

基于“课程思政”视域下的中职语文课程教学分析

蒙慧敏

(广西物资学校, 广西南宁 530007)

摘要: “课程思政”主要是基于学生们的教育学习情况, 为了加强对学生们的思想政治教育而提出的。课程思政实施的主要方式就是将各种思想政治的元素, 包括其概念、意义等融入学生们的课程教学过程中, 以此来加强学生们的思想观念, 并且能够在行为举止上有所体现。中职语文课是我国教育体系的重要组成部分, 是培养具有专业知识和技能人才的重要存在。语文课是教授一个学生基本文化知识、培养其文化素养的课程, 是所有课程中奠定基础的主要部分。基于“课程思政”的视角下开展中职语文课程教学活动, 对学生们的意义重大。本文, 我们就来分析基于“课程思政”视域下的中职语文课程教学。

关键词: 课程思政; 中职语文; 课程教学; 学生发展

随着时代的发展和社会的进步, 国家与国家之间的交流越来越频繁, 各国之间的文化交流也越来越密切。文化是一个巨大的体系, 作为国家软实力的文化, 它对于一个国家的经济、政治以及其他各个方面都起着基础性但是又核心性的作用。在国家与国家之间越来越频繁的交流中, 相应的各个国家的文化受到别的国家的文化冲击。文化冲击可以看作是思想上的碰撞, 能够促进全球各国的友好交流。但是与此同时, 本国文化受到外来文化的影响, 这样就会影响到一个国家的思想方向和思想理念。今年来, 我国对外开放的程度日趋加大, 其他国家的文化也涌入我国, 对我们国家的思想文化产生了巨大的冲击和影响, 长此以往下去是很不利的。因此, 必须加强我国人民的思想政治引导。

中职院校学生们是学校教育的重要组成部分, 这个年龄段的学生们, 思想活跃, 易于接受新鲜的理念和事物, 尤其在我国对外开放的背景下, 学生们容易对于国外的一切事物充满向往, 从而能够在更大程度上接受国外文化思想理念, 在潜移默化中受到国外思想的影响。并且, 我们都知道, 中职院校的学生们大多都是在初中的时候文化课知识并不扎实的学生, 他们的文化知识基础薄弱, 在初中学习的阶段并未能够完全投入到文化知识的学习中, 也没有养成良好的学习习惯, 这也就导致了他们自身的文化知识素养较低, 思想政治理念不够坚定。因此, 来到中职院校, 大部分学生是为了学习与某一行业相对应的岗位的专业技能, 对于文化课的学习也处于不大重视的程度。因而, 中职院校的学生们更加容易受到外来文化的冲击, 思想政治理念不够坚定。

所以, 在这些因素的影响下, 中职院校在对学生们进行专业知识与技能培训的同时, 要注重加强对学生们思想政治的教育和引导。

一、中职语文课程教学在“课程思政”的视域下存在的问题

近年来, 中职语文课程在教学的过程中也不断地与思政课程相结合, 遵循我国正确的思想政治理念方向, 深入研究语文课程

中所蕴含的思政理念, 不仅能够将中职语文课堂教学活动内容丰富起来, 发挥语文课程的教书育人的作用, 同时能够加强对于中职院校学生们的思想理念教育。但是, 从目前来看, 中职院校语文课程在“课程思政”的视域下展开的教学活动中, 依然存在着很多的问题:

(一) 中职院校语文教师的课程思政意识不强

教师在学生的学习和成长过程中扮演着引导者和解惑者的角色, 学生们的文化知识学习成果以及通过该文化课能够获得的自身的人文素养与教师有着密切的关系。在“课程思政”的视角下, 无论对于教师还是学生们来说, 中职院校的语文课程教学又有了新的挑战。很多教师对于课程思政的理念并不够清晰, 他们进行语文课程教学活动, 很大程度上也是以知识内容讲授为主, 探究不到更深层次的内涵。而且, 在语文课程的教学活动中对学生们进行课程思政教学, 对于老师们来说是超出自身认知范畴的一种挑战。很多教师本身的课程思政意识并不强烈, 对于思政的理念并没有明确的把握, 他们自身也容易受到外来文化的干扰, 思想政治方向并不牢固, 更意识不到语文课程思政教学对于中职院校学生们的意义有哪些。此外, 在很多教师的观念中, 思政课程应该完全属于思想政治课程教学的范畴, 不应该容纳在语文课程中。中职院校语文教师的课程思政意识不强, 在很大程度上导致中职院校语文课程思政教学存在止步不前的现象。

(二) 中职院校语文课程思政教学不灵活

中职院校语文课教师对于思想政治理念方面的学习并不够深刻, 自身所了解和掌握的知识内容并不丰富, 由于自身对于思想政治理念的了解和掌握并不足够, 中职院校语文教师难以在语文课程教学中进行思想政治教育, 对语文课程思政的掌握不足, 不能够准确地知道哪些课程内容可以与思政理念相结合, 以便于对学生相关内容的教育。再者, 由于受限于自身对语文课程思政教学内容的掌握水平较低, 中职院校语文教师们往往不知道该

