

工匠精神培养与高职思政教育的融合策略探究

梁文瑾

(襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441022)

摘要: 在高职思政教育中融入工匠精神, 是提升高职院校人才质量的重要途径。同时, 工匠精神与思政教育也是当下我国社会发展对技能人才提出的新要求, 有利于我国社会健康、持续地发展。在制造大国的基础上, 要想达到制造强国的目标, 还需要一批具备工匠精神的专业人才, 为我国各方面的建设与发展贡献力量, 以提升我国的综合实力。为此, 高职院校的思政教师有必要就工匠精神的融入路径进行研究, 让当代大学生具备并展现出宝贵的工匠精神, 同时也进一步配合各专业学科的教学活动。基于此, 本文就工匠精神培养与高职思政教育的融合策略展开深入探究, 以期能够在全面提升高职思政教育实效性的基础上, 推动学生实现更好地成长与发展。

关键词: 高职; 思政教育; 工匠精神; 融合策略

在科学技术的带动下, 我国的现代化建设正在如火如荼地进行中。在这样的时代背景下, 企业对人才的要求也在逐年提升, 从最初的单一技能型人才, 发展到现阶段的复合型专业人才, 同时是否具备敬业精神和创新精神也逐渐成为企业选拔人才的重要标准, 而敬业和创新精神则是工匠精神的核心所在。因此, 高职院校在教学活动中需要注重渗透工匠精神, 让高职院校的学生能够向着更加全面化的方向发展。基于此, 在思政课程中融入工匠精神就成为每一位思政教师需要认真研究教学内容。

一、工匠精神培养与高职思政教育的融合意义

(一) 契合我国社会发展的必然需求

随着当前我国社会经济的迅猛发展, 各行各业正在向着高端方向发展。高职院校在人才培养工作中注重专业人才的思想觉悟, 让学生意识到工作不仅仅是简单的体力劳动, 还需要动用专业智慧, 在负责的工作领域中以爱岗敬业的态度, 并积极地追求创新发展, 为我国从低端制造走向高端制造贡献智慧和力量。因此, 在高职院校思政课程中渗透工匠精神, 就成为该学科肩负的人才培养责任, 也是我国社会发展对思政教育的必然要求。

(二) 有利于提升高职院校人才培养质量

高职院校的在校学生正处在价值观形成的关键时期, 而且他们对思想观点的渴慕程度较高, 同时这一时期也是比较容易受到外界的影响。而思政课程是高职院校的重要公共课程, 对于培养学生的价值观有着重要的作用, 将工匠精神融入其中能够进一步丰富教学内容, 使高职院校的毕业生不仅具备较高的专业技能, 也能够以良好的精神面貌融入企业发展建设中, 充分体现出高职院校培养人才的质量。

(三) 有利于彰显思政课程的育人价值

此时借助思政课程开展工匠精神教育更加方便快捷, 进而将思政课程之中潜藏的内涵挖掘出来, 呈现在学生的面前。在二者的相互协调、相互促进作用下, 可以更加轻松地实现立德树人的教育目标。此外, 在多元文化的冲击下, 当前拜金主义、享乐主义等不良思想盛行。而高职学生年龄较小, 很容易受到这些不良

信息的干扰, 产生腐败、堕落的思想, 将工匠精神与思政课程结合在一起, 共同对学生进行教育, 就可以让学生在复杂的社会环境中保持初心, 逐步提升自己的政治修养以及道德水平。

二、工匠精神培养与高职思政教育的融合原则

(一) 创新性原则

随着信息全球化发展, 高职院校的学生接触到的思想观念越来越复杂。在这样的背景下, 高职院校的学生很容易受外来思想的影响, 在学习观念和工作观念上都在发生着巨大变化, 同时我国传统思想中的优良品质也逐渐被淡忘。为此, 在思政课程中渗透工匠精神, 高职院校的教师需要注重以我国的传统文化为根基, 充分体现我国自古以来拥有的良好道德品质, 在渗透文化自信和价值观自信中, 渗透工匠精神, 进而培养高职学生的民族认同感。在此基础上, 才能让高职毕业生立足我国社会发展的实际需求, 在岗位上积极地进行创新创业, 成为其日后工作中的竞争优势。这样才能让我国在发展过程中, 实现创新发展的目的。

(二) 实践性原则

在各种信息的冲击下, 高职院校的学生在学习过程中普遍存在浮躁的问题, 不能静下心来抓住最后的学习机会努力提升自己的专业能力。对此, 思政教师在教学过程中, 可以借助工匠精神, 在思政内容中渗透具备工匠精神的名人, 将学生的注意力再次集中于专业知识中。同时, 为了提升思政课程的吸引力, 教师需要充分借助实践活动, 丰富现阶段的实践内容, 并在实践中渗透工匠精神, 以工匠精神带动学生的学习动力。通过两者的相互融合, 提升他们的思想品质, 让具备脚踏实地的精神不断反思自己的专业技能。

(三) 主体性原则

在思政课程中, 教师同样需要注重学生的主体性, 让学生更好地将思政内容内化于心, 主动地探索思政所涉及的内涵。为此, 思政教师需要坚持以学生为本, 重视学生在教学中的参与度, 与此同时渗透工匠精神, 使学生逐渐发展成为具备工匠精神职业人才。尽管思政教学内容大部分为理论内容, 但是教学需要结合先

进的教學理念，調動學生的參與積極性，使他們成為知識探索的主動者，而不再是被動的接受者。在這樣的融合教學中，思政精神和工匠精神才能真正起到育人作用，將高職學生培養成為有理想有創新精神的专业人才。

