

顶岗实习学生思政教育精细化管理模式的研究与探索

刘焱

(广西电力职业技术学院, 广西南宁 530007)

摘要: 基于现代化教育改革视域下, 传统的教育理念显然已经难以满足新时代的教育要求, 对于高职院校而言, 基于新时期背景, 其有必要突破传统教学桎梏, 在先进教学思想的引领下优化课程结构, 构建高效课堂, 旨在为学生提供优质的教学服务。其中顶岗实习在高职院校人才培养中发挥着重要的作用, 具有培训时间较长、培训规模宏大的特征优势, 可以有效拓展思政教育路径。鉴于此, 高职院校需要进一步探究组织顶岗实习学生参与思政教育和管理的有效措施, 构建精细化思政教育管理模式, 促进校内思政工作开展, 使学生的基础理论知识得以夯实, 熟练实践技能的同时, 提升他们的政治素养、职业素养, 完善他们的个性品质、道德观念。如何进一步优化顶岗实习学生思政教育信息化管理模式, 已经逐渐成为当前教师们的重点研究课题, 本文则据此展开深化探讨。

关键词: 顶岗实习; 思政教育; 精细化管理

众所周知, 高职院校的实践教学中, 顶岗实习是非常重要的组成, 不仅能够深化校企合作, 深度拓展产教融合范畴, 对于人才培养质量的提升也有着积极影响。但是, 在顶岗实习的开展进程中, 高职院校除了要持续关注学生的实践技能培训情况, 还应着重关注学生的思想情感问题, 为此, 教师有必要组织顶岗实习学生积极参与思政教学活动, 旨在提升学生专业综合能力的同时, 培育他们的职业综合素养, 缓解他们的社会就业压力, 从而能够为他们后续适应社会生活, 对接岗位工作奠定坚实的基础, 最终能够切实提升高职院校顶岗实习质量。本文以笔者教学经验为着手点, 深刻分析了顶岗实习对于高职学生思政教育的实践意义、现存问题, 并以此为基础提出具体的精细化管理模式构建路径, 以及对相关教学者有所裨益。

一、高职院校开展顶岗实习学生思政教育的实践意义

(一) 促进学生全面发展

高职院校应充分意识到自身发展战略, 从而能够以此为引领指定人才培养档案, 在完成基础知识教学的同时, 还应着重培育学生的专业技能, 从而能够切实提升他们的适应能力和综合素质。鉴于此, 高职院校在推进顶岗实习工作的过程中, 不仅要落实好专业实训工作, 还应引进思政教育来提升学生的思想觉悟和道德品质, 从而能够实现校企合作, 促进学生全面发展, 最终能够让院校教育和社会教育有效融合起来, 将理论知识和实践技能充分融合起来, 提升思政教育的全面性和针对性。

(二) 提升人才培养质量

高职院校切实落实顶岗实习制度, 能够为学生提供而且企业文化接触专业实习的机会和平台, 从而能够使得学生接受前沿技术和先进理论。伴随各行各业的创新与发展, 对人才培养提出了更高要求, 各个行业急需复合型人才, 这要求学校不仅要重视学生的理论知识教育、技能实践教学, 还需要强化学生的职业素养及品质修养培育。鉴于此, 高职院校通过强化顶岗实习, 思政教育, 能够使得学生提前了解社会发展趋势、行业最新研究成果, 而能够更好地适应社会生活, 对接岗位工作。

(三) 丰富思想教育内容

高职院校通过落实顶岗实习制度能够进一步创新思政教育模式, 充实思政教育内容, 体重提供良好的思政教育服务。这样, 能够不断拓展学生的认知事业, 充实他们的知识体系, 最终能够切实落实思政教育目标, 与此同时, 还能够深化教育内涵, 提高教学质量以及彰显办学特色。

二、高职院校开展顶岗实习学生思政教育的现存问题

(一) 缺乏思政教育管理机制

现阶段, 高职院校所实施的顶岗实习多是在校外开展, 但是结合教师的实践调研可知, 无论是校外企业还是事业单位都并未着重开展思想心理教育, 并未针对思政教育制定完善的教学档案和周密的管理制度, 最终导致思政教育成果不够突出。其中具体表现为以下几点: 第一, 并未针对顶岗实习思政教育构建组织机构、制定管理机制, 导致思政教育无规可依, 无法发挥其育人功效。第二, 在顶岗实习思政教育阶段, 并未充分落实思政教育要求, 与此同时也无法达到思政教育目标。第三, 并未联合班级教师实习指导教师以及技术人员协同构建完善的思政教育管理体系。第四, 并未充分彰显学生党组织的榜样作用, 从而无法使得其他学生在党员学生的引领下进行自我管理和自我教育。

