

试论新课改背景下初中历史高效课堂的构建策略

李朝冲

(靖西市第四中学, 广西 百色 533800)

摘要: 随着新课改不断地推进, 社会各界对教师的各项要求也愈发地高, 教师就要革新自身的教育理念, 积极应用多元化教学方式, 并将教学内容同新课改需求有机结合, 切实提升历史教学的质量, 进而构建出较为高效的历史课堂。对此本文将对新课改背景下初中历史高效课堂的构建展开探究, 以期参考。

关键词: 新课改; 初中历史; 高效课堂

一、新课改背景下初中历史高效课堂的构建意义

(一) 能够提升学生思维水平

新课改对学生思维能力培育较为重视, 这也是构建历史课堂所要重视的点。在历史教学中, 教学环境、教学方式都要朝着多元化的方向发展, 并将全新的学习体验带给学生, 促使学生主动参与到历史教学中, 这样不仅能有效培育学生的历史思维, 还能提升学生应用历史知识的能力, 为构建历史高效课堂奠定较为坚实的基础, 从而有效提升学生的历史思维水平。

(二) 能够提升教师教学水平

在构建历史高效课堂时, 教师除了要创新自身的教学形式, 还会不断提升自身的专业素养, 并且学校也会对教师展开相应的培训, 促使教师对新型的教学模式展开探究, 这样在提升历史教学质量的同时, 还可切实提升教师的教学水平。

二、新课改背景下初中历史课堂教学现状

(一) 对历史教学缺乏重视度

现阶段, 由于历史学科在中考中所占的比例较少, 难以与语文、数学以及英语等学科相比。因此, 教师在教学中更加注重数学、语文以及英语的教学, 往往会忽视历史教学的重要性。特别是在课程比例分配中, 历史课程每周仅有 2~3 节。这就会制约学生学习历史学科的积极性, 不利于提升历史教学的质量, 更难以满足新课改的教学需求, 对此要不断地提升对历史教学的重视度。

(二) 历史教学形式较为单一

教师未能有效理解新课改教学的具体含义, 对其理解停留在浅层化, 并未将新课改理念贯彻到历史教学中。另外, 受传统教育观念的制约, 少数教师仍应用传统的教学形式向学生讲解历史知识, 这不仅无法调动学生学习历史知识的积极性, 这不利于学生有效理解、记忆历史知识, 制约了历史教学效率的提升。除此之外, 选择单一的教学形式, 无法确保全体学生紧跟教师的教学进度, 进而严重制约了历史教学的效果。

(三) 师生间缺乏有效互动

教学互动与教学质量提升有着密切的联系。但目前, 少数教师未能意识到师生互动的重要性, 甚至节省教学时间就会省去师生互动环节, 使学生处于被动接受知识的状态, 制约了学生的学习兴趣、积极性, 不利于提升历史教学的整体效率, 也影响了和谐师生关系的构建。这样教师也无法有效掌握学生的学习情况, 无法开展针对性的历史教学, 导致课堂教学质量下降, 进而无法有效构建历史高效课堂。

(四) 教学形式略显僵化

在以往的历史教学中, 存在着教学形式僵化的问题。首先, 教学目标不够明晰, 多数教师只是要求学生将历史重点知识掌握即可, 因此就会将历史知识简要的讲解给学生, 这样不仅会影响历史教学的有效性。其次, 教师很少会应用教育技术开展教学活动,

以致历史教学略显枯燥, 难以将复杂的历史知识准确讲解给学生, 进而制约了学生学习历史知识的效果。

(五) 知识输出存在不足

在新课改背景下, 提升学生的综合素养已然成主要的教学目标。但传统的教学理念, 使得历史教学内容具有局限性, 以至学生的知识储备难以快速提升。历史课程是学生了解我国传统文化以及世界其他文明的重要途径, 有效的学习可帮助学生扩展自身的视野, 并以历史的视角看待当代的发展。因此提升知识输出效率, 将对学生的综合素养带来重要的帮助。

三、新课改背景下初中历史教学的特征

(一) 具备开放性特征

初中历史属于文科教学范畴, 教师要依据学生的实际学情合理优化教学内容。教师在开展教学活动往往会制订教学计划, 以便能够在计划的基础之上弹性调整课程安排, 确保教学情境的多样化与灵活性。除此之外, 教师还会构建良好的学习环境, 让学生置身在开放式的学习氛围中实现自身综合素质的发展, 充分体现学生的主体地位, 使其有机会寻找到适合自身特点的学习方法。

