

发展共同体视角下城乡优质教育资源共建共享调查报告

农 晴

(南宁市邕宁高级中学, 广西 南宁 530299)

摘要: 本文通过对南宁市邕宁高级中学及武鸣区罗波高中的英语教师进行关于英语学科优质教育资源共建共享的基本条件及现状的调查, 了解到了两校资源共建共享的传统习惯、教师对课题研究所产生的效果的期待、制约两校资源共享的因素、资源共享的内容及途径等, 分析综合各种问题及条件, 在调查的基础上, 初步形成了两校资源共享的可行模式。

关键词: 城乡优质教育资源; 共建共享; 调查

一、调查背景

《教育部等八部门关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》指出: 强化优质学校带动作用。为了响应这一号召, 我校南宁邕宁高级中学英语教研组与武鸣区罗波高级中学英语教研组联合成立了《发展共同体视角下城乡高中优质教育资源共建共享的研究》课题。

为了了解我校南宁市邕宁高中与武鸣区罗波高中英语学科优质教育资源共建共享的基本条件与状况, 我们以问卷星的形式在两校教师中展开问卷调查。参与调查的两校教师共有 18 人。

二、调查题目及分析结果如下

(一) 为了了解课题参与人员所属的学校类别及年龄层次, 我们设置了以下问题。

1. 您所任教的高中属于什么类型? [单选题]

选项	小计	比例
A. 城市高中	10	55.56%
B. 乡镇高中	8	44.44%

2. 您的教学工作年限是: [单选题]

选项	小计	比例
1—10年	6	33.33%
11—20年	5	27.78%
20年以上	7	38.89%

从问卷结果来看, 本课题的参与者均来自两个不同的学校, 研究成员年龄层次丰富, 年龄组合分配得当, 比例均衡。研究成员中既有精力充沛、创造力强的青年教师, 也有经验丰富、教研成果丰硕的中年教师, 人员组合合理搭配。

课题组青年教师比例较大, 他们在电脑技术、网络操作能力、网络技术应用等方面都占有很大优势, 为课题的开展提供了强大的助推力。课题组教师年龄分配合理, 在研究时间、组织管理、物资、人员调配等方面提供了有力的保障, 使课题的实施更有实效性和可行性。

(二) 为了了解教师个人或教师所在学校教研组是否有优质教育资源共建共享的传统与习惯, 我们设计了以下题目。

3. 您在平时的教学中经常分享教育教学资料吗? [单选题]

选项	小计	比例
没有	0	0%
偶尔	7	38.89%
经常	11	61.11%

4. 您所在的教研组是否建立共享教育资源库? [单选题]

选项	小计	比例
A. 有	15	83.33%
B. 没有	3	16.67%

从调查结果来看, 两所学校的教师在资源共享方面的习惯较好, 61% 的受调查教师有经常分享教育、教学资源, 38.89% 的受调查教师也能偶尔分享资源, 说明资源分享已经成为教师教学工作的常态行为。两校教研组为了更好地共享教学资源, 也都建立了相应资源库。教师对建立共享资源库必要性的认知基本一致。这一结果对我们课题开展来说是一个积极信号, 教师们有共同的发展需求, 共同的目标愿景, 这为课题研究的顺利开展提供了有力的人力资源、组织管理保障。

(三) 为了了解教师对城乡校际联盟对提升本校的教育教学成绩效果的看法, 我们设计了以下题目。

5. 您认为城乡校际联盟对提升本校的教育教学成绩的效果如何? [单选题]

选项	小计	比例
A. 几乎没有帮助	0	0%
B. 有一些帮助	5	27.78%
C. 帮助很大	13	72.22%

从调查结果来看, 72.22% 的教师认为城乡优质教育资源共享对提升本校的教育教学成绩有很大的帮助, 还有 27.78% 的教师认为城乡优质教育资源共享对提升本校的教育教学成绩有一些帮助, 说明教师们对城乡教学合作所产生的作用持积极态度, 教师对课题研究的心态比较积极乐观, 参与课题研究的热情也较高, 这些表现对课题研究将产生积极的影响, 它有望成为推动课题深入研究的精神动力之源。

(四) 为了了解当下有哪些因素制约两校之间教育资源的共建共享, 我们设计了以下题目。

6. 您在教学中经常使用的教学媒体有: [多选题]

