

初中英语课堂分组教学中学生积极性提升策略分析

熊庆

(广州市天河区猎德实验学校, 广东广州 510627)

摘要: 随着教育体系的持续优化与完善,对初中英语教师教学工作提出了更高的要求。分组教学模式作为目前常用的一种教学手段,其可以与当前多元化的教学手段结合,容错率高,能够根据教学内容的不同进行灵活变化,对于提升学生的学习效率和课堂参与积极性具有积极意义。在现代素质教育体系的发展进程中,初中英语教师要充分利用分组教学的优势,通过科学的分组开展小组合作学习,在提升教学质量,培养学生合作意识的同时,促进学生思维的发散,为其日后发展增添的一份保障。本文以初中阶段的英语教学为研究对象,阐述了初中英语教学中开展分组教学的意义以及教学中存在的问题,并进一步探究学生积极性提升策略,以期助力初中英语教学改革进程。

关键词: 初中英语; 课堂教学; 分组教学; 学生积极性; 提升策略

一、初中英语教学中开展分组教学的意义

(一) 推动教学发展

对初中英语教学而言,将分组教学融于教学过程,有利于推动教学发展。不同于传统的教学模式,在分组教学下,学生与教师的角色发生“互换”,教师不仅是教学中的知识传授者,同时也是教学组织者,而学生则是在教师的引导下,围绕课堂主题与小组同学进行合作探究,通过与同学交流想法,最终整合出本小组的探究结果。整个探究过程中,学生主体得以充分凸显,课堂氛围更加活跃,教学效果也得以显著提升。同时,英语教学一改之前教师讲、学生听的现状,整体教学效果也进一步提升。

(二) 满足学生能力发展需求

在当前课程改革不断深入的背景下,学生的整体能力发展成为现代教学的重要目标。对初中英语教学而言,教师为了进一步实现新时期的教学目标,使学生在接受知识的同时,实现自身英语能力、探究意识以及创新素养的提升,就要重视全新教学方式的引入,进而构建良好的学习环境,促使学生多元能力发展。基于学生合作参与的课堂教学模式,可以充分调动学生的参与主动性,使其主动加入学习过程。同时,全新的教学环境中,学生的多元素养也得以提升,新时期的教学目标进一步实现。

二、初中英语分组教学中存在的问题

(一) 分组教学缺乏实质性内容

虽然素质教育已经逐步铺展开来,但仍有一些初中英语教师深受传统教学理念的限制与影响,并未贯彻实施分组教学改革策略,在开展分组合作活动时存在流于形式、合作不彻底的问题,多数教师仅仅是将学生划分为人数均匀的小组,设置组长职务,并未进行深入地合作改革,使得教学效果无法大幅度提升。其一,分组缺乏科学性。初中英语教师常是以成绩、座位为标准来进行小组分配的,虽然能够提高小组整体的灵活性,但是这样的小组分配缺乏一定的科学依据,导致学习能力不同、知识基础不同、性格特点不同的学生无法实现优势互补,从而也很难达到相互促进的合作效果。其二,分组合作目标不够明确。很多初中英语教

师在正式开展课程实践之前并未结合授课内容和学习现状设计合理的小组合作任务与目标,从而使得很多学生处于漫无目的的被动学习状态中,不仅无法体现分组教学模式的有效性,还严重阻碍了学生英语学习能力的提高。

(二) 分组教学中学生参与度不够均衡

初中英语教师在英语课堂上构建分组教学模式,为学生创设了参与小组活动的平台与机会,但是存在着两极分化的问题,相对积极的学生在分组教学模式中会更加踊跃和积极,甚至还会帮助同组学生解决问题,这样使得本身内敛的学生会加大对小组同学的依赖性;而松散的学生也更加懒散,逐渐成为课堂上的旁观者,使得以上同学很少进行独立思考和课堂发言,最终使得积极的学生更加积极,懒惰的同学更加懒惰,使得学生参与度不均衡的形势更加恶化。实际上,绝大多数的教师并不是有意忽视行为懒惰或是性格内敛的学生,但是由于各种现实因素的限制,比如课堂时间有限、教学内容繁杂,而在进行分组后能够较快地开展教学环节,为防止一些学生耽误课堂时间会以小组形式开展教学活动,但是却间接性地忽视了以上学生。而导致学生参与度不均衡问题的主要因素是教师缺乏对分组学习过程的监管与督查,还有便是组内人员分工不够明确和科学。

(三) 分组教学中学生主动性有待提高

部分英语教师在正式开展分组教学活动时并未设置问题悬念或创设英语情境来激发学生的学习情趣,而学生往往是处于被动的位置上,参与小组活动的积极性不高,最终导致教学效果不够突出。其次,很多教师依旧沿用先前的教学方式组织参与课堂活动,其单一的教学方式很难激发学生的积极性,甚至会降低学生参与教学活动的活跃度。同时,很多教师并未将先进的信息技术引进到英语课堂教学中,比如多媒体、投影仪等等,使得教学内容和教学案例比较陈旧,而教师也无法实现激趣教学。此外,还有的英语课堂上表现为教师积极性很高、学生积极性不足的问题,教师并未考虑到学生的接受能力和认知层次,所设置的小组任务或比赛项目不符合学生的发展规律,从而使得学生存在畏难

