

高职急救护理学课程教学方法改革探究

罗丹¹ 李运泉²

(1. 四川科技职业学院医药健康学部, 四川 成都 620500;

2. 四川省雅安市人民医院, 四川 雅安 625000)

摘要:急救护理作为护理专业的核心课程,关注学生实践动手能力和综合分析能力的提升,对教师教法提出了更高要求。教学实践表明,以单项技能训练为轴心、以理论学习为重点的传统教学方法难以满足学生发展急救护理能力的相关需求,高职急救护理学课程教师应深入了解学生在校学习情况与实习表现,并针对性地提出教学方法改革对策,从而推动高职教育改革的落实,提升护理人才培养质量。

关键词: 高职;急救护理;课程教学;方法;改革

发展急救护理学,提升医疗水平的客观要求,急救专业的护士培养应作为急救护理学发展的重要方面引起人们的广泛重视。在学生急救和重病监护技能培养中,高职急救护理学课程教师应保持教育理念的与时俱进,在深入了解学生岗位胜任能力发展情况,广泛征求学生意见的基础上,加强对课程教学方法的改革力度。

一、急救护理学的发展历程

急救护理学是急诊医学中不可或缺组成部分,是影响整体医疗水平的直接因素之一。急救护理学在我国兴起时间较晚,相对而言发展时间也比较短,整体而言还具有较大发展空间。在初始阶段,急救护理学在我国的发展十分落后,甚至没有形成完善的体系。随着科学技术不断改良,经济发展进程的不断加快,护理学发展环境得到优化,20世纪80年代,各地区在国家卫生健康委员会的大力扶持下设立了急救中心,一些全国性的急诊医学专委会也相继成立。我国急救护理教学经历了从无到有,从基础到专业化,最终形成了如今的发展局面。我国护理学的发展是一个漫长的历程,至今仍然在不断寻求改进与优化。急救护理学作为护理学的一个重要组成部分包括了多种护理技术,对护理环境和设备的要求也比较高,目前ICU监护病房急诊医疗服务体系、医院急诊科相继成立,促进了我国的急救事业的进一步发展。高职急救护理人才培养应与实际工作岗位要求挂钩,以有效改善急救护理人才供不应求的现状,从人才供应层面促进急救护理学的快速发展。

二、高校急救护理学教学现状分析

急救护理学实践性强,涉及危急重症病情评估、重症监护、院内急诊科救治、院前急救等多个领域的操作技能,对临床护理水平具有重要直接影响。急救护理学所涉及范畴比较广泛,因此对护理人员的技术操作水平、思维品质、知识框架构建都提出了较高要求。现阶段,我国高职急救护理技术课程主要有实习、临床见习两种实践教学模式,虽然教师有意识的引导学生对理论学习与实践学习进行结合,但是教学时间仍然对学生在护理学课程学习上地理实结合造成明显影响。此外,我国医疗技术不断发展,也使得专业课程教师的知识与技能更新之后,教师未能及时掌握先进操作技术和护理设备应用技术,导致实际临床应用需求与教

学内容存在一定偏差。

三、高职急救护理学课程教学方法改革对策

(一) 案例导入,启发学生思维

智慧课堂系统所提供的丰富图文、视频资料,可以辅助教师进行实际急救护理案例的导入,以启发学生思维,促使他们结合具体的急救护理知识应用情况探究专业技术的应用。比如,在教学“劝说”技巧时,笔者通过这样一个视频案例有效提升教学模式的直观性和生动性。视频中,一位患有先天性心脏病的病人刚从手术室转入监护室,就听到急救护理人员说“氧气快没了”,接着就开始呼吸困难。虽然医护人员赶忙采取措施,但是这位患者的状况非但未得到缓解,反而反应越来越严重。此时,视频戛然而止,笔者通过提问引导学生对医务人员所采取的措施进行总结,并回放视频要求学生思考出现这种状况的原因和其他急救护理措施。当学生在视频资料和导学问题的引导下进入深度学习之后,笔者继续播放视频,为学生揭晓答案。发现是因为病人担心没有氧气使用而产生了呼吸困难症状,学生恍然大悟,对急救护理工作的“劝说”引起了高度重视,且在接下来的课堂讨论中表现出极大的积极性。

(二) 创新情景模拟教学,促进“理实合一”

在急救护理学理论知识教学中,教师可以通过情景模拟的方式引导学生将理论知识学习与实践操作训练结合起来,促使学生以实践为载体实现“理实合一”。利用模拟的工作场景为学生构建实践训练环境,便于学生揣摩理论知识与实践技能的应用、相互之间交流学习心得,有利于教师了解学生对课堂内容的掌握情况。与此同时,情景模拟教学的形象化展示功能、直观性特点,决定了它有助于增进学生对该学科基础知识的理解与掌握、完善学生的知识体系构建。故而,情景模拟教学是深受教师重视的一种急救护理学课程教学水平提高措施。通过这种教学模式,教师可将临床较常见的急救状况引入课堂教学,让学生分别扮演医务人员和患者共同完成情景模拟。其中,患者的扮演者按照教师所提供的“剧本”做出反应,医务人员扮演者对“患者反应”迅速判断病情、采取急救措施。在模拟演示过程中,教师可以针对学生的高频出错点进行分步解析,给予学生相应指导,促使学生高