三、工匠精神培养与高职思政教育的融合策略

（一）丰富高职思政课程的育人职能

在过去的高职院校教学活动中，大部分学科教师在教学过程中，虽然认识到学科之间的互通性，但是在教学过程中并没有做过多的渗透。就思政课程而言，大部分教师在教学过程中，都会选择自己学科范围内的内容开展教学活动。但是对于高职院校的思政课程而言，还需要其发挥引导学生思想建设的作用，将高职院校学生的思想引导至更加成熟的状态，使他们具备成熟的思想价值观念。基于此，丰富思政课程的教学内容，能够帮助教师进一步实现育人目标，促进学生的个人发展，让他们成为符合社会发展需要、又具备工匠精神的现代化发展的人才。为此，思政教师需要注意转变教学观念，积极地丰富思政课程的育人职能，在重视社会主义核心价值观教育的同时，也注重培养高职学生的职业精神，让工匠精神成为其职业发展中的重要指导思想。

（二）基于思政教材内容渗透工匠精神

在高职院校的思想政治教材内容中，工匠精神也有着具体的体现。因此，在高职思政教育中融入工匠精神既具备可行性，又与思政内容存在较高的关联性。对此，高职思政教师需要积极研究教学内容，充分挖掘思想政治教材中的工匠精神元素，在新时期教学过程中，将其作为重点渗透内容，扩大其在课堂教学中的占比，让工匠精神进一步渗透到高职学生的思想中。这就需要思政教师重新审视原本的教学方案，将工匠精神和思政教学内容重合的部分做进一步体现，让学生接受思想政治教育的同时，也能够培养起工匠精神，为他们日后工作中的思想行为打下良好的内在基础。在此过程中，教师需要注意教学方案的完整性，让两者的融合能够自然而然，一方面保证思政课程的教学质量，另一方面也上工匠精神在潜移默化中影响学生，避免在教学中呈现的简单直白，难以让学生真正领悟到工匠精神的现实意义。

（三）改善高职思政教育的教学手段

我国的教學活動正處在蓬勃發展的階段。隨著各種先進教學理念的滲透以及先進教學設備的引進，高職院校的教學活動變得更加多樣和生動。在此背景下，高職思政教師需要注重改善教學方法，為思政課程注入新的活力，使思想政治內容在新時期以更新穎的方式呈現出來。比如，在互聯網科技的帶動下，高職院校的教學活動快速實現了多媒體化教學，讓思政內容可以更多樣化的手段呈現在課堂中。思政教師可以利用豐富的网络教學資源，以視頻音響或音樂的方式，增加思政課程的感染力，為工匠精神的融入開辟更多路徑，為學生呈現更加立體化的思政教學內容。再比如，教師可以讓學生利用自己的智能手機和筆記本等學習工

具，對思政內容進行預習，讓他們搜集具有工匠精神的名人，並制作成講解材料。在接下來的思政課程中，讓學生成為講解人，講述從這名偉人身上學習到的寶貴精神。這樣，不僅調動了學生學習思政和工匠精神的積極性，讓他們成為思政課堂的主體角色，還培養了學生的綜合能力，為他們日後更好地發展提供鍛煉、成長的機會。

（四）充分结合校园文化建设，构建工匠精神氛围

大部分高职院校会结合自己的办校宗旨进行校园文化建设，而高职院校在人才培养方面更加注重实操能力。因此，在建设校园文化的过程中，会将一些专业领域的名人或工匠精神等融入其中。同时，高职院校还会利用课余时间组织学生进行一些文化活动，包括各个专业的技能大赛活动。对此，思政教师可以在教学过程中，引进学校所组织和建设的工匠文化，将其融入课堂教学中，这样有利于帮助学生认识到工匠精神就在身边，在生活中的点点滴滴中就能体现出来，并不是要等到有了工作岗位之后。教师在渗透的初期阶段，可以将工匠精神细化到日常行为举止中，比如对待学校的文化宣传栏，教师可以让学生认识到其呈现的都是宝贵的思想和观点，让他们抓住这些学习和提升的机会，看到生活中处处都是成长教育内容。还可以在學生參與文化活動時，在思政課程教學中，讓高職學生認識到認真對待就是工匠精神的一種體現。通過這樣的引導，思政教師就在無形中為學生創造了更多的實踐機會，並在思政課程中構建起工匠精神氛圍。

四、结语

工匠精神成为新时代背景下从业人员的一种基本标准，也是人们一直追求的信念。大部分高职学生在毕业之后就会踏上工作岗位，因此在这个特殊的阶段，教师有必要接着思政课程帮助学生认识并且深入地理解工匠精神的内涵，进而将这种内涵深深地植入到学生的思维之中。这就需要教师在课堂教学的各个环节渗透工匠精神，并且利用典型的案例积极对其开展教育，让学生自觉承担起相应的责任，养成良好的习惯，进而实现他们未来的长远发展。

参考文献：

- [1] 孙凯宁, 孙勇. 高职院校思政教育培养学生工匠精神的路径探析 [J]. 教育与职业, 2021 (24): 89-92.
- [2] 孟雅杰. 以思政课程为引领, 让劳动教育进校园 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40 (01): 64-66.
- [3] 陈江忠, 郑开锦. 高职院校思政课传承工匠精神的内涵、价值与路径 [J]. 职业教育研究, 2020 (09): 75-78.
- [4] 高旭红. 新时期“工匠精神”的内涵及其在高职思政教育中的实施途径 [J]. 内蒙古教育, 2020 (11): 23-24.