

关于优化初中英语阅读教学的策略研究

杨瑞如

(江门市新会东方红中学, 广东 江门 529000)

摘要: 随着课程改革深入, 初中英语阅读教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学英语知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。阅读教学作为初中英语课程的重要沟通部分, 对丰富学生知识储备、发展其文化素养有极大促进作用, 这就需要教师积极探寻更为高效、科学、系统的教学模式, 助力学生更全面发展。鉴于此, 本文将针对初中英语阅读教学优化展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 优化策略

英语是初中阶段课程体系的重要组成部分, 也是拓宽学生视野、发展学生思维的重要科目。阅读作为初中英语教学的关键环节, 能大幅增强初中生的英语知识储备水平, 使其养成良好的英语学习习惯, 为其之后学习更深层次的英语知识打下坚实基础。为此, 初中教师要对培养学生的英语阅读能力提起充分重视, 不断优化授课流程、丰富教学内容, 为初中生提供更加高效、优质的教学服务, 满足其阅读能力发展的需要, 提升其英语综合水平。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

其一, 教师展开英语阅读教学的方式并不妥当。现阶段, 初中英语教材每个单元中都只有短短几篇文章供学生阅读, 学生阅读量并不够, 难以形成优质阅读习惯。另外, 在实际授课中, 很多教师会将主要精力放在带领学生分析所读文章的句式、单词等内容上, 这样的做法相当于将英语知识点从文章中抽离了出来, 不利于学生对英语所读整体内容的理解和分析。这样的授课形式难以体现出阅读教学优势, 还会在很大程度上降低学生对英语阅读的兴趣, 导致其难以在阅读过程中找到所读文章的“亮点”, 不利于他们形成优质阅读习惯。

其二, 学生单词储备较少。就像汉字是学好普通话的基础一样, 英语单词也是初中生掌握英语这门语言的基石。但是, 很多初中学生的英语词汇储备量并不够, 在实施英语阅读时, 很难对所读内容展开高效理解, 这在很大程度上影响了他们阅读能力提升。此外, 词汇量不足还会导致其在阅读英语文章时, 可能会对文章内容产生误解, 从而出现阅读理解偏差的情况, 极大影响其学习质量。

其三, 学生未能形成良好阅读习惯。现阶段, 一些初中生展开英语阅读时, 难以长时间将精力放在所读内容上, 这样的精力分散导致其很难对阅读文章产生深入理解, 在无形中增加了他们对文章内容的把握难度, 降低了其在阅读中收获的趣味感。同时, 一些学生对于英语工具书的依赖很深, 在实施英语阅读时, 遇到不明白的单词只是一味地查英语词典, 很少利用猜词等方式完成阅读任务, 这对其思维能力发展、阅读能力提升十分不利。

二、优化初中英语阅读教学的策略

(一) 开展激励活动, 引发阅读兴趣

在实施英语阅读教学时, 既往的授课形式过于单一, 很多学生参与到阅读课堂的主动性不高。因此, 我们需要采用一些激励手段, 引发学生的阅读兴趣。在教学实践中, 我们可以借助教室内的音响、多媒体等设备, 为学生播放一些他们喜欢的英语歌曲、英文小故事等, 以此引发其好奇心, 而后我们可以将歌词、故事文本提供给学生, 以此激发他们的阅读兴趣。例如, 结合“*My family*”一课的内容, 我们可以让学生结合家庭实际情况, 设计一个介绍家人构成的小故事, 而后促使其对“*Is this ... ?*”“*These are ...*”等知识展开更为深入地理解和学习, 提升育人效率。

另外, 我们也可以引导学生阅读一些简单的英文书籍, 比如“*书虫*”系列图书、新概念2-4册等, 而后鼓励他们将在所读内容在班级中展开分享, 并请大家评比谁阅读得更仔细、更深入。通过这样的形式, 学生能更好地从阅读中收获快乐和知识, 其阅读兴趣也会变得更为浓厚。另外, 我们可充分利用教室里的英语角、黑板报等, 将一些优秀文章、学生作文展示出来, 以此让学生形成读后写作的良好习惯。

(二) 设置问题情境, 加深阅读理解

在实施阅读教学时, 我们要让学生学会带着问题去阅读, 这也是其能够对阅读内容展开深入思考的重要基础。为此, 在实施初中英语阅读时, 我们可以尝试设置一些问题情境, 让学生在情境中展开文本阅读, 这样除了能激发他们的阅读兴趣, 还能大幅增强其所读内容的理解程度, 从而提升阅读质量。例如, 在阅读“*Healthy food*”这一课时, 我们可以结合课文内容, 构建一个问题情境: 生活中有哪些是健康食品? 我们平时为什么要多吃健康食品? 通过这些问题, 可以引导学生更为深入地思考健康食品对身体健康的重要意义, 促使其思维能力、理解水平、分析能力获得进一步发展。此外, 结合问题情境, 学生可以更好地将所学知识与实际生活联系起来, 从而加深他们对阅读内容的理解。

又如, 在讲授“*Making plans*”一课后, 我们可以设置这样一个问题情境: 我们为什么要制定计划? 好的计划能够为我们的生

活和学习带来哪些益处?结合实际生活,请制定一个周末计划。通过让学生对这些问题展开探索,能够使其更为深入地理解所读文章的内涵,还可帮助其形成善于制定计划、执行计划的良好习惯,对其未来全面发展意义重大。

