

初中英语复习教学中思维导图的有效性运用

陈 晶

(南宁市三美学校, 广西 南宁 530021)

摘要: 思维导图作为一种高效的学习与教学工具, 能够切实帮助老师和学生将初中英语知识以形象、生动、具体的形式呈树状型结构有机进行归纳与整合, 是初中英语复习教学与学习中不可多得的思维工具, 一方面能够帮助学生梳理知识之间存在的内部联系, 使得知识脉络更加清晰, 有助于提高学生的复习效率以及老师的教学质量。另一方面思维导图形式更接近于人类大脑思考的模式, 有利于促进学生思维能力与创新能力的提升, 从而提高学生的英语学科素养。本文首先简单阐述了思维导图应用于初中英语复习课中的重要性, 然后主要分析了教师到底应该如何应用思维导图提升初中英语复习课的教学质量与效率, 以期能给行业同仁带来一些新思路与新方法。

关键词: 初中英语; 复习教学; 思维导图; 有效运用

思维导图, 也可称之为脑图, 其不仅对数学教学与学习有明显成效, 根据实验数据分析得出, 思维导图同样可以用于初中英语的复习课堂中, 且数据显示思维导图的应用能够大幅度提高英语复习课的教学效率, 能够切实提高学生英语知识点的记忆效果, 且对发展学生的语言能力与学习能力还有一定的促进作用。初中这个阶段正是学生由形象思维向抽象思维过渡的关键时期, 如果能切实运用好思维导图这一思维工具, 通过教师的有效引导与启发, 学生的综合能力将会得到显著提升。

一、思维导图应用于初中英语复习课教学中的重要性

(一) 课前一制定教学设计的工具

随机采访初中的任教老师, 当然其中也包含英语课教师, 在他们眼中复习课应该如何教学。部分教师认为复习课就是将之前讲过的知识再讲一遍, 简单来说就是重复机械式的讲课, 加之题海战术。甚至有部分教师自认为学生对知识有记忆, 教师也有印象, 因此在上复习课的时候不备课、不提前做好安排直接就进入课堂开始所谓的复习教学。殊不知, 这种复习方式不仅对加深知识记忆没有任何有价值的帮助, 反而会引发学生的反感, 产生不耐烦的情绪。而我们都知, 备课是教师开展教学工作的必经之路, 不能省略, 更不能不重视。实践证明, 备好一堂课, 对上好一堂课起着决定性作用。

基于以上情况, 教师完全可以借助思维导图来备课以及撰写教案, 会达到事半功倍的效果。首先由于初中英语知识点繁杂且数量多, 很多学生在自主复习的时候大多都理不清各个知识点之前存在的内在联系, 以至于形不成系统的知识架构, 导致复习进展缓慢, 效率一直提不上去。这时候, 作为英语教师, 我们的首要任务就是帮助学生理清思路, 帮助学生建立系统的、直观形象的复习框架结构, 真正做到一目了然。其次, 任何一门学科, 教师备课都会涉及以下几个方面, 教学目标、教学程序、处理教材以及教学手段方法等, 如果单凭教师凭空想象, 那么很有可能会遗漏重要知识点。而思维导图就是非常好的一个教学设计工具, 它能够以教师整体的理念为中心, 向外拓展各个分支与细节, 促使教师有机整合教材中的每个知识点, 从而使得整个教学设计更

系统, 更科学。与此同时, 思维导图还有一个显著特征就是简练, 主体与各个分支的关系可以用一个简单的词语进行概括, 即便是这样, 在看到整体图片的时候, 依旧能够想起来各个分支之间的对应关系, 这就是思维导图的神奇所在。

总而言之, 思维导图能够最大限度地提高教师的备课效率与备课质量, 且容量更大, 综合性更强。

(二) 课中一支持学生发散性思考的认知工具

思维导图不仅在教师备课环节发挥着重要作用, 更重要的是在课堂教学环节, 例如课堂导入、组织课堂活动、课堂小结三个重要环节中思维导图的位置都不可替代。首先在课堂导入环节, 以思维导图为主要参照, 教师可以有效引导学生快速进入复习主题, 特别是在英语教学中, 由于学生处于一个较为陌生的语言环境中, 更需要教师进行精准且巧妙的引导, 为整节课开路。例如教师可以选择出每个单元的核心词放置于思维导图的中心, 然后让学生调动记忆力, 回想与之相关的本单元重要词汇。另外, 由于思维导图中充满了颜色、线条、图形与关键词, 能够很好地促使学生左右脑协同作用, 老师可以借助问题来引发学生的下一步思考。而且, 为了激发学生课堂上的讨论热情与学习积极性, 教师可以借助于思维导图通过话题引入, 鼓励学生发散思维, 深入思考, 并且善于在讨论中挖掘各种有用信息以形成自己的思路。其次, 思维导图应用于组织课堂活动中能够促使教师更好的成为一名复习课堂的组织者与引导者, 因为每个学生的思维能力各不相同, 通过思维导图的有效引导, 每个学生都能给出教师个性化的答案与想法, 有利于学生思维品质的切实提升。同时, 英语复习课堂的最后小结, 对于整体复习来讲能够起到画龙点睛的作用, 使用思维导图帮助学生进行课堂小结, 有助于帮助学生理清本节课的知识脉络与复习重点, 更有助于学生构建综合的知识框架体系。

二、初中英语复习教学中思维导图的有效应用策略

(一) 在词汇复习课中的应用

丰富的英语单词储备与扎实的读写能力是学生深入学习英语的基础。而初中单词相较于小学, 呈现出来的显著特点就是词汇量显著增多且难度系数增加, 如果在英语复习教学中教师还是一