选项	小计	比例
粉笔+黑板	10	55.56%
投影机+投影幕	8	44.44%
交互式电子白板	14	77.78%
触摸一体机	6	33.33%

7. 您认为制约城乡优质教育资源共享的因素主要原因是什么? (可多选) [多选题]

选项	小计	比例
教学设备限制	13	72.22%
信息技术手段的限制	13	72.22%
校际教育水平的差异	17	94.44%
教师的主观能动性	17	94.44%

8. 您校是否有相应的政策或机制激励教师与乡镇高中分享优质资源? [单选题]

选项	小计	比例
几乎不会	3	16.67%
偶尔	8	44.44%
经常	7	38.89%

从第6、第7题的调查结果来看, 制约两校优质教育资源共建共享的因素主要有: 教师个人使用电子信息技术于课堂教学的习惯、两校教学软硬件设备限制、两校之间教育水平的差异、教师参与的主观能动性、两校资源共享制度背景等。

目前, 两校之间教学设备软硬件存在一些差异, 两校之间教学质量也有差别, 这些困难客观存在。因此, 我们课题研究的立足点应是在现有基础条件下, 如何让教师们达成共识, 克服困难, 凝聚成以促进个人专业发展在目标共同体, 才能实现资源共享的最大效益。另外一方面, 我校邕宁高中与罗波高中多年结对帮扶激励机制的影响下, 两校优质教育资源共建共享的美好愿景是有望实现的。

(五) 为了了解教师对两校之间优质教育资源共享有哪些期待, 以及对资源共享途径的认知如何, 我们设计了以下题目。

9. 您最想获取城市学校的哪些优质教育资源? (可多选) [多选题]

选项	小计	比例
A. 课件、教案	17	94.44%
B. 试卷	15	83.33%
C. 音频	9	50%
D. 录像课例	18	100%

E. 完整的课程	12	66.67%
F. 其他	5	27.78%

10. 您认为城乡校际联盟教育教学资源共享的有效途径有: (可多选) [多选题]

选项	小计	比例
A. 线上资源共享	17	94.44%
B. 定期集体备课	12	66.67%
C. 常态化同课异构	14	77.78%
D. 教师之间走出去、请进来	16	88.89%
E. 同创教育博客, 书写教育心得	10	55.56%

从第9题的调查结果来看, 教师们希望在两校优质教育资源共建共享时, 能分享到优质的教学录像课例、课件、教案、试卷等, 这个结果使我们明确了课题研究资源库共建共享的目标。

从第10题的调查结果来看, 资源共享的途径方法可以是多样的, 如线上资源共享、教师之间走出去+请进来的互动教学模式、常态化同课异构以及定期集体备课等, 这个结果给我们指明了资源共享共建共享可实施的活动的内容及工作的方向。

调查研究后的一些思考:

(一) 课题研究要解决的调查中发现的困难或问题

1. 课题组要做好教师思想动员工作, 让大家认识到城乡优质教育资源共建共享是双赢的, 课题组努力构建发展共同体, 帮助教师形成统一认识: 助人能使他人受益, 自己专业发展也能提升, 发挥每一位教师主人翁的精神。

2. 每一位参与课题研究的教师都要养成积极保存、分享资源的习惯, 由个人发展到群体, 让资源丰富起来, 建成不断充实的资源宝库, 同时努力构建能共读、同教、齐写的专业发展共同体。

(二) 两校资源共享的可行模式

我们课题组经过多方调研, 提出了城乡优质教育资源共建共享的策略措施, 即以年级为单位, 以学年为周期, 同用一套教材, 同建一个备课组, 同定一个备课组教学工作计划, 同享一个文件档案, 同上定期主题课, 同写授课教学反思, 同读一本教育专著, 同创博客分享空间, 创建一种符合两校实际情况的城乡优质教育资源共建共享的有效模式。

参考文献:

[1] 王继新, 吴秀圆, 翟亚娟. 共同体视域下的区域基础教育均衡发展模式研究[J]. 电化教育研究, 2018(3): 12-17.

[2] 张红波, 徐福荫. 基于社会网络视角的学习共同体构建与相关因素分析[J]. 电化教育研究, 2016(10): 70-76.