

试谈中职财经素养教育的困境及对策

王立奋

(广州市财经商贸职业学校, 广东 广州 510000)

摘要: 伴随素质教育的不断推进与深化, 各个阶段教师逐渐意识到财经素养教育工作的重要性, 并且将其纳入了国家核心素养教育教学任务中, 视为当前教育教学改革的重点内容。由于国内对财经素养教育工作的探究时间较短, 还并未行程系统且完整的教育机制和课程体系, 因此, 各个阶段院校有必要投入大量的时间和精力来优化财经素养教育成效。而中职学校教师也不例外, 并积极采取吸引且有效的教学方式进一步来优化课程设置、充实教学内容以及完善教育体。本文选择立足于新时代背景下深入剖析中职财经素养教育所需困境, 并探究解决对策有着显著的研究意义。

关键词: 中职学校; 财经素养教育; 困境; 对策

伴随社会经济的不断升级与优化, 对人才培育提出了新的要求和标准, 为适应社会经济发展, 中职学校应提高对财经素养教育的关注与重视, 依据社会发展趋势和经济人才需求来不断调整教学方案。现阶段, 人们的经济收入得到了大幅度的增长, 使得他们的物质生活更具丰富性, 在此背景下, 学生有必要不断提升自身的财经素养, 并掌握一定的财务管理技巧, 而仅仅依靠生活经验是很难提升学生理财技能的, 为此, 中职学校须围绕这一主题开展实践教学活, 帮助学生树立正确金钱观念, 掌握一定的理财技能, 仅仅通过日常生活经验无法提高家长和孩子的理财技能。但是中职财经素养教育仍处于探索阶, 本文以笔者教学经验为切入点, 简要阐述财经素养的基本内涵, 剖析现阶段中职财经素养教育中所存问题, 并提出具体的解决对策, 以期对中职财经素养教学者有所裨益。

一、财经素养的基本内涵阐述

联合国经济合作与发展组织提出了财经素养的定义解说, 即“财经素养”指的是人们对财经概念的理解能力, 对财产风险的预测能力, 以及对基础知识的应用能力, 从而能够在复杂且广泛的财经背景下做出正确决策, 从而提高经济效益。而中国财经素养教育协同创新中心在概念认定上也表示了认可, 并且表示财经素养是学生体验社会生活过程中需要具备的基础技能, 是对他们掌握经济理论、理财技能、金钱观点等素养的综合。其中需要特别强调的是, 财经素养教育不仅仅包含有财商内容, 也不局限于金融教学, 还包含有消费观念教育, 是集合有意识和精神的一种教育形式。鉴于此, 中职在开展财经素养教育应着重围绕以下几个层面开展教育活动, 其一, 引导学生掌握财务知识和金融知识; 其二, 教导学生借助以上基础知识来进行财务管理, 并获得收益; 其三, 在获取知识和锻炼技能的过程中逐渐形成正确的理财观念。

二、现阶段中职财经素养教育中所遇困境

(一) 学生缺乏财富创造意识

处于新时代背景下, 中职学生有鲜明的特性特征和活跃的思

维逻辑, 并且对财务有着独具个人特色的认知和理解, 多是学生对劳动的人生价值有着高度认识, 能够较为客观和理性地使用金钱, 并且渴望在实现自我价值的过程中, 能够获得更多财富。但是, 由于一些学生处于优渥的成长环境中, 对金钱没有概念, 无法感知和体会挣钱的艰辛。因此, 他们会有一些急功近利的行为, 希望以较少的成本来获取更多的财富, 他甚至还会被拜金主义侵害二陷入财富陷阱中。为此, 为使得中职大学生能够形成正确的财富观念, 意识到劳动的内涵价值, 需积极开展财经素养教育工作, 使得学生能够借助专业知识和技能来实现财富累积。

(二) 学生无法合理支配财富

处于中职阶段的学生是具有较强的消费潜能, 比如日常生活、娱乐旅游等等项目消费。他们中的多数群体是不具备赚钱技能的, 但是却具有一定的经济行为能力, 但是并未在追求时尚、娱乐活动的过程中保持勤俭节约的意识。特别是伴随电商时代的兴起, 他们可以在淘宝和唯品会等购物平台任意选购, 并在双十一的这种新型形式的吸引下, 购买一些不具实用性或是性价比比较低的物品, 甚至还会演变成盲目消费, 最终使得学生缺乏财经素养。现阶段, 国内经济仍处于高速发展使其, 经济建设和金融发展都需要极具茶镜素养的专业人才, 因此, 中职学校应在调研学生消费行为和金钱观念的基础上, 帮助他们形成正确的消费习惯。

(三) 学生缺乏安全防范意识

新时代中职学生一般都已经拥有了可支配资金, 并且会在学校的协助下办理独立的银行账户, 但是很多学生在理财方面也有所转变, 虽然可以支配的金额不大, 但是他们会购买额度较少的股票或是基金, 甚至还有的学生会购买期货, 他们想要感知到收获利息的快感, 从而实现财富增值。但是大部分学生在进入中职学校之前并未接受专业的金融授课, 因此, 很难甄别市场中的金融产品, 并且也缺乏一定的安全防范意识, 最终承担着较高的投资风险。鉴于此, 中职学校有必要开展与之相关的教育教学, 通过教授学生金融以及经济学等领域的专业知识来提升学生的财经