(二) 教育规章制度不够健全

一则, 顶岗实习管理模式较为单一, 久而久之, 可能会对学生在顶岗实习中的参与度和积极性造成抑制效果。如今, 高职院校在落实定岗实习工作的过程中, 往往只依据院校的教学安排对学生时间统一, 批量安排的实习管理, 并未考虑到企业的接收能力和工作需求, 程度上也影响了实习单位参与协同育人的积极性。二则, 实习指导教师缺乏一定的专业实践技能和丰富的实践经验, 很难胜任实习指导工作。三则, 顶岗实习评价机制不够完善, 现阶段, 多数高职院校并未结合学生的实际表现进行综合评价和资金发放, 整个评价机制存在一定的随意性和片面性, 无法体现顶岗实习教育环节的公平性。

(三) 思政教育内容不够丰富

如今, 高职院校实施的顶岗实习制度一般是交由院校招生就业管理部门进行实习管理和就业指导的, 并未聘请思政课程教师参与顶岗实习学生思政教育中, 从而导致顶岗实习学生思政教育内容不够丰富, 形式不够新颖, 很难将企业文化建设与思政教育有效融合起来, 总导致思政教育缺乏一定的针对性和丰富性, 无法充分彰显思政教育的育人价值, 并且一定程度上还打击了学生参与顶岗实习的积极性。

三、高职院校顶岗实习学生思政教育精细化管理模式的构建路径

(一) 激发学生自主实训意识

为进一步深化精细化管理, 不仅要关注学生的在校成长情况, 还应注意完善学生评价机制, 最终能够促进学生的全面发展。另外, 还应结合教育大会提出的指导方针来进一步完善实习实训方案,

并专门开设研讨会来对症实习计划、实训项目以及监督管理进行深入探究,进而能够在实习阶段渗透思政教育提供明确方向。除此之外,院校及企业应联合制定激励政策,以此来激发学生的实训意识,并借此机会来渗透思政教育,最终能够实现精细化管理。其中可以借助实训实践活动来为学生打造激励平台,结合学生的具体表现来平算“榜样之星”,并对德才兼备的学生进行特别表扬,并对先进事迹进行大力宣传。除此之外,还应组织开展经验分享大会,特别邀请在实习阶段表现突出的学生现身说法,进而能够激励其他学生不断成长。或者还可以组织各种项目比赛,使得学生能够向优秀学生看齐,不断鼓励自己努力前进。

(二) 搭建实习实训咨询平台

教师还应积极搭建实习实训资讯平台,以此来落实精细化管理,并将思政理念贯穿到整个实训工作中,最终能够不断提升学生的思想层次。其中教师可以选择与学生进行一对一聊天的方式来及时了解学生的实习近况和情感动态。其中辅导员应结合实训教师和管理人员提供的反馈意见来进一步开展实习管理工作,并为他们提供资讯平台,从而能够在来了解学生实际困境和问题的基础上提供指导和帮助,最终能够帮助学生形成良好的个性品格。另外教师还应积极组织实训指导人员和管理人员开展工作例会,进而能够对学生的实习表现进行复盘和分析,进而能够针对特殊情况提供针对性指导,其中应为各个班级配备师傅和管理人员,从而能够为学生提供专业性意见。除此之外,还应聘请心理医生辅助教师开展心理辅导工作,或者还可以聘请企业高端人才来为学生开展讲座,帮助他们突破困境、掌握就业技巧。综合来看,积极为学生搭建实习实训资讯平台,能够实现思政教育的有效渗透,同时,还能够进一步优化精细化管理模式。

(三) 构建统一实习管理机制

一般而言,顶岗实习活动的开展需要院校、企业及学生三方的配合协同,从这一角度说,这一工作的参与主体具有多元化特征,且实习地点较为分散,学生的实习内容也大多各不相同。基于此,院校有必要联合企业构建精细化思政管理模式,制定统一化市政管理机制,从而能够强化思政教育成效。其中高职院校需要高层领导联合教务处以及其他部门配合落实顶岗实习工作,并使得各个教研室能够明确顶岗实习学生思政教育工作的具体职责和具体方案。除此之外,高职院校韩英与企业合作成立顶岗实习管理委员会,从而能够使得顶岗实习带队教师在学校和企业的共同领导下,带领学生完成顶岗实习任务,最终能够在此过程中切实落实思政教育,完成思政教育指标。在此过程中,高职院校需联合辅导员、指导教师、企业技术人员等各方力量来协商,在充分了解思政教育要求和学生切实需求的基础上制定统一完善的实习管理机制,最终能够进一步强化对顶岗实习学生职业规划和职业素养的培育力度。

