

在游戏中成长——幼儿园课程游戏化改革探究

李江涛

(山东省东营市东营区胜利科技新村幼儿园, 山东 东营 257000)

摘要: 教学课程游戏化越来越广泛的应用到幼儿园教育教学活动中。这一教学模式比较符合幼儿的心理特征, 能够让幼儿以轻松快乐的心态融入教学节奏中。对此, 教师需要充分发挥自身的引导作用, 合理、灵活地运用各种教学方式, 将游戏化教学理念进一步融入课程教学中。本文就幼儿园课程游戏化改革的相关内容做了简单研究, 主要阐述了游戏化教学在幼儿教育中的优势, 并对现阶段幼儿园教学中存在的问题做了简单分析, 最后提出几点优化策略, 以期对幼儿园的教学活动有积极的引导作用。

关键词: 幼儿园; 课程游戏化; 改革探究

幼儿园的教育尤其独特性, 与其他学段的教学重点不同, 需要注重培养幼儿的内在情感和基础的认知。此外, 教师需要将教学过程进行适当的优化, 让课堂教学保持活跃状态, 使其符合幼儿的身心特点。在现阶段的幼儿园教育活动中, 课程游戏化越来越被深入的应用到教学活动中, 在此过程中也表现出其在幼儿教育中的优势地位。因此, 作为幼儿教师有必要对这一教学方法进行深入研究, 使其更好地服务幼儿教育事业。

一、课程游戏化在幼儿园阶段教育中的优势

(一) 课程游戏化具有趣味性, 符合幼儿的身心特征

课程游戏化能够给幼儿园的教学活动带来极大的趣味性。这样的教学方式符合幼儿的身心特点, 不仅能够启迪幼儿的认知能力, 还能够起到吸引幼儿注意力的作用, 发挥其具有的趣味性, 使教学活动能够达到良好的教育效果。此外, 在教学活动中将课程进行游戏化设计, 有利于教师融入更多的教育元素, 达到丰富课堂内容的目的, 充分整合鲜艳明亮的色彩、想象力丰富的场景以及童趣化的模仿等, 有利于幼儿在游戏中以快乐的形式获得知识。

(二) 教学游戏化具有激发性

将教学活动游戏化, 能够让幼儿自发地参与到教学活动中, 实现游戏化教学的真正目的。即挖掘幼儿的内在潜力以及提升幼儿已表现出来的能力。教师在设计游戏化教学内容的过程中, 通常会将教学内容做生动化、形象化处理, 有利于幼儿沉浸在其中, 跟随教师的引导逐步吸收其中的知识。此外, 在游戏化教学过程中, 幼儿参与的积极性比较高, 能够自主地跟随教师的教学思路, 逐步吸收具有一定难度的知识, 体现出游戏化教学所具备的启发性。

(三) 教学游戏化具有互动性

游戏的开展需要以参与者之间的互动为基础。将幼儿园的教学活动游戏化, 能够充分调动幼儿之间、师生之间的互动, 进而形成良好的课堂互动关系, 有利于为幼儿创造良好的身心成长环境。这样, 能够让幼儿园阶段的教学活动体现其教育意义, 调动幼儿学习的积极性, 在交流沟通中提升他们的交际能力。此外, 这样的学习氛围, 有利于幼儿形成发现问题的能力, 并敢于向教

师寻求解答, 在良性互动中探索生活。

(四) 教学游戏化具有可操作性

幼儿园所需要的教学方式必须具备可操作性, 这样才能让教学改革真正落实到教学实际中。此外, 幼儿园阶段的学生, 自主能力还比较欠缺, 而且活泼好动, 没有清晰的逻辑可言。但是游戏化教学正好迎合了幼儿园阶段的教学活动, 同时其具备的可操作性, 也为教师提供了多种教学思路, 比如可以通过调整游戏的难易程度, 实现提升幼儿某种能力的目的。与此同时, 幼儿教师可以根据实际的教学情况, 适当地改变游戏内容, 让幼儿更加自由地参与到学习活动中。