(二) 具备适应性特征

以往的教学模式对学生的历史成绩较为注重, 因此就会忽视了学生的个性化发展, 使学生的学习行为趋向于统一, 以此来提升学生的历史成绩。而在新课改背景下, 历史教学强调充分发挥学生自身的个性, 使其提高自身的创造能力, 培养学生养成良好的行为习惯、学习习惯与思维品质, 让其着眼于历史大构架, 学会用历史思维去思考。

(三) 具备反思性特征

在历史教学中展现出来的价值体系及思维过程是极其重要的, 初中阶段学生正处于青春期, 是走向思想成熟的必经时期, 思维极其活跃。因此, 教师需要规范自己的言行, 引导学生树立正确的历史价值观, 为学生树立一个良好的学习榜样。此外, 教师应根据学生的实际需要开展教学, 高效达成教学目标。

四、新课改背景下初中历史高效课堂的构建策略

(一) 开展趣味性导入, 激发学生兴趣

在历史教学中, 学生开展历史学习的原动力便是兴趣, 因此将学生学习历史的兴趣有效激发, 才能调动学生参与教学活动的积极性, 以此确保高效课堂得以构建。而导入环节作为历史教学的开端, 是将学生学习历史知识兴趣充分激发出的关键环节。所以, 教师就要意识到导入环节的重要性, 并结合学生的兴趣点以及教学内容开展趣味性导入, 这样在将学生注意力有效吸引的同时, 还能使学生对历史知识产生学习兴趣, 为高效课堂的构建奠定坚实基础。

例如, 在讲解《三国鼎立》时, 为了能将学生学习历史的兴趣有效激发出, 教师就能在导入环节借助多媒体向学生播放《三国演义》影视片段, 如草船借箭的片段, 这样便可有效提升导入

环节趣味性,并学生的关注点有效吸引,趁着学生的学习热情,把本节教学主题、重点引出。教师就能通过趣味性导入,有效构建历史教学高效课堂。

(二) 开展问题教学,调动学生积极性

问题不仅是历史知识的载体,同时也是教师开展教学互动的关键环节,也是提升学生历史思维的核心。因此,教师在开展历史教学时,就要以历史问题为导向,并结合学生的历史基础以及认知特征合理设计历史问题,并保障问题能够将学生探究历史问题的积极性有效调动起,进而激发出学生的探究欲,并学生的历史思维有效激活,以此促使学生能够主动探究历史问题,切实提升历史教学的整体效率,这样历史高效课堂也得以构建。

例如,在讲解《太平天国运动》时,通过对两次鸦片战争的学习,学生们已经对太平天国运动前的社会背景有了一定的认识,所以,在学习本节课时,教师就可要求学生对本节内容展开预习,让学生们了解太平天国时期的社会背景,认识太平天国运动兴起、发展和失败的主要过程,当学生对本节内容有相应的了解后,教师就能向学生设置以下历史问题,具体问题如下:结合教材分析,是谁提出了太平天国运动?太平天国运动的美好梦想是怎样萌发的呢?这场腥风血雨的运动又是如何失败的?太平天国运动爆发之前,当时中国社会面临着哪些严重的社会危机?这时教师要特别注意,给学生留下足够时间对历史问题展开思索,并引导学生结合教学内容探寻正确答案,然后,教师便要求学生总结以及归纳历史答案。这样,教师在构建历史教学高效课堂时,便能充分应用历史问题来调动学生的积极性,强化学生学习历史知识的效果。

(三) 创设教学情境,活跃教学氛围

历史学科有着较强的时空跨度,因此历史知识具备一定的抽象,应用传统的教学方式难以使学生将历史知识理解透彻,并且会制约学生的学习效果。而通过教学情境的创设能够丰富学生的情感体验,促使学生将历史知识有效理解。所以教师可就要依据教学内容为学生创设出相应的情境,如,就可通过多媒体技术创设出较为直观的情境,来强化学生的情感认知,引导学生对历史知识展开探究;也可创设出角色扮演情境,来增添教学氛围的趣味性,提升学生教学的参与度,进而构建历史教学高效课堂。

例如,在讲解《中国工农红军长征》时,为了使教学氛围更具趣味性,调动学生参与教学的积极性,教师就可借助多媒体将直观的教学情境呈现给学生。首先,在历史教学前,教师就可借助互联网搜寻与长征相关的文献、影视等资料,并有机整合搜寻到的教学资料,在教学中,就能应用多媒体将这些资料播放给学生。促使学生明确红军进行长征的具体原因,对学生在长征路上的艰难险阻有较为直观的感受,体会到了这场胜利的来之不易。这样,教师通过创设历史教学情境,强化学生的直观体验,调动学生参与教学的积极性,进而促使学生将历史知识有效深化。

