

基于核心素养的小学中段语文智慧课堂阅读教学策略

刘娟

(陕西省汉中市汉台区西关小学, 陕西 汉中 723000)

摘要: 语文是素质教育体系的重要课程, 是培养学生人文素养, 增强文化底蕴的重要学科。基于核心素养下的小学中段语文课堂中, 构建智慧课堂是提升阅读教学效率的重要措施。核心素养下的阅读教学对学生基础知识的掌握、多方面能力的运用以及情感的升华提出了更高的要求。阅读教学作为语文课程的重要环节, 教师应加强教学策略创新, 通过智慧课堂培养学生语言能力、思维能力、创新能力以及审美能力等综合能力, 提升学生的自主学习能力, 从而促进学生语文核心素养的发展。

关键词: 核心素养; 小学语文; 智慧课堂; 阅读教学; 策略

随着新课改的深入推行, 培养学生学科核心素养与自主学习能力已经成为素质教育的重要任务, 尤其在小学教育阶段中, 是促进学生全面发展的关键时期, 创新高效语文智慧课堂是加速实现教学目标的重要形式之一。因此, 在“互联网+”的时代背景下, 教师应充分利用各种现代化教学模式为学生创建多样化的、生动的语文智慧课堂, 为学生营造良好的教育氛围, 激发学生的阅读学习兴趣, 提高学生的积极性, 提升学生阅读能力, 通过科学合理的策略启迪学生的心灵智慧, 从而让学生的各方面能力在智慧课堂中得到很好的发展, 也为学生今后的长远发展奠定坚实基础。

一、小学语文阅读教学开展智慧课堂的重要性

(一) 锻炼学生语言能力

小学生是培养语言能力的黄金时期, 语文作为发展学生综合能力的重要学科担负着培养学生语言表达能力、观察与解决问题能力的重要任务。小学生各方面的能力处于发展阶段, 智慧课堂的开展可以帮助学生构建良好的语言架构, 让学生在实践探索中养成良好的语言表达能力, 让学生在思维发展中提升观察能力与解决问题的能力。智慧课堂还可以帮助学生学到更多的学习技巧, 拓宽学生的发展空间, 为学生全面发展提供全新的途径。在阅读课堂教学中, 教师可以先通过引导性朗读帮助学生认识文章中的疑难字句, 然后通过师生互读的形式激发学生阅读兴趣, 让学生能够牢固掌握文章的生字词的发音, 并学习一些有用的阅读技巧。这样的智慧课堂不仅突出了学生的主体性地位, 还活跃了课堂的氛围, 让学生的积极性与参与性得到显著提升。

(二) 发展学生语文思维

若是一味地以教师为主体, 开展单向型教学模式, 将教师的思维直接灌向学生, 那么学生就很容易陷入被动的学习状态中。这样的教学方式看似对学生的基础知识掌握具有一定的效率, 但是随着时间的推移, 与教学内容难度的增加, 原本的教学模式很难达到预期的教学效果。因此, 为了顺应教育发展与改革的趋势, 我校教师积极转变教学理念, 开始研究优学派智慧平台并给予该

平台打造智慧课堂, 以培养学生语文核心素养为基础发展学生的语文思维。语文思维主要有以下几点。第一, 逻辑思维能力, 指的是学生通过文章中的文字和语言的表面, 而看到存在的更深层的逻辑关系。第二, 发散性思维能力, 当学生在通过学习掌握了一定的知识基础后, 可以对现有的知识架构其他内容进行合理的联想。第三, 想象思维能力, 指的是学生对空间具有一定的描绘与创新能力。因此, 在阅读教学过程中, 教师可以通过设问去引导学生对文章内容进行浅层次的了解, 然后再对文章的内涵与主旨进行深入的思考与探索, 并进行相应的联想, 使学生可以将自己的内心感受准确地表达出来, 进而实现学生综合能力全面发展。

(三) 培养学生文化审美意识

语文作为素质教育的重要课程, 很多教师意识到小学语文阅读教学不仅要帮助与引导学生累积丰富的知识素材, 提升读写及表达能力, 还要以传承与发扬民族传统文化为己任, 培养学生良好的品格与修养, 提升学生的文化审美意识与能力。语文智慧课堂的开展为培养学生文化审美意识提供了有效途径, 在这样的阅读课堂中, 不仅能增强学生对文章知识内容的深度理解, 还能对学生的思想与情感进行全面的渗透。具体来讲可以分为以下两方面。第一, 教师要引导学生运用有效的方法对文章内容进行深入的探索与分析。第二, 要不断地鼓励学生从文章中解读内在的思想情感, 让学生从中获得更多的体验。因此, 教师要充分发挥智慧课堂优势, 为学生打造语文阅读高效课堂, 提升学生的语文综合素养, 提高学生的文化审美能力, 为学生的全面发展打好基础。

(四) 实现资源的共享

智慧课堂的创建推动了教育资源的共享共建。在网络的作用下, 学校内外, 班级与班级之间是互通的, 教师可以随时地将教学资源进行共享, 让每个学生都可以自主的学习, 实现教育的平等, 最终达到学科均衡、班级均衡、教育均衡, 全面提升现代化课堂教学效率与质量。