(四) 整合企业思政育人资源

高职院校在联合当地企业进行顶岗实习制度的过程中,应鼓励企业技术人员和指导人员积极参与到思政教育工作中,并整合筛选多方资源来对思政教育模式进行有效创新,进而能够充分发挥思政教育优势,具体可以从以下几点着手:其一,处于顶岗实习期间,企业科研人员指导教师有必要参与到思政教育管理机制和教学模式的制定当中,并将其视为后续开展实习评价的考核基础。另外,在二职院校和企业签订实习协议之前,还应将思政教育工作纳入到协议当中。其二,企业需要充分发挥自身的育人优势,将企业文化融入到思政教育中,使得学生能够了解企业文化,

明确企业目标,深化学生对一线工作的认知和理解,从而为学生后续正式参加工作奠定基础。除此之外,企业还需要鼓励实践经验丰富的员工和掌握核心技术科研人员为学生讲解企业相关的发展历史和典型案例,并借此机会来为学生自然生动思政元素,从而能够在提升学生专业技能水准的基础上,提升他们的思想道德素养,达到预期的思政教育目标。

(五) 构建专业思政教育队伍

高职院校教师需要向学生进一步讲解顶岗实习制度的内涵与本质,即顶岗实习根据学习和工作特点,为保障顶岗实习学生思政教育工作的顺利开展,高职院校有必要联合企业构建一支双师型师资队伍,即不仅要具备扎实的理论基础和科研能力,还应具有丰富的实践工作和思政素养,从而能够针对学生存在的思想心里问题,提供针对性辅导教育,最终能够满足学生的职业发展需求和思政学习需求。一方面,高职院校可以聘请思政课程教师为企业指导教师和辅导员开展思政专业培训,以此来帮助他们树立正确的价值观念和道德品质,为后续开展思政工作奠定基础。另一方面,企业需选拔一些优秀党员,富有思政教育工作经历的人员,鼓励他们积极投入到思政教育工作中,以此来弥补思政教育职业性不足的问题。

(六) 协同企业构建考核机制

结合笔者的实践调研结果可知,即便有部分企业已经积极参与到顶岗实习中,但是却并未针对学生的顶岗实习成果进行有效管理和考核,久而久之,使得顶岗实习缺乏一定的规范性和公正性,导致整个顶岗实习成效不佳。鉴于此,院校需进一步引导企业联合制定评价考核机制,需要通过有效协商来共同制定顶岗实习效果评价标准,并由企业和院校分别对顶岗实习期间的表现做出公平全面的评价,其中包含有实习任务完成情况、实习阶段日常表现情况、实习阶段考试成绩、专业技能掌握情况以及思想政治道德表现,以此来提升顶岗实习评价的公平性和客观性,最终能够形成一套极具科学性,精细化的顶岗实习考核机制。此外,应对思政教育和专业技能赋予考核二级指标,沟形成极具科学的顶岗实习评价机制,未调整思政教育方案和顶岗实习计划提供有效依据,还能够促进学生的全面发展。

四、结语

总而言之,处于素质教育背景下,高职院校教师有必要充分意识到思政教育的重要性,为此,学校在开展顶岗实习工作的过程中,需要进一步强化思政教育,构建精细化思政教育管理模式,开展多元化思政教育活动,其中可以通过整合企业思政育人资源、整合企业思政育人资源、构建专业思政教育队伍、协同企业构建考核机制。这样,也可以提高顶岗实习工作质量,还能够完善思政教育体系。

参考文献:

[1] 唐华瑞,韩灵杰.高职院校顶岗实习学生思政教育存在的问题及对策研究——以郑州铁路职业技术学院铁道工程学院为例[J].郑州铁路职业技术学院学报,2019,31(2):3.

[2] 陈肇平.高职顶岗实习学生思想政治教育的方法与实践意义阐述[J].商情,2018(011):155,157.

课题:顶岗实习学生思政教育精细化管理模式的研究与探索(2021SZY05)。

作者简介:刘焱(1984-),男,广西玉林,广西电力职业技术学院,讲师,公共管理专业。