

# 幼儿园阳刚教育的困境与突围

## ——以商丘市某幼儿园为例

周青青

(商丘工学院, 河南 商丘 476000)

**摘要:** 传统思想中,人们认为只有男孩子需要培养阳刚之气,对幼儿进行阳刚教育是专属于男教师的工作范畴,且培养幼儿的阳刚之气,就是让男孩子拥有健硕的体格和丰满的肌肉。但在现代社会中,人们需要的“阳刚”不再是简单的“浮于表面”,更重要的是培养幼儿坚定的意志,强大的抗挫折能力、坚强、果敢等品质。因此,在全面实施素质教育的今天,阳刚不再专属于男孩子,阳刚教育也并非男教师的“专利”。

本研究主要分为两个部分:第一部分分析了幼儿园阳刚教育存在的困境:从幼儿园、幼儿教师和家庭三个方面着手,分析幼儿园阳刚教育缺失的原因,主要有:幼儿园阳刚教育理念贯彻不彻底,缺乏系统的阳刚教育方案;幼儿教师专业素质参差不齐,对阳刚教育的重视程度不够;家长不能配合幼儿园的教育且阳刚教育的意识跟不上。基于此,本研究提出,幼儿园可以开展富有挑战性的活动,可以多给孩子一些表现的机会,培养教师的阳刚教育意识;幼儿教师要学会放手,学会对幼儿进行阳刚教育的方法;家长要主动学习阳刚教育的知识并与幼儿园通力合作,共同培养幼儿的阳刚品质。

**关键词:** 幼儿; 阳刚教育; 困境; 突围

### 一、幼儿园阳刚教育的困境

#### (一) 幼儿园方面

##### 1. 幼儿园阳刚教育理念贯彻不彻底

幼儿的阳刚教育,在幼儿的一生中扮演着不可或缺的角色,但幼儿园对阳刚教育的理念贯彻不够彻底,没有系统的实施阳刚教育的策略和方法,不能将幼儿阳刚教育缺失的各种行为进行汇总,无法将这些理念贯彻到幼儿园的一日生活中。

新学期的第一次全体教师例会上,园长组织教师针对培养幼儿的阳刚教育展开了讨论。有些教师认为在幼儿园进行阳刚教育是男教师的工作,在幼儿园男教师缺失的今天,对幼儿进行阳刚教育的困难是很大的;有些教师认为幼儿园里的孩子还不需要特别有针对性地进行阳刚教育,对幼儿阳刚气质的培养,只需要教师在幼儿的日常生活中注意提醒就可以了;只有一小部分教师认为幼儿需要系统的阳刚教育,幼儿园应该贯彻具体的阳刚教育理念。同时小部分教师认为阳刚教育需要在孩子的一日生活中进行,针对每个孩子的不同表现,进行有针对性的教育,而且幼儿园的工作复杂且琐碎,幼儿园没有必要针对阳刚教育制定具体的教育体系。

##### 2. 幼儿园缺乏系统的阳刚教育实施方案

幼儿园对“阳刚教育”这一概念的认识不够全面、缺乏系统的阳刚教育实施方案。教师们遇到与阳刚教育有关的问题,无法将它们归结到一个领域,只能单独拆开来谈,就会显得特别琐碎,而且杂乱无章。例如:幼儿参加活动不积极、不再勇于表现自己、