(三) 善用多种途径,培养阅读习惯

初中生在阅读时,能够平静自己的内心,通过观察、分析、理解文章内容,实现对不同文化背景下知识的思考与品味,为其后续学习更高层次的英语知识打下坚实基础。因此,为发展学生阅读能力,我们首先应培养其形成良好的阅读习惯,这样才能更好地发挥出学生的主观能动性,使其更为主动地投身到阅读活动中。为实现这一目标,我们可以定期举办英语黑板报,鼓励全班同学参与到黑板报素材的搜集工作中,通过在黑板报上引入一些英语故事、诗歌、习作等内容,给初中生营造一个良好的阅读环境,为其形成阅读习惯打下基础。此外,我们要鼓励学生从日常生活入手,对生活中常见的英语知识点留心观察,比如街上的英语广告、衣服上的英语句子、商品上的英语说明等,以此让学生明白英语在生活中的应用价值,强化其阅读主动,培养其阅读习惯。

(四) 借助阅读理解,提升阅读能力

阅读理解是初中英语的重要构成部分,其对学生的阅读能力水平有较高要求。一般来说,初中阶段的英语阅读理解篇幅上都不会太长,其中涉及的语法知识也比较少,但仍需学生具有较强的阅读能力、理解能力作为支撑,这样方可较高质量地完成阅读理解任务。因此,我们在发展学生阅读能力时,要重视对其阅读理解解题能力的培养,以此实现对初中生阅读水平的有力促进。

例如,在阅读中,我们可以先让初中生通读全文,使其大致了解文章的意思,对全文有个初步印象。而后,学生可以对文章后边的问题展开分析,带着问题展开阅读,并在文中做好与问题相关段落的标记。最后,我们可以让学生再次细读文章,针对做标记的部分展开深入思考,而后获得正确答案。通过此方式,学生的阅读能力会得到大幅提升,其英语知识体系也会变得愈发完善。一些学生由于词汇量有限,在阅读时可能会遇到陌生词汇,对此,我们可以鼓励其联系上下文对该词汇的含义进行推断,以此完成后续阅读。另外,在阅读教学中,我们要教授学生掌握对重点词汇、短语的把握,通过掌握这些关键词汇,能大幅提升他们展开英语阅读的效率和质量,对于所读文章中一些不必要的细节,学生可以选择跳过,这样对提升其阅读陌生文章的效率有极大促进作用。

(五) 展开阅读游戏,拓宽阅读思维

游戏是初中生喜闻乐见的一种活动形式,通过在英语阅读教学中引入课堂游戏,能大幅发展学生兴趣,强化其对阅读内容的理解 and 应用水平,促使其阅读思维得到进一步发展。为此,我们在实施英语阅读授课时,可以组织不同类型的课堂游戏,通过将

阅读内容以游戏的形式展示出来,能极大提升阅读教学质量。

例如,在实施“Photos”这一课的阅读教学时,我们可以组织学生参与这样一个游戏:首先,两名学生相对而站,教师在一名学生背后,用手机、平板等展示不同的照片,而后一名学生将照片的内容用表演的形式展示出来,另一名学生负责猜照片的含义。比如,我给一名学生展示了表演大师卓别林的一张照片,他便将拖把当成了拐杖,然后双脚呈“外八字”的方式学习卓别林走路,模仿得惟妙惟肖,另一名学生很快就猜到了照片中的人物。通过此方式,学生能对所学内容产生更为深入地理解,还能有效拓宽其思维水平,这对其后续展开英语阅读有极大的促进作用。

(六) 建立自学平台,提升阅读自主性

阅读能力提升并非一日之功,需要学生长期坚持,方可有所成效。身为教育者,我们能做的就是给学生提供一个良好的阅读氛围、阅读环境,为其提供优质的阅读教学服务。在这个信息化时代,我们要善于利用信息技术等手段,辅助英语阅读教学工作开展,以此提升阅读教学水平。在实践中,我们可结合实际情况,建立一个英语阅读自学平台,以此为学生阅读能力提升打下坚实基础。

以往学生开展自主阅读时,由于自身水平有限,在阅读遇到问题时难以及时解决,这样除了会影响他们的自主阅读学习效率,还会对其自主阅读心态产生不良影响,不利于他们形成自主阅读习惯。通过建立阅读自学平台,我们可以给学生提供更为优质的阅读材料,让他们能结合自身实际情况选择自主阅读内容,这对提升其阅读效率有极大促进作用。另外,当学生在自主阅读遇到困难时,可以通过网络与教师、同学实施互动,及时解决相应问题,从而保证自主阅读的效果。

三、结语

综上所述,若想更好地培养初中学生的英语阅读能力,我们可以从开展激励活动,引发阅读兴趣;设置问题情境,加深阅读理解;善用多种途径,培养阅读习惯;借助阅读理解,提升阅读能力;展开阅读游戏,拓宽阅读思维;建立自学平台,提升阅读自主性等层面展开分析,以此在无形中促使初中英语阅读教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 孙晓慧,李阳,车向军.深度学习理念下的初中英语阅读教学探究[J].基础外语教育,2019,21(06):89-93+111.
- [2] 王晓艳.信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D].华中师范大学,2018.
- [3] 卜洪超,石安平.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2017,17(09):96-98.