二、核心素养下开展语文阅读智慧课堂的有效策略

(一) 智慧课堂营造趣味性教学氛围, 培养学生自主学习能力

基于核心素养下的语文阅读课堂, 是培养学生的自主学习能力、提升课堂教学效率、培养学生终身学习意识的重要阵地。因此, 教师要通过智慧课堂为学生营造生动趣味的阅读教学氛围, 激发学生的阅读学习兴趣, 提高学生的积极性, 让学生的自主学习能力在智慧课堂中得到有效提升。自主学习能力是小学生必备的学习能力, 教师应提高学生自主能力培养的意识, 在不同的教学环节中有意培养学生的自主学习能力。例如, 在学习《飞向蓝天的恐龙》一文时, 课前教师可以借助优学平台向学生推送丰富的学习资源, 例如——电子课本、课文朗读音频、名师讲解视频、生字学习微课等, 还可以发布导学案, 让学生认真完成后提交到平台上, 检查他们的课文预习情况。借助优学平板进行课前自学, 为课堂教学质量的提升奠定基础, 使学生的自主学习能力得到良好的发展。

教师还可以运用优学平台的优势, 课前发布与学习有关的小游戏、互动题型, 检查学生的自学情况。生动有趣的学习形式, 喜闻乐见的学习过程, 让学生深深爱上了智慧课堂的学习。

(二) 运用信息技术丰富智慧课堂形式, 增强师生互动

实践证明, 丰富多彩的教学形式不仅能提升阅读课堂教学效率, 还能丰富智慧课堂的形式与内容, 弥补了以往教学中的不足, 增强教师与学生间的友好互动。现如今, 随着信息技术的不断发展, 为各学科教学提供了良好的发展机遇, 为语文阅读智慧课堂的建设拓宽了教学形式及内容。信息技术具有灵活多样性优势, 可以通过图文并茂、动静结合的形式将阅读学习内容直观、具象的呈现给学生, 极大程度提高了中段学生的阅读理解能力, 并从中获得了丰富的情感体验, 也为学生带来更好的视听享受。例如, 在学习《飞向蓝天的恐龙》一文时, 教师可以借助互动题板让学生自己直观的呈现出恐龙演化的过程, 然后向学生提出问题进行抢答或者随机问答。互动题板、课堂问答环节都可以集中学生的注意力, 激发他们的学习兴趣, 也能营造轻松愉悦的课堂氛围, 从而增强师生的互动, 提高课堂教学效率。除此之外, 教师可以通过优学平台及时了解与掌握学生的课堂学习情况, 根据学生的在线学习情况教师可以及时调整自己的教学内容及教学策略, 以学定教, 极大地提高了师生的互动频率, 提高了学生的自主学习动力, 促进学生语文核心素养的全面发展。

(三) 智慧课堂拓展课外阅读, 引导学生深入感知文化魅力

小学阶段是培养学生良好阅读行为与习惯的重要时期, 是引导学生感知文化魅力, 培养文化审美意识的重要阶段。阅读是知识不断累积的过程, 通过不断的阅读可以增强学生的文化底蕴与

学识, 提高学生的人文素养, 为今后的深入发展奠定良好基础。在语文智慧课堂中, 教材中的文章内容十分有限, 很难满足学生的多方面发展需求, 因此, 教师可以以教材内容为基础, 引导学生向课外阅读拓展, 通过阅读不同类型的书籍学习不同的写作技巧, 使学生从中深刻地感受文字中蕴含的深层含义与独特韵味, 从而提高学生的阅读水平, 累积丰富的写作素材, 提高学生的人文素养, 让学生从课外文学中更好的感受不同文化的文字美。例如, 在学习《盘古开天辟地》一课时, 为了让学生能够了解更多的中国神话故事, 教师可以向学生推荐如《中国神话故事集》《西游记》等神话故事书籍, 让学生了解不一样的神话趣事, 从而发展学生的思维能力培养学生的联想能力与创新能力。又或者学习《普罗米修斯》时, 可以向学生推荐《古希腊神话》《智慧女神》等国外神话故事典籍, 让学生阅读不同国家的神话故事, 了解中外文化差异, 从而培养学生良好的文学素养。推荐阅读后要求学生写读书笔记、朗读优秀的文章片段, 并定期把读书笔记内容和朗读音视频发布提交到优学平台上, 允许学生之间点赞、互评。学生在相互之间的观摩学习中不仅开阔了眼界, 感知到了文化的魅力, 也坚定了他们持之以恒坚持阅读的信心和决心。

借助优学智慧课堂平台, 教师应有意识地加强学生课外阅读量的提升, 让学生在不断地阅读中累积丰富的文化知识内容, 感受不同文学作品的魅力, 从而提升学生的文化审美与学科素养, 提升智慧课堂教学效率。

三、结语

总而言之, 在基于核心素养视域下的小学中段语文教学中, 构建阅读智慧课堂是提高学生语文综合能力, 培养学科核心素养的重要途径。在核心素养视域下, 教师应积极树立正确的智慧课堂教学理念, 加强教学策略与方法的创新, 科学合理地将现代化教学设施融入阅读智慧课堂中, 全面提升智慧课堂教学效率, 为学生营造良好的阅读学习氛围, 激发学生的阅读学习兴趣, 启发学生的思维, 培养学生良好的学习习惯, 从而实现学生语文综合能力与核心素养的有效提升, 为学生今后的深入发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 刘晓荣, 邓越. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 教育界, 2021(16).
- [2] 徐丽丽. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 求学, 2020(24).
- [3] 杨依臻. 基于核心素养视角下小学语文智慧课堂阅读教学策略的探讨[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(10).