做事情遇到困难就停滞不前等。幼儿园缺乏系统的阳刚教育实施方案,教师就需要花更多的时间,来逐个解决幼儿的问题。

#### (二) 幼儿教师方面

##### 1. 幼儿教师专业素质参差不齐

首先,缺乏事业心和敬业精神。《2004: 中国教育发展报告——变革中的教师与教师教育》提到,教师职业道德方面存在的最大问题是:事业心低、进取意识薄弱、缺乏为教育事业献身的精神;行为上,看书、学习兴趣低,不认真工作等。目前我国幼儿教师的心理素质普遍偏低。焦虑感和自卑心理是幼儿教师最常见的心理问题。调查结果显示:第一,有些幼儿教师认为幼教工作不如白领,认为自己工资水平低不能满足自己的生活需要,社会对幼儿教师的认同感低等,这些问题都容易让幼儿教师产生自卑感,打击教师的工作积极性;第二,有些教师文化水平低,虽然经过了专业的培训,但不能灵活运用幼儿教育、心理学等方面的理论知识对孩子进行教育,资深教师缺乏先进的教育理念指导,工作中不善于观察和思考,教学时只能照本宣讲,预设的教学目标、重难点等不够明确,缺乏专业化发展的基础;第三,教师对科研工作的认识存在误区,一方面认为那是专家、学者以及名师才能去做的事情,普通教师会产生“高处不胜寒”的畏惧感。另一方面教师疲于应付工作,问题意识不强,不善于总结反思,没有掌握系统的科研方法,笔头功夫薄弱,不能及时研究改进自己的工作。

##### 2. 幼儿教师对阳刚教育的重视程度不够

有些重视幼儿教育的幼儿园可能会传达一些阳刚教育的思想,

开展有关阳刚教育的培训,但是受传统幼儿教育方式和教师们接受程度的影响,幼儿教师对阳刚教育理念的重视程度还远远不够。园长在会上布置新的任务时,总会有部分教师悄悄地议论,不愿意打破常规,尝试新的教学思路,而且一致认为只有男教师才能对幼儿进行阳刚教育。

幼儿园里,老师大都认为对孩子进行阳刚教育就必须得有男教师才行,不愿意改变惯常的教学方法,认为孩子在幼儿园里只要保证他们的安全,带着他们开开心心的玩儿就可以了的旧思想还没有彻底地从幼儿教师的思想里清除掉,他们也许是怕麻烦,也许是觉得以前的方法他们工作起来更加得心应手。再加上传统幼儿教育思想的影响,尽管新的教学思路和方法能让孩子们获得更好的发展和培养更高尚的品德,他们也不敢轻易尝试着去突破固有的思维模式,不愿意冒险接受新的教育理念。

### (三) 家庭方面

#### 1. 家长阳刚教育的意识跟不上

家长望子成龙,望女成凤,都希望自己的孩子能够受到更好的教育,于是可能在孩子2岁时就忙着找人脉、找开办“小小班”的幼儿园,让孩子早早地接受教育,殊不知这样的初衷就是错的。有些家长虽然能陪伴幼儿的学前时期,但是由于家长对孩子的过分疼爱,不愿意也不能与幼儿园的教育和要求保持一致。同时家长的幼儿教育知识缺乏,不能在幼儿的各个年龄阶段给予适当的教育,不能在幼儿出现问题时给幼儿及时的帮助和适时的教育,更不理解阳刚教育的含义。

很多孩子在两岁多就被送进了早教机构,父母认为只有挣足够多的钱,才能给孩子提供富裕的生活和更好的教育,孩子过早地离开父母跟着爷爷奶奶生活,对父母身上的阳刚品质的感受很少,爷爷奶奶教育思想落后,不能理解阳刚教育的意思,更无法对孩子进行阳刚教育。

#### 2. 家庭教育和幼儿园教育不一致

家长对幼儿教育的认识和重视程度不同,很多家长把孩子送到幼儿园可能是为了让孩子有一个玩耍的地方、让孩子在有安全保障的情况下,还不会耽误家长的工作,这也就导致了家长陪伴幼儿的时间减少,亲子互动的的时间更是少之又少,家长无法全面的配合幼儿园对幼儿进行层次相等的教育。很多家长由于工作的原因把孩子送进幼儿园,平时接送孩子的基本上都是爷爷奶奶,还有的家长选择让孩子在幼儿园留宿,星期天才把他们接回家。家长不能及时参与幼儿的教育,不了解孩子的在园情况和表现,不能及时配合幼儿园对孩子进行有效的阳刚教育。家庭教育与幼儿园教育的方法和理念不一致,家长不能对幼儿进行与幼儿园一致的教育,对幼儿的阳刚教育更是忽视的彻底,这也就导致了幼