采取怎样的教学方式来对学生们展开相关教育教学活动。而且,网络信息技术手段的发达,导致各种信息存在于网络上,很大程度上对于教师们采用科学技术的手段进行教学产生了干扰。种种原因最终导致了中职院校语文课程思政教学不灵活。

(三) 中职院校语文课程思政与语文课程的教学之间存在不易调和的现象

在中职院校语文课程的教学活动中融入思政教学的理念,这很容易导致在语文课程的教学活动中出现分不清教学重点现象——到底语文课程要以语文知识和素养教学为主、还是以思政教学理念教学为主?在语文课程的教学活动中,教师如果只是单纯地讲授语文知识内容,这就容易将思政的教育理念割裂在语文课堂外,不利于加强对学生们思政教育;若是将思政教学理念融入语文课堂太深,又很容易在很大程度上影响语文课程的教学意义,不仅不能够帮助学生们掌握语文学科知识,而且在没有文化知识的基础上进行思政教学,容易使思政教学理念没有具体可承载依托的体系,显得苍白而空泛。

二、如何在“课程思政”的视域下开展中职语文课程教学

(一) 增强中职院校语文教师的思政教学理念

在中职院校的语文课程教学中,要想将思政的教育理念传授给学生们,这需从扮演“传道、授业、解惑者”的教师身上抓起。只有中职院校的语文教师了解和掌握丰富的思政教学理念时,才能够向学生们讲授相关知识。因此,中职院校首先要增强语文教师的思政教学理念。学校可以开展各种思政教育活动,组织语文授课教师们参加学习其核心内容,帮助语文教师们意识到思政教学理念对于培养具有正确思想理念、全面发展的学生的意义。在了解到思政教学理念对于学生们的重大教育意义以及理念内容后,教师们得以顺利在语文课程中开展思政教育。

(二) 寻找多样化的语文课程思政教学方式

加强中职院校语文教师们的思政教学理念教育,能够帮助教师们进一步理解思政教学理念与中职院校语文课程之间的关系,从而能够帮助学生们树立正确的思政观念。在语文课程思政教学的活动过程中,中职院校教师要多方面、多角度地了解思政教学理念的规律,基于中职院校语文课程内容,在学生自身的身心发展水平的基础上,寻找多样化的语文课程思政教学方式。

在科学信息技术手段高度发达的时代背景下,教师要学会借助信息技术的方式来开展语文课程思政教学。课堂上,教师可以选择某一特定的语文课文,从中引申出思政教学理念,并且,借助于多媒体的形式,通过框架、结构图、视频等引导方式来对学

生们做出基于相关内容的思政教学理念的教育,将思政教学理念融入与之对应的语文课程教学中,既帮助学生们学习和掌握了语文知识内容,又加强了对于学生们的思政教学理念。

(三) 学会调和中职院校语文课程思政与语文课程的教学

中职院校语文课程教学和思政教学理念教学之间的关系并不是敌对的,而是可以相互调和、共同促进学生们能够在坚持正确的思政教学理念的方向下,同时学习和掌握语文课程的知识内容、获得相关文化素养。思政教学理念的教育和语文课程教育二者并不是谁为主、谁为次的关系,教师们要调和二者之间的关系,可以从以下两个方面进行:第一,教师们要意识到正确的思政教学理念能够促进学生们的语文课程学习,坚持语文课程教学的正确思政方向,以正确的思政教学理念来指导学生们学习语文知识内容,让思政教学理念发挥其自身的方向引导作用。第二,在进行语文课程思政教学的时候,中职院校教师们要围绕语文课程的教学特点展开思政教学,结合中职院校语文课程的课程特点,将思政教育的理念融入语文课程教学中。

教师要学会调和中职院校语文课程思政与语文课程的教学,让二者共同产生作用,促进中职院校学生们的的发展。

三、结语

中职院校的存在是基于我国国家情况下的必然产物,它培养了具有专业知识和技能的学生,但是与此同时,在进行中职院校语文课程教学活动时,要注重对于学生们的思政教学理念的教育和引导,坚持正确的思想理念,能够培养出具有正确思想理念、专业知识文化技能以及高素质的专业人才。

参考文献:

- [1] 钱艳芬,唐劲松.高职院校推进“课程思政”建设的理性思考[J].教育教学论坛,2020(23).
- [2] 尹兰芝.“课程思政”协同育人的困境与对策研究[D].长春:东北师范大学,2020(23).
- [3] 吴万功.如何在中职语文教学中渗透德育教育[J].学周刊,2019(24):15.
- [4] 邢彦琼.对中职语文教学价值定位及其实现的思考[J].教育现代化,2018(08).
- [5] 邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018(04).