(四) 开展小组合作,培育综合能力

在历史教学中,教师要着重培育学生的综合能力,小组合作不仅能顾及各个层次学生的需求,还能有效培育学生的语言能力、思维能力,并且还能有效培育学生总结归纳知识的能力,同时还可通过小组合作,激发出学生探究历史知识的兴趣。因此,教师就能应用小组合作来调动学生的积极性,以此来活历史教学气氛,切实提升历史教学的整体效率。例如,在讲解《隋朝的统一与灭亡》时,教师就能向学生展示京杭大运河的图片,结合时代背景,明确京杭大运河的现实意义,并向学生提问几个简单的历史问题,如,京杭大运河建造的时间等,并引导学生自主思索,在将学生的积极性充分调动起。接着便可要求学生提出自己在学习中遇到

的难题,鼓励学生勇于发表自己不懂的问题,教师并且学生的提出的历史问题展示到多媒体上,然后引导学生以小组形式对这些问题展开探究,仔细研读历史教材,找出这些历史问题的正解。另外,在小组探究过程中,不仅能强化学生之间的互动,还能有效培育学生团结协作意识,另外通过小组合作能促使学生将历史答案准确说出,以此来增强学生的成就感。并且学生通过对历史答案归纳总结,还能加深自身对历史知识的理解、记忆,进而有效强化学生学习历史知识的效果,切实提升历史教学的整体效率,最终促使学生实现全面化发展。

(五) 开展翻转教学,提升教学效率

目前,翻转课堂有着较好的应用效果,将翻转课堂和网络技术充分融合,能充分展现出巨大的教育优势。这种教学模式有着清晰的教学目标,并且重新组织了学生的学习内容,增加了师生之间的交流,能够保证高效历史课堂的目标达成。翻转课堂注重强调学生的主体地位,培养其创新性精神。在初中历史课堂上,应该将教材中的历史知识作为基础,结合生活实际进行知识点的讲解,摆脱传统模式下历史知识枯燥乏味的缺点,使学生的情感体验得到有效增强,能够带着极为浓厚的兴趣投入到学习活动中来。在该种教学模式下,根据学生的心理特点及教学大纲选择合适的教学方式,合理安排预习内容,在课前充分搜集资料,以便能够深入了解课堂知识。在课堂上,应将学生分为不同的小组,各自交流自己所收集到的历史信息,最后由教师进行总结性发言,鼓励或者批评某些小组成员,并根据讨论记录对学生的问题进行答疑解惑。例如,在学习与丝绸之路相关的内容时,可以首先布置接下来的预习作业,如“画出丝绸之路的路线图”“说出丝绸之路对中国经济的影响”等问题,让学生在课下充分搜集资料,这能够有效提高课堂效率及学生的团队合作能力。

(六) 开展实践活动,提升历史教学质量

在新课改背景下,教师不能将学生局限在历史课堂中,要积极开展相应的实践活动,以此促使学生主动对历史知识展开探究,以此来强化学生学习历史的效果。因此,教师就要基于教材为学生创设出相应的实践活动,还要确保活动形式具有多样性,在具体的历史教学中,教师就能以学生兴趣为切入点,如,话剧表演、社会调研、知识竞赛等形式,以此有效提升学生的历史素养。例如在讲解“建设中国特色社会主义”时,便能引导学生以小组的形式对本节内容展开社会调研,并借文字、图片或视频等形式将资料呈现出,在社会调研结束后,便能引导学生在课堂内展示自己所搜集到的资料,使学生可以深刻感受到人民生活水平的提高,从而构建出历史高效课堂,最终学生的历史素养也得以提升。

五、结语

总而言之,在历史教学中,教师就应分析教学效率过低的原因,并应用有效的教学策略,来构建历史教学高效课堂。对此,便可从开展趣味性导入、开展问题教学、创设教学情境、开展小组合作、开展翻转教学着手,以此来调动学生学习历史知识的兴趣,进而有效提升历史教学的整体效率。

参考文献:

- [1] 韩冬. 新课改背景下构建初中历史高效课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 61-62.
- [2] 雷鸣. 浅析在新课改背景下初中历史高效课堂的构建策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 180.
- [3] 陈文英. 新课改背景下初中历史高效课堂的构建[J]. 华夏教师, 2019(22): 43-44.