儿阳刚教育的缺失。

## 二、培养幼儿阳刚教育方法

### (一) 幼儿园的阳刚教育

#### 1. 多给孩子一些表现的机会

现实生活中,当看到其他班的孩子表现杰出时,不少教师常会埋怨自己班的孩子不好。这种一味埋怨孩子的做法不仅徒劳无益,还会伤害孩子的自尊心。事实上,每个孩子都有无限的潜能,即便是临床上认为“弱智”儿童也是这样。努力激发出孩子的潜能,培养幼儿的阳刚气质,给其日后成才打下坚实的基础,是每位教师应当努力去做的。性格内向的孩子往往胆小、不敢表现自己,我们要做孩子的朋友,要给他们创造展示自己的机会。上课的时候,教师可以设置一些问题,让孩子们自由讨论,以他们可以想到的方式自由的表达自己的想法;游戏时,可以请小朋友们发挥想象,找出一种游戏的多种玩法与大家分享等。

此外,为了帮助班上不爱表现自己的小朋友改变现状,老师应有针对性地让她们做一些力所能及的事,如以请他们帮忙拿东西、去别的班借东西等方式来锻炼他们,通过让他们多在集体中发言来培养他们勇于表现、大胆张扬个性的阳刚品质。

#### 2. 多开展富有挑战性的活动

随着幼儿年龄的增长,幼儿的好奇心也会随之增强,有些爱动脑筋的小朋友已经尝试着通过增加游戏的难度来满足自己的需求。有几个小朋友一起讨论出了新的游戏,还有的小朋友从小学生或者大人那里学习到了更有难度的游戏。具有挑战性的游戏不仅会让幼儿觉得新奇,更会激发幼儿的挑战欲和好胜心,使幼儿在游戏的同时就能培养其的阳刚之气。

幼儿园可根据幼儿的需求,改善幼儿游戏的策略,或者更换幼儿已经烂熟于心的游戏,提供更具有挑战性的新游戏供幼儿玩耍,比如:手工课上,老师给幼儿一些提示,让幼儿发挥想象,动手制作具有代表性的小物件;科学课上,让幼儿自己动手实验;活动课上,举行小组合作才能完成的关卡小游戏等等。具有挑战性的活动不仅能丰富幼儿的游戏生活,培养幼儿互帮互助、学会动脑等能力,还能培养幼儿不怕困难、敢于挑战的精神。开展富有挑战性的活动,在幼儿的可接受范围内培养幼儿的阳刚品质。

#### 3. 培养幼儿教师的阳刚教育意识

首先,幼儿园可以明确地提出阳刚教育的思想,把阳刚教育的具体实施途径写成条例的形式,同时可以让幼儿教师根据自己丰富的教育经验和自身的专业素养,将实施阳刚教育的具体方法切切实实的落实到每个幼儿的身上。其次,幼儿园可以组织教师开展以“阳刚教育”为主题的辩论会、讨论会和专业的培训活动,让幼儿教师正视阳刚教育的重要性,在幼儿的一日生活中仔细观

察幼儿,有意识的引导幼儿独立品质,培养幼儿敢于直面困难,勇于创新的阳刚精神。再次,幼儿教师要有意识地主动研究有关阳刚教育的具体概念和有效的教学方法,深入认识和学习阳刚教育相关的知识,不断深化自身的阳刚教育理念。

## (二) 幼儿教师方面

### 1. 学会放手

在幼儿园里,幼儿教师,特别是刚接触幼儿的教师,总是会听到社会、家庭和幼儿园方面关于幼儿安全出现问题的事件,由于家长的不依不饶和社会媒体的过分夸大,刚入职的幼儿教师对幼儿安全问题的重视处于高度紧张的状态。更有甚者,有些幼儿教师会主动给新老师说:“家长把孩子送到幼儿园就是让咱们帮忙带孩子的,现在的孩子在家里哪个不是宝贝?咱们只要在家长来园领孩子的时候孩子是安全的,咱们的任务就算完成了。”有了“经验丰富”的教师对新教师先入为主的“指导”,他们就更不敢放手让幼儿去做一些具有挑战性的游戏,只是一味地把幼儿放在一个安全区里,殊不知这样只会把幼儿培养成温室的花朵,经不起任何风吹雨打。