效完成课堂学习任务。需要教师特别注意的是,教师应要求学生进行角色互换,从而保证学生体验的完整性,促使每一名学生都有机会参与“护理工作”。

(三) 利用 PBL 与 CBL 结合模式,发挥学生主体作用

PBL 教学法问世以来颇受业界关注,它脱胎于问题学习教学法,重视学生主体作用在教学活动中的发挥。该教学模式主要适用于针对特定急救护理问题提出教育的两难情境,实施过程灵活性较强,并无固定的问题解决方式。当需要引入急救护理工作案例时,教师可以利用巧妙的设计,引导学生对特定问题进行认真讨论。学生完成讨论之后,教师给予相应解答。在分析、思考、讨论的过程中,学生知识获取能力、逻辑推理能力均将得到锻炼。PBL 与 CBL 结合模式在高职急救护理学教学活动中应用优势十分显著,教师可以以该教学模式为载体,为学生呈现现实问题、分享经典案例,使学习过程本身吸引学生兴趣,从而提升学生对课程学习的主动参与意愿。该教学模式的课堂应用实现了对传统填鸭式教学的突破,将灌输知识过程转化为学生的探究过程,可以促进护理学领域能力型、创新型人才培养,为学生的个性化发展奠定了基石。

(四) 角色扮演与小组病例讨论相融合,培养学生综合能力

角色扮演与小组病例讨论都是急救护理教学中常用方式,如果有需要教师可以结合教学内容与要求将二者进行融合,以促进学生综合能力的有效培养。比如,教师可以将日常生活中比较常见的触电、淹溺、中暑等护理案例引入课堂,让学生结合典型病例参与角色扮演教学,促使其对理化因素损伤形成原因、过程形成具象认知,从而加深他们对相关护理流程与技能的理解。角色扮演与小组病例讨论相融合,有利于学生在急救护理课程知识学习中“知其然”并“知其所以然”,教师要引导学生以小组为单位、以教材为指导完成分析讨论,在讨论环节畅所欲言、各抒己见、积极思考,以营造良好的课堂氛围。各个小组完成讨论之后,每组选出一名学生代表发言,对本组见解与观点进行阐述。此时,教师要做提纲挈领地总结,引导学生形成知识框架。为了保证课堂教学的顺利实施、课堂时间的高效利用,教师根据角色扮演可行性和难易度,课前一周将病例资料分享给学生,要求学生以每个宿舍为单位熟悉护理情境,对发病-评估-救治-措施等环节进行模拟演练。在自己营造的“逼真”情境中,学生投注了热情与精力,充分感知到急救护理知识的应用,这有效激发了学生参与课堂学习的兴趣和主动性,有助于学生急救思维意识的提升。

(五) 智慧化课后考核与反馈,促进教学改革

在课后考核与反馈环节应用智慧课堂系统,有助于提升教学数据采集、分析、使用的科学性。教师要利用智慧化的考核、反馈手段收集数据,实现对学情的全面了解以及对教学进度的合理调整。具体而言,急救护理学教学中的智慧化课后考核反馈方式主要有以下几种。第一,是作业与自测。课程知识讲授之后,

教师根据课堂教学内容从题库抽选习题,要求学生在规定时间内完成,促使学生进行自测。然后,教师通过学生自测结果分析发现错误率较高的考察点,针对这部分内容进行重点讲解。讲解方式不局限于面授,可以是微课或者直播的线上教学方式。采用这类教学方式的优势在于培养学生自主学习能力。第二,是直播回放。采用直播教学时,教师可以对直播内容进行重新编辑,而后将其作为视频教学资料上传到课程资源平台,以供学生在课后回放。学生课后观看视频的时长和反当比可以作为教学数据使用,帮助教师了解学生课下复习情况。第三,是总结讨论。学生完成教师所要求的视频资料观看任务之后,通过智慧课堂系统对当天的学习内容进行总结。教师鼓励学生在论坛、班级群分享学习体会,或者对教学模式改进提出意见。

四、结语

综上所述,随着急救护理学的快速发展,传统教学手段逐渐在教学目标达成上显得“心余力绌”,课程教师应基于实际学情、新型教学工具的运用促进教法多元化,通过多种教学实施途径培养学生急救护理岗位胜任能力。在教学急救护理学时,教师要重视教学方法的选择性保证其与人才培养目标保持一致性,从而保证各个教学模式应用优势的发挥。

参考文献:

- [1] 陈镇兰. 高职《急危重症护理学》教学设计与实践探析——以“野生菌中毒的急救”为例 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(07): 112-113.
- [2] 赵梦媛, 范真. 基于“课证融合、课赛融通”的教学模式改革与实践——以急救护理学课程为例 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(09): 28-30.
- [3] 车小雯, 王婷, 周娜. “互联网+课程思政”混合式教学模式在急救护理学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(22): 89-90.
- [4] 车小雯, 陶达. 基于小规模限制性在线课程混合式教学模式在高职院校《急救护理学》中的应用 [J]. 护士进修杂志, 2020, 35(14): 1326-1328.
- [5] 潘超君, 杨晓仙, 多威. 信息化教学在急救护理实训课程中的应用——评《信息化教学能力培养教程》[J]. 中国科技论文, 2020, 15(05): 620.
- [6] 艾玉姝, 丁洪琼, 刘俊香. 基于课程资源平台的翻转课堂在急救护理教学中的应用 [J]. 护理研究, 2017, 31(18): 2256-2258.