

科学活动中提高大班幼儿动手操作能力的研究

郑美林

(中南财经政法大学幼儿园, 湖北 武汉 430000)

摘要:《幼儿园教育指导纲要(试行)》中,明确科学教育重在激发幼儿的认知兴趣、探究欲望,帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。需要每一位幼教工作者研读政策要求,适时调整科学活动的教学策略,利用居家环境培养幼儿的动手操作能力,促进幼儿身心健康发展。

关键词:科学活动;大班幼儿;动手操作能力;居家学习

由于社会教育的发展改革,应试教育向素质教育的转变,幼儿园教育也对重点领域教学、班级管理、家庭教育、心理健康等四个方面的幼儿园教育常规工作加强了管理与变革,并开启了线上教育教学工作,从而保证了假期期间幼儿园各项工作的平稳展开,家园互动的桥梁搭建,构建新型的幼儿园“混合式教学”模式。

我国的幼儿家庭教育方面,对于大多数的独生子女教育,父母现在更多的问题是过度重视对自己孩子的身心培养和自我智力开发,忽视对自己孩子自主动手操作能力的培养。很多幼儿不爱劳动,因此在家很少动手劳动,操作能力不强。幼儿可以从1数到100,但是却不会用筷子吃饭,穿脱衣服有困难。诚然很多都是社会、家庭教育意识等多种因素造就的,但是培养幼儿的动手能力也就成为幼儿教育越来越迫切的需要。幼儿园秉持“服务幼儿,辅助家长”的理念,投入资金和人力,科学活动中提高大班幼儿动手操作能力,支撑幼儿营造健康高效的居家学习氛围。

一、激发幼儿的创造热情

培养幼儿的动手操作能力要激发幼儿的创造热情,引起幼儿兴趣。比如幼儿在家吃饭时可以让幼儿结合饭菜来做午餐,让家长带领幼儿仔细观察一下饭菜的颜色、香味、味道、形状,在饭后结合幼儿提出的一系列问题来进行引导幼儿。陈鹤琴老先生曾经这样说过:科学好奇心教育是开展少年儿童的探索科学知识活动的一个前导和幼儿创造力发展的一个重要起点。而在家进行的科学好奇心教育要完全满足于幼儿对科学的好奇心,并能激发培养幼儿对科学的好奇心,从而使幼儿愿意主动去学习科学。俗话说:兴趣是最好的老师。教师与家长之间的有效沟通也不可忽视,在家时有意识地引导幼儿去观察和思考,尽量让幼儿多参与活动,在实践中引导幼儿从科学活动中发现新东西,在不断操作中逐渐产生观察的兴趣,让幼儿的无意感

知慢慢变成有意感知。从中学到知识,如在线上学习认识磁铁的活动中,如果一直让幼儿隔着屏幕看老师用磁铁吸东西,他一会儿就烦了,而一旦他自己拿起磁铁就不一样了。他一会儿吸铁钉,一会儿吸锁匙,吸起来了,一会儿吸塑料锁匙,吸不起来。这两种东西有什么不一样呢?小朋友就会翻来覆去地看看、比比重量及颜色,自己研究发现磁铁的吸铁性能,我还引导幼儿动手试试“会变颜色”,“区分生熟鸡蛋”等实验,引起幼儿对科学的兴趣,多给幼儿操作的机会,进行科学的探索,并通过在科学活动中的一系列观察、探索、发现,提高幼儿的观察能力和动手操作能力。由此发现,如何培养幼儿的创造性素养,首先需要为他们提供一个“宽松”的氛围环境,能够让他们尽情展现自我、展现个性,让他们发自内心认为创新是值得支持和肯定,值得鼓励和赞扬的,因此需要营造适合创新的氛围,去为孩子们提供更大的探索空间。

二、培养幼儿动手能力的发展

科学知识永无穷尽,幼儿学到了知识,好像得到钥匙,能长久起作用,可以随时打开知识的宝库,并在教学中及日常生活中运用。

在“认识磁铁的特性”中,可以设置一个游戏,增加活动可操作性,将一个小口径的瓶子装满水,准备一枚回形针,将回形针放入瓶子,在操作的时候,孩子们在保证瓶中水不到掉的前提下把回形针取出,有的孩子伸手去里面捞,有的拿小棍子尝试圈住,还有的孩子尝试用筷子来夹,孩子们反复操作不断想办法,最后用磁铁在瓶外吸住了回形针,并将回形针慢慢地从底部移至瓶口,取出了回形针,因为磁铁的特性能吸住铁、钴、镍等物质而且具有穿透性,孩子们真正做到学以致用,有效发展了幼儿的动手操作能力,这些对于孩子们长大后去学习科学、探索科学也是极为重要的。