味地采用传统的听写方法引导学生回忆与巩固英语单词的话,恐怕并不能有效帮助学生提高英语单词的深度记忆。而对于初中生来说,学习英语最困难的点在于词汇量少且单词记不住。因此,在英语单词复习的过程中,需要教师有效结合思维导图帮助学生掌握一定的复习技巧,以加深记忆。在实际教学过程中,教师可以由一个单词复习转变为以英语词组引导学生复习,以每个单元为一个单位,教师可以让学生以小组合作的形式对单元或者模块所有单词进行整理与归纳,并且在此基础上进行适当的拓展和延伸。

例如在复习 dress 连衣裙这一词引出的词组时,学生以小组为单位,充分发挥思维导图的优势,集中智慧,以 dress 连衣裙为中心,进行相关词语的联想,例如 fashionable 流行的; fit (形状和尺寸) 合身; designer 设计师; dollar 美元; thick 厚的; size 尺码等等。以此类推,充分利用思维导图来拓展延伸相关词汇,再在教师的指点下进行加工整理,不仅有利于增加词汇的积累量,而且还能提高学生的记忆速度,在巩固学习成果的同时,更有利于学生深刻认识到团结合作所蕴含的强大力量,有助于提高学生的团结协作精神。

(二) 在语法复习课中的应用

初中英语语法同样是教师教学的重难点,学好英语语法知识,能够为今后熟练运用英语表达产生积极作用。而如今很多初中生针对语法学习面临的困难就是容易混淆,时间一长,也容易遗忘。这时候,教师在进行语法相关的复习教学时,首先应该带领学生将本章节中出现的语法进行简单回顾与梳理小结,以思维导图的形式展现出来,并归纳出其中的语法规则。特别是在教学语法规则的时候,教师可以结合思维导图编一些简单容易记住的口号帮助学生记忆,以减轻记忆的负担。

例如在被动语态的复习课上,教师可以结合“初中英语时态形式一览表”与“初中英语被动语态形式一览表”,有意结合思维导图引导学生自主对主动、被动语态的结构进行对比,然后这两种语态的不同与相同之处就形象且直观地展现在了学生面前。接着老师还可以让学生针对每一个语法进行举例说明,并且及时引导学生进行口语训练,以此来逐步提高学生的语法规则应用能力。

(三) 在阅读复习课中的应用

初中英语新课标要求学生不仅要英语文章有浅层的理解,更要深入文章内涵与中心,提高自己的归纳、总结与挖掘能力。在实际教学过程中,教师发现学生的阅读能力参差不齐,特别是对英语文章的分析能力有明显欠缺,有的学生甚至是为了提高成绩而大量做题,却没有切实分析试卷中的文章,这种情况下,即使学生使用了题海战术,可能英语成绩依然不会有明显提高。而思维导图能够更直观的展现出文章中人物的关系与主旨。此外,如果教师能够合理应用思维导图,教师便可以实时掌握每位同学

的阅读理解程度,密切关注每位学生的阅读理解水平,也有利于教师及时调整复习计划与教学策略。

例如在阅读复习课上,教师可以借助思维导图,引导学生首先思考,然后阅读,接着从读中学,最终鼓励学生读后用,以此来串联起来对整篇文章的深入学习,并对其中涉及的重点语法与单词进行巩固。在整个指导过程中,教师始终遵循以文本阅读为基础的原则,不断开拓学生的阅读视野,提高学生的阅读能力。

(四) 在作文复习课中的应用

英语作文写作,一直是初中生比较头疼的一个训练项目,究其原因一方面是因为词汇量积攒少,另一方面就是对英语句型不熟悉且没有形成良好的英语语境,导致在英语写作中举步维艰。而思维导图能够切实帮助学生将写作思维外放出来,如果教师能够科学运用的话,不仅能够显著提高学生的选材能力,还能很好地适应写作需求,一举两得。在实际教学中,教师可以根据每位同学的具体情况,充分应用思维导图,逐步引导学生如何搭建写作的框架,在搭建好框架之后,学生填充内容就变得容易多了。

以写作主题“Go Sightseeing”为例,教师在实际复习的过程中,可以首先引导学生以“when—where—who—what—how”展开写作思路框架的建构,并且引导学生迅速在脑海中搜索与“set off、meet at the gate、take photos”等相关的词组,然后简单画出写作的框架图。接着教师可以引导学生展开小组讨论,以协作的方式补充思维导图的内容并且按照思维导图的写作框架一步步落笔展开写作。在写完之后,教师可以对作文进行润色,当然也可以采取同学互相评价的方式,有助于学生相互学习,共同进步。

三、结语

总而言之,思维导图作为新时代新课标背景下提升初中英语教学与学水平的重要工具之一,凭借其自身图文并茂、清晰可见的显著优势获得了很多教师与学生的青睐与喜爱。当然,思维导图的作用并不仅仅局限于初中英语这一门课程,如果教师与学生能够深入挖掘其与其他学科的内在联系,真正发挥出其重要价值,有了思维导图,教师构建高效课堂的梦想得以快速实现,学生的学习效率与质量也将得到突飞猛进的提高,同时,学生的综合能力与素养也将得到显著提升。

参考文献:

- [1] 胡玉芬. 思维导图在初中英语复习课中的运用探究 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(43): 153.
- [2] 潘虹. 思维导图在初中英语复习课中的应用研究 [J]. 消费导刊, 2020(6): 75.
- [3] 教天才. 思维导图提升学生复习英语知识的有效性 [J]. 新课程·中旬, 2018(10): 191.