幼儿教师要学会放手,比如:让幼儿自己盛饭,养成吃多少盛多少的好习惯;幼儿教师不再是学会了舞蹈交给幼儿,而是引导幼儿自己想动作,教师和幼儿一起完成一支舞蹈;户外活动不再局限在平地上,在做好安全防护的情况下,放手让幼儿去游戏等等。教师学会放手,在幼儿活动中扮演支持者的角色,让幼儿学会自己解决遇到的困难,学会动手,学会创新,体验完成挑战的乐趣,让他们自己去实验,去感知,去细细地品味幸福人生。

### 2. 科学解读阳刚教育的内涵

目前,幼儿园里幼儿教师的学历、基本素质等参差不齐,教育出来的幼儿就存在着不同层面的差异,幼儿教师应积极响应国家和幼儿园的号召,贯彻终身学习的理念,在其位谋其政。一方面,教师应积极响应国家的号召,严格遵守教师职业道德,积极学习新的阳刚教育理念,顺应时代潮流,掌握最先进的阳刚教育知识和技能。另一方面,教师应服从幼儿园的管理,在进行阳刚教育时应按照幼儿园管理条例的大方向来进行,主动学习并将新的阳刚教育理念和实施策略展示给大家,幼儿教师能够在实施阳刚教育时不断创新,勇于发现新的教学方法。

幼儿教师可以在全体教师会上把“阳刚教育”作为一个课题提出,组织教师们共同讨论,想出新的具有现实意义的实施方案。幼儿教师 in 实施方案时也要根据幼儿的身心发展特点和现实情况对幼儿进行有针对性的阳刚教育。对幼儿进行教育时应注重以正面教育为主。例如,幼儿在奔跑时摔倒了,教师不能紧张地跑过去直接把幼儿扶起来,而是鼓励幼儿自己站起来,要勇敢、坚强。

如果幼儿还不具备克服困难的方法,教师要给幼儿机会,让幼儿多观察其他小朋友是怎么做的,不能以责备或吓唬的方式让幼儿记住,那样会使幼儿缺乏安全感。

## (三) 家长方面

### 1. 与幼儿园通力合作

幼儿阳刚品质的培养不能单方面的依靠教师,需要家长与幼儿园通力合作。对于家长如何与幼儿园合作,家长可以做到以下几点:第一,家长可以通过各种方式积极与幼儿教师保持联系,掌握幼儿在幼儿园里的发展状况,跟上幼儿的成长步伐,掌握幼儿在园接受阳刚教育的情况,配合并学习教师对幼儿阳刚教育的方法;第二,家长积极参加幼儿园的亲子活动,了解幼儿的发展状况,观察幼儿在活动中存在的问题,学习教师处理问题的方法,接受教师的指导,与教师一起培养孩子的阳刚品质;第三,家长可以在教师家访时积极配合老师,将自己与孩子相处过程中遇到的问题告知老师,请求老师给出指导意见,并及时了解幼儿园对幼儿进行阳刚教育的方法和策略,与幼儿教师一起科学有效的培养幼儿的阳刚品质。

### 2. 主动学习阳刚教育的知识

首先家长要与幼儿园老师保持联系,及时掌握孩子的在园状况,主动与老师沟通,请教对孩子进行阳刚教育的方法;其次,可以多关注一些育儿方面的专家,学习他们教育孩子的方法,通过网络、书籍、家长间的互相交流等方法主动学习新的阳刚教育理念,掌握新的阳刚教育方法,在合适的时间给孩子恰当的阳刚教育;最后,家长可以在家庭条件允许的情况下,为幼儿创办良好的阳刚教育的环境,让孩子在潜移默化地影响下培养阳刚气质。

## 参考文献:

- [1] 王美. 阳刚与权力: 对我国男孩“阳刚教育”的省思——基于康奈尔男性气质理论[J]. 上海教育科研, 2015(11): 18-21.
- [2] 冯文全, 高静. 对“阳刚教育”政策的反思[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 44(06): 149-156.
- [3] 张可心. 幼儿园“阳刚教育”缺失现状分析[D]. 佳木斯: 佳木斯大学, 2018.
- [4] 周青青. 幼儿园阳刚教育的现状研究——以商丘市某幼儿园为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (01): 256-257.