二、幼儿园班级游戏化教学存在问题的原因

游戏化教学活动尤其自身的应用优势, 但是在具体实施的过程中, 依然表现出了一定的问题。

(一) 游戏材料存在较严重的卫生安全问题

在游戏化教学过程中, 难免会适当增加玩具数量, 借此辅助幼儿教师的教学活动。这样就增加了清洗消毒的工作量, 此外在对玩具进行清洗的过程中, 难免会遗漏一些缝隙, 导致清洗工作做得不彻底。除此之外, 教师在准备教学的过程中, 也会使用一些废旧材料, 而其卫生状况也成为一个问题, 难以保证材料的卫生情况。大部分的幼儿园, 在教学过程中, 会做好保护工作, 避免幼儿跌倒、碰伤等, 当对玩具以及教学设备的关注力度较低, 这样也使得游戏化教学存在一定的欠缺。

(二) 在游戏环节中疏于管理

在课程游戏化教学中, 幼儿很容易投入到其中, 让自己处于情绪高涨的状态。这样一来就容易让教学秩序处于失控状态, 让游戏化教学难以处在正常教学秩序下。此外, 游戏化教学如果没有较好的秩序, 就容易让教师分心, 一旦细节不被照顾到, 就容易出现一些事故, 难以保障幼儿的安全。比如, 在跑跳环节, 幼儿的鞋带松弛; 在小朋友追逐的过程中, 被异物或其他小朋友绊倒等。如果教学活动能够有效地被组织和管理, 教师就容易照顾到这些细小的环节, 保证幼儿的安全。

(三) 幼儿没有意识和能力来保护自己

幼儿的注意力比较简单, 当他们关注某一点时, 就难以照顾

其他的点。幼儿的这种情况，就导致他们比较容易沉浸在游戏化教学中，不能在活动过程中，下意识地保护自己。同时，在开展游戏化教学的过程中，除了需要教师保护幼儿之外，幼儿自身也需要具备一定的自我保护意识，这样才能保证户外活动的安全性。然而，幼儿所处的年龄段以及其身心特点，就导致一些户外活动受到限制。

三、课程游戏化在幼儿园阶段教育中应用策略

（一）注重发挥幼儿的学习主体性

现阶段的教学活动，更加注重学生的主体性，逐渐将学生放在教学的中心位置，而教师更多的进行引导和教育。对于幼儿园阶段的教学活动来讲，也需要将幼儿放在主体位置，这样才能更好地释放他们的创造力，并且在充满趣味的游戏教学中，丰富他们的想象力。此外，这样的教学次序，才能让幼儿主动地参与到教学中，在自主意识的推动下学习课堂内容，将游戏化教学的作用发挥到极致。

比如，在培养幼儿动手能力的教学中，教师可以利用积木丰富的可塑性，让幼儿组装自己心目中的玩具。在这一教学活动中，教师可以为幼儿布置组装任务，也可以让幼儿自行组装自己喜欢的玩具。这样能够给学生充足的自主空间，让一些一时没有想法的幼儿能够参照老师的任务进行组装，而一些有明显爱好的学生，则可以组装自己心目中的工程车、城堡以及各种堆积等。教师可以在幼儿组建的过程中与他们进行交流，了解幼儿的想法，进行适当的鼓励和认可，让他们更好地进行自由创作和想象。

（二）落实游戏化教学评价的改革

游戏化教学相比于其他的教学方式来讲，更加灵活、更具趣味性，而且整个教学过程更需要幼儿的共同参与。这些优势更符合幼儿的身心发展特点，为幼儿创造更加温馨、活跃的氛围。而其他的教学方式，在侧重点和教学内容上，都有所不同。因此，幼儿园在课程游戏化改革的过程中，还需要对教学改革管理和教学评价机制进行优化处理，促使教师更加注重在教学过程中运用游戏理念。这样才能保证课程游戏化教学获得更长期的发展，并且在发展的过程中，能够不断适应幼儿园的实际教学情况。