心理,参与小组活动的积极性不高,最终影响他们的英语学习质量。

三、初中英语课堂分组教学中学生积极性提升策略

(一) 融合分层教学,开展科学分组

科学划分小组是实施分组教学的第一步,亦是学生能力发展的重要前提环节。对此,教师可结合其课堂参与度、作业完成质量、小组合作表现、实际英语能力等指标来帮助学生科学分组。一般而言,依据以上指标,可以将学生分为优等生、中等生、学困生三个层次。其中,优等生一般具有较高的英语水平和较强的英语能力,词汇掌握丰富,能够根据主题熟练进行英语写作和对话训练,并能够积极参与课堂学习活动;中等生英语水平和英语能力一般,能够根据主题进行基础读写,但对于对话实践应用不太熟练,课堂参与度一般;学困生英语水平和英语能力较差,基础薄弱,难以流畅进行对话和写作,词汇掌握量较少,课堂参与度较低。在实际分组中,教师要根据学生的不同层次以及学生的真实意愿进行科学划分,保障每一小组内都含有优等生、中等生和学困生,使优等生可以带动中等生和学困生一起展开合作学习,提升学生的参与积极性,小组人数应维持在4-6人左右,以保障学习效率和效果。在此过程中,教师可开展多种形式的英语竞赛,根据学生的学习能力、领导能力、创新能力等综合素养,选出每个小组的组长与副组长,以保障分组教学的顺利展开。除此之外,教师还可以周/月为节点,对学生学习能力进行重新评价、分组,并对有进步的学生给予鼓励与奖励,结合其能力,制定后续的激励政策,使学生保持高度的学习热情。

(二) 创设分组表演活动,提升学生语言能力

在分组教学中,趣味性的小组活动能够有效激发学生的参与积极性。教师可以围绕单元教学主题组织课本剧表演活动,鼓励学生把课文改编为剧本,提升学生英语知识运用能力和语言能力。例如教师在教授“*When is your birthday?*”这一内容时,可以结合其中的课文部分来组织情境表演活动,引导学生以小组形式进行课本剧设计并在课堂上进行表演,展现其英语剧本创作和表演能力。有的小组设计了学生、老师和家长三个角色,围绕学校组织的艺术节、运动会和家长会编写了课本剧,运用本单元时间表示法来设计台词,如“*When is the school basketball game? It's on October 2nd.*”有的小组则是设计了家长参观学校场景,学生分别扮演接待老师、班级同学,礼貌询问家长姓名以及孩子姓名,带领家长参观学校和教室,并向家长介绍教学楼位置、实验楼位置和运动会等,激发学生对学校的热爱。有的小组则是设计了同桌之间的对话,以举办生日 party 为课本剧背景,互相询问生日是几月几号,邀请对方参加自己的生日聚会,并展示生日邀请函和生日贺卡,把课本剧和写作教学结合起来。教师要对各个小组课本剧进行点评,指出学生台词中存在的语法错误,鼓励各个小组进行互评,完善英语课本剧,营造良好的班级英语学习氛围,提升学生英语核心

素养。

(三) 依托游戏化手段,打造趣味英语课堂

基于分组教学模式下,教师还可以利用英语游戏,把复杂抽象的英语知识转化为妙趣横生的游戏,降低英语学习难度,让学生在游戏情境中掌握英语知识。例如,教师在教授“*Why do you like pandas?*”这一内容时,可以设计词汇猜谜和段落排序游戏,打造寓教于乐的教学情境,加深学生对新单词、新语法和特殊句式的记忆。教师可以提前准备本单元各种动物、动物身体部位和动物保护相关单词卡片,让小组中的两人负责运用英语介绍自己看到的单词,其他人则负责猜词,例如学生对“panda”进行了这样的描述:*They are from Sichuan, China. They eat bamboo.*其他学生可以根据这样具体的描述快速猜出单词,三分钟内猜对单词数量最多的小组获胜。此外,教师还可以从课文中节选部分语句,组合成全新的阅读理解语段,打乱这些段落的顺序,学生需要重新排列这些语段,让每一个语段逻辑更加舒畅,梳理出课文关于动物保护的观点,提升初中英语阅读教学质量,同时提升学生英语阅读理解能力。分组教学结合游戏化手段可以让英语教学化繁为简,把知识点转化为趣味游戏,更符合初中生英语水平,可以有效提升学生的参与积极性,保持课堂上的活跃氛围,让学生在游戏中掌握英语知识,提升英语能力。

四、结语

综上所述,要想合理运用分组教学模式,初中英语教师不仅需要要对教学内容进行深度剖析,还应注重现阶段学生学情,融合分层教学,依据学生的实际学习情况进行科学的分组划分,以优等生带动中等生和学困生共同进步。此外,教师应借助趣味化的小组活动,提升学生的课堂积极性,培养学生合作意识的同时,提高其英语素养和英语能力。实际教学中,教师可以借助分组表演活动和游戏化手段,丰富课堂内容,帮助学生营造更舒适、更高效、更新颖的学习环境,进一步培养学生核心素养。

参考文献:

- [1] 邵燕. 初中英语组织异质分组教学活动的程序与策略[J]. 中学生英语, 2020(38): 96.
- [2] 曾秋风. 论基础学习法在初中英语分组教学中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(13): 187-191.
- [3] 宋廷飞. 初中英语课堂分组教学实施探究[J]. 英语教师, 2020, 20(05): 174-176.
- [4] 李振宇. 灵活运用分组教学,提高初中英语教学效率[J]. 校园英语, 2018(42): 147.
- [5] 许耀乾. 浅谈初中英语课堂创建分组教学模式的意义和实践[J]. 试题与研究, 2018(18): 157.