放的学习环境,提升授课效率。学生在遇到问题时,能利用“举手”功能进行提问,以此及时解决遇到的各类问题,增强师生间的互动质量。

###### 2. 借助CAI课件教学

学生在掌握一定信息技术知识后,在进行授课时,教师可结

合新编教材,为他们提出一些具体的实验项目,并为其制作相应的CAI课件,以此实现教学自动化,鼓励学生利用自学的方式了解信息技术知识。通过CAI课件,教师能更好地将抽象知识转化为具象画面,从而激发学生兴趣,增强他们对知识的理解,使其感受到实验学习的乐趣。例如,在教学时,教师可针对具体实验,制作一些系列微课视频。学生通过微课,能在较短时间内对实验内容、实验流程产生较为深入理解,从而凸显出微课“短小精悍”的教学特点,提升教学效率的同时增强学生学习主动性。

##### (三)优化组织形式,培养自主能力

进行授课时,教师可对教学组织形式进行革新,以此培养学生形成良好自主学习能力。当学生完成基础知识学习后,教师可结合学情,组织他们进行实践考试。在考试时,教师可引入项目教学法,以实际项目对学生的知识应用能力、掌握程度进行充分考察。而后,通过考试结果,教师可对之后授课内容、方向进行改革,以此不断革故鼎新,提升授课质量。实际上,授课内容的综合性较强,教师应着力培养学生自主学习能力,使其不断更新自身知识储备,以此完善信息技术知识体系。在此过程中,教师可尝试将学生进行合理分组,以小组合作方式开展授课。在小组中,学生能够针对实验原理、实验步骤等方面进行讨论,在了解其他学生想法的同时,还能完善自身知识体系,不断提升其分析能力、理解能力等。

##### (四)完善考试考核,优化知识体系

考试作为教师了解学生学情的重要方式,应受到教师重点关注。进行信息技术学科核心素养培养时,教师应定期组织学生进行考试。同时,为进一步了解学生情况,教师应对考试形式、考试内容进行改革,从以往的理论考核转向综合能力考核。事实上,学生若能解决实际的问题,必然需要掌握相应的信息技术学科理论知识。首先,教师可制定一个明确主题,而后让学生结合主题完成相应的信息技术学科操作,并将操作结果以作品形式呈现给教师。通过革新考试方式,学生的知识体系将得到极大优化,对知识的应用能力也会有明显提升。

#### 五、结语

综上所述,若想更好地培养中职学生信息技术学科核心素养,我们可以从革新实验教材,丰富教学内容;改革教学方法,激发学生兴趣;优化组织形式,培养自主能力;完善考试考核,优化知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使中职生的信息技术学科核心素养得到进一步发展。

#### 参考文献:

- [1] 葛云龙. 基于翻转课堂模式的中职信息技术学科核心素养的培养研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(13): 140-141.
- [2] 李阳. 面向学科核心素养的中职信息技术课堂教学活动设计[D]. 陕西师范大学, 2019.