素养。

三、中职财经素养教育优化的对策

(一) 增强学生财富塑造意识

其一, 中职学校教师应在马克思财富观的指导下开展教学活动, 以此来帮助学生树立正确的财富塑造理念, 这也是决定新时代中职学生财富观念是否健康正面的重要因素。教师需充分意识到财经素养教育的核心内容和主要目的, 即使得学生能够意识到劳动的价值和内涵, 并通过各种形式的劳动来实现个人财富积累, 并使得他们的财经素养得到切实提升。中国青年要尝试走在时代前端, 努力争做时代的开拓者、奋进者以及奉献者, 从而能够无畏艰难险阻, 在披荆斩棘中创造业绩。而财富观又能很好地反映出一个人的世界观和人生观, 为此, 中职学校需采取有效措施来引导学生建立正确财富塑造观念。此外, 还应拒绝铺张浪费, 摒弃攀比享乐的思想, 最终能够投身到良好的环境创设中, 最终实现财富积累。其二, 在社会主义核心价值观的引导下开展财经素养教学工作, 以此来增强学生的社会责任意识。为此, 教师需积极探索合适契机将社会主义核心价值观融入财经素养教育中, 使得学生能够以正确的态度认知财富, 意识到财富不是独立存在的, 能够展现人的价值观念、和智慧涵养, 其中重要的一点便是合理使用先进技术理财。

(二) 着重提升学生理财能力

第一, 通过夯实学生财富专业知识来提升他们的理财能力。生长于新时代背景下的学生, 需要在教师的指导下获取专业知识和财经知识。为提升财经素养教育成效, 教师可以借助互联网渠道来获取丰富且优质的教学资源, 为学生提供专业平台。并且教师还应结合时代发展趋势和网络发展前景来适当调整教学内容, 创新教学方式。第二, 通过培育学生的财富行为来提升他们的理财能力。教师应提高对财富行为教育的重视程度, 并将其视为财经素养教育的最终教学目标。一方面, 教师需着重锻炼学生的投资理财技巧, 使得学生能够结合做学内容来实现财富积累, 最终能够增强他们的获得感。另一方面, 教师不仅要夯实他们的专业知识, 还应培育他们的消费习惯、规范他们的消费行为, 通过金融知识来完成投资决策, 以此来减少投资风险, 使得现有的财富能够增值。其三, 通过推升学生的财富品质来提升他们的理财能力。处于新时期的中职学生应不断提升自身的财富品质, 不仅要有契约精神和法律意识, 还应具有一定的风险规避能力和投资决策能力, 引导学生投身到公益事业中, 最终培育优良的品质技能。

(三) 拓展社会实践教学活动

于2018年中国教育科学研究院与中国财经素养教育部门协同颁布了《中国财经素养教育标准框架》, 其中表示财经素养培育被纳入到了院校教育体系中。一般而言, 财经素养包含有心理层面、价值层面以及技能层面, 为切实提升学生的实践技能, 学校应积

极开展各式各样的实践活动。一则, 构建完善的实践教学机制。教师应充分意识到仅仅依靠教材讲解是很难切实提升学生的财经素养的, 因此, 教师应组织学生参与到实践活动中, 使得学生能够将所学的知识内化为实践技能。比如组织他们参与模拟理财、创业大赛等实践活动, 使得他们能够在复杂的环境下做出科学的投资决策。二则, 着重提升实践教学成效。教师需深入了解学生之间的差异性, 及时解决他们所遇的生活问题和学习问题, 使得他们能够树立艰苦奋斗的精神、自主创新意识, 最终能够大幅提升他们的财经素养, 成为个人财富的专业管理者。

(四) 创设良好校园文化氛围

其一, 教师应组织校园文化活动。中职学校有着多姿多彩的文化活动, 比如文艺汇演、技能大赛、志愿服务等等, 教师需将正确的消费观念和财富品质融入到校园文化环境创设中, 能够切实增强财经素养教育的趣味性和生活性, 吸引学生投入到其中。这样, 不仅可以丰富学生的校园体验和情感感知, 还能够避免他们深陷消费漩涡中, 最终能够使得他们健康成长。其二, 应强化财经素养教育宣传力度。中职学校还可以借助宣传栏、广播站以及校园公众号等平台来自然渗透金融知识和理财技巧, 并提升他们的金融网络安全意识, 避免出现“校园贷”等不良行为。其三, 需尝试引进德育教学内容。其中需要着重关注的是, 教师在开展财经素养教学工作时, 应尝试渗透德育思想, 从而能够在提升学生理财能力的同时, 能够培育他们形成良好的财经道德。比如教师在讲解专业知识的过程中, 便可以借助名人故事或是身边案例来渗透“守信用”的良好品质, 并培育他们形成契约精神, 最终促进学生的全面健康发展。

四、结语

总而言之, 中职财经素养培育工作仍处于初始阶段, 中职教师应在剖析教育现状和所遇困境的同时, 能够提出新颖且有效的教学措施, 旨在教授学生金融知识的同时, 能够提升他们的理财能力, 其中可以通过增强学生财富塑造意识、着重提升学生理财能力、拓展社会实践活动以及创设良好校园文化氛围来完成以上教学目标, 最终完善财经素养培育体系, 提升学生的财经素养。

参考文献:

- [1] 程越敏, 徐蓓. 中职财经专业教师财经素养教育能力的提升策略——以成都市财贸职业高级中学为例[J]. 教育科学论坛, 2021(21): 4.
- [2] 王红敏. 基于消费价值观视角的职业院校财经素养教育研究[J]. 产城: 上半月, 2020(11): 2.
- [3] 雷霞. 广西高校财经素养教育嵌入模式分析与思考——以大学生心理健康教育为例[J]. 智库时代, 2018(24): 2.