总而言之,所有的教学策略都是围绕敢想、敢说、能实现

三个核心而开展的,推动所有教学策略并实现都源于幼儿的求知欲和好奇心,把握住这几点,科学活动教育才能够在培养幼儿创造性素养上发挥有效作用。

三、强化创造性意识,激发、鼓励幼儿大胆提出质疑

孩子的创造性意识从敢于质疑开始,如何培养孩子的质疑精神呢?孩子的创造性意识的培养首先在于能够发现问题并敢于提出质疑。古人云:“学贵质疑,小疑则小进,大疑则大进。”质疑,是孩子自主探究的起点,也是孩子自主发展的标志。有了疑问,才会产生自主探究的浓厚兴趣。

在活动过程中,孩子对于与自己看法不一致的地方提出质疑,或者对某种观点有不同的看法,这说明他们勤于思考,敢于提出问题,有了初步的创造性意识,有了创造的冲动。孩子的头脑不是一个等待填满的容器,而是一个、需要点燃的火把!

四、家园合作中提高幼儿操作动手能力

在积极响应教育部提出的“停课不停学”的要求下,我们准确把握《指南》精神,让孩子和家长跟随园所步伐,丰富幼儿的居家生活。我们幼儿园教师在教研组的统一组织下,以科学活动为载体,以游戏为抓手,促进幼儿动手操作能力的提高。我们首先向幼儿和家长广泛宣传培养家长和幼儿的动手操作能力的意义和重要性,帮助幼儿和家长转变观念,向各位家长和幼儿介绍一些关于培养家长和幼儿的动手操作能力的教学经验和动手操作方法,有意识地为各位幼儿学习和搜集资料解释生活和工作中的一些科学的现象,并在家多组织幼儿进行一些简单的实验操作练习,幼儿对于实验的操作步骤逐渐明确,动手操作能力逐渐获得发展。

选择、设计与幼儿的生活贴近的科学活动形式和内容也很关键,开展科学实践“一切都在变”活动中,家长选择了“小蝌蚪变青蛙”、“蒲公英生长”、“橡皮泥魔法”、“肥皂泡真奇妙”等一些幼儿非常感兴趣而且家长自己亲身经历接触过有经验可谈的科学活动内容,在活动过程中引导幼儿“看一看、说一说”,让他们慢慢懂得“世界上一切事物都在变化”的道理,同时也增强了他们对于科学的好奇心和兴趣。家长也可以通过主题游戏不断提高幼儿的动手操作能力,幼儿在家时可以利用树叶这样比较方便获取的材料与家长进行游戏活动,家长针对落叶提出问题:“树叶会变成什么颜色?”“哪棵树的叶子先落完?”孩子们纷纷猜测。我选择让幼儿观看法桐树和松树的落叶视频,请幼儿观察比较,先对两棵树对问题进行猜想,然后观察,并请幼儿用绘画的形式记录下来。直到视频中法桐树

的最后一片叶子落完,冬天已经来临,松树的叶子还是绿绿的。于是孩子们总结发现,两棵树有落叶树和常青树之分,然后我又让幼儿找并画下还有哪些是落叶树?哪些是常青树?幼儿在找与画、记录的过程中提高了动手操作能力。

总之,在一个科学的活动中如何培养和提高幼儿操作动手的能力,要求教师首先提高自己的专业素养,在此基础上结合幼儿的实际年龄,适当考虑适龄幼儿的生理、心理特点及,因幼儿是单独的个体,因此还需要考虑其个体动手能力水平的差异。根据幼儿的差异性教师目有计划地针对其特点来培养幼儿操作动手学习能力。

五、结语

居家隔离是比较特别的教育环境。家庭教育、幼儿园教育的常规教育形式在遇到新环境后,都不可避免地需要进行调整和改变。这种改变虽然会遇到一些困难,但是教育始终是与幼儿的生活紧密相连不可分割的,最终目的都是要回归幼儿的生活。加强培养和提高幼儿的动手操作能力,不仅可以通过实践使得幼儿在实践中获得了丰富的自然科学理论,同时也是针对现实困境开展了以网络为通道的互动与合作渠道,为教育内容和教育形式的改变确立了合理且适宜的尺度。

参考文献:

- [1] 李先全,陈超.精准整合居家学习资源,开展开放科学实践活动——以居家学习制作“浮沉子”模型比赛为例[J].物理教学探讨,2020(8):16-18.
- [2] 李娜.建构有效科学活动促进幼儿主动学习[J].南北桥,2015(12).
- [3] 叶丽红.让幼儿在科学活动中主动学习、探索[J].都市家教:下半月,2012(3):258-259.
- [4] 刘央央.幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质培养的策略[J].数字化用户,2017,23(52).
- [5] 宋灵青,许林.疫情时期学生居家学习方式,学习内容和学习模式构建[J].电化教育研究,2020(005):18-26.