比如，不能很好运用这一教学方法的教师，可以通过观看其他教师的教学录像，对其课堂安排、内容设计、教学管理做仔细观察，在此基础上反思自己的教学模式。此外，新上任的教师可以邀请经验丰富的教师，对自己的课堂教学进行旁听，之后给出改进建议，共同讨论教学方式，让自己能够学习和引用老教师的教学思路。除此之外，教师自身也需要意识到教学活动是随着社会的进步不断提升的，需要注重自身对先进教学理念和教学方法的认识，能够在时代变化中不断创新游戏化教学活动，提升课程游戏化改革的渗透效果。

（三）注重构建良好的沟通氛围

在游戏化教学过程中，教师要想保持课堂秩序，需要注重构

建良好的沟通环境。在良好的沟通环境中，不仅有利于教师调整课堂节奏，还有利于幼儿的思维能够跟上教师的安排。在良好的沟通氛围中，师生之间能够保持一定的有效沟通，让教师充分发挥自身的主导作用，将幼儿的积极性放到学习活动中，而不是处在无目的地打闹游戏中。而幼儿之间的良好沟通，能够让幼儿们形成配合教学的合作力量，丰富游戏化教学的内容，有利于他们之间增进友谊。

比如，在教导幼儿认识颜色的过程中，教师可以组织一场小游戏——说说身边的颜色，有意识的引导学生说一说身边小朋友衣服的颜色，给幼儿提供交流互动的机会。当教师带领幼儿认识：红色、黄色、黑色以及棕色之后，可以先让幼儿们的注意力集中在教师这里。之后再让他们之间进行交流，这时候课堂氛围就比较活跃了，幼儿们开始指着身边小朋友衣服七嘴八舌地说着颜色。这个时候，教师可以先不用管幼儿说的是否正确，只要与幼儿保持沟通，在自然而然的交流中带领幼儿认识颜色。比如，在交流过程中，有的幼儿就会问：老师，为什么他身上的红色与老师讲的红色不是一个颜色呢？这个时候教师就可以回答：因为某某小朋友衣服上的颜色不是红色呀，而是粉色。借助讲课程游戏化，构建更多的对话机会，在这样的对话中渗透正确的知识，带领学生形成正确的认知能力，而不是一味地直接纠正。

（四）注重创造良好的学习环境

幼儿园在开展课程游戏化改革的过程中，需要注重教学活动的核心不能变，依然保证课程的教育功能，让游戏化教学真正成为服务于幼儿学习的优质教学方式。这就需要幼儿教师一方面注重对幼儿进行有序的引导，使他们注重地参与到游戏化教学活动中，通过调整教学内容和安排提高幼儿参与的主动性。另一方面，幼儿教师需要注重维护整个教学过程的纪律，使幼儿在安全有序的环境下进行学习。创造良好的学习环境，需要幼儿教师注重把控细节，比如当幼儿处在过度兴奋状态时，教师需要适当的放缓教学活动，避免幼儿过度的解放天性，使课堂处在无序的状态；当课程教学活动超出教师预想范围时，教师需要及时发挥自身的主导作用，让教学活动重新回到正轨上，保证教学活动是在自己的控制范围内，否则会难以渗透提前设计好的知识内容，使教学活动失去其自身的教育意义。

参考文献：

- [1] 顾曦. 分析课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的创新改革[J]. 知识文库, 2021(16): 22-24.
- [2] 胡培菊. 课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的创新改革[J]. 山西教育(幼教), 2021(01): 46-47.
- [3] 刘乐乐. 课程游戏化背景下幼儿园集体教学改革的策略分析[J]. 新课程, 2020(51): 104-105.