

课程思政视域下加强和改进民办高校师德师风建设的对策研究

孙永杰 臧连兴

(长春科技学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 师德师风在光大师表形象, 提高教师文明执教能力, 营造健康和谐校园等方面发挥着基础作用。学校的特殊性以及师资渠道的多样性, 使得民办高校的部分教师出现师德师风问题。为了保证人才培养质量, 促进教育的品牌化发展, 民办高校要结合学校实际与社会背景, 从课程思政建设的具体需求出发, 加强师德师风建设。基于此, 本文就课程思政视域下加强和改进民办高校师德师风建设的对策进行研究。

关键词: 课程思政; 民办高校; 师德师风建设; 对策研究

“教师大计, 师德为本。”在民办高校发展过程中, 要对师德师风建设工作引起足够重视, 促使教师不断提升思想认知, 在职业道德规范、行为准则所规定和鼓励的范围内开展各项工作, 从而保证教师的言传身教作用得以有效发挥, 切实在课程思政教学中带给学生积极影响。笔者认为, 课程思政视域下, 高校师德师风建设要培养教师严谨治学、为人师表、热爱学生、爱岗敬业等可贵品质, 促使在教学中做到“学高为师, 身正示范”。

一、民办高校师德师风建设现状

(一) 师资队伍结构的特殊性

调研结果表明, 从年龄上看民办高校的师资结构呈现两头大中间小的沙漏型特点, 刚毕业不久的大学生与离、退休的老教师分别占据“沙漏”两端的面积, 年富力强且具备丰富经验的中年教师很少。青年教师在教师总数中所占的比例最大, 多数民办高校的青年教师的占比超过60%, 他们多是外聘硕士研究生或者刚毕业的留校生。与公办高校的教师相比, 民办高校教师相关教师管理政策模糊, 教师待遇与地位偏低, 造成青年教师流动性较大、缺乏主人翁意识, 将工作岗位视为“凑合”或者跳板的青年教师不在少数。这种情况下, 师德师风建设氛围难以形成, 阻碍了该项工作的高效开展。

(二) 社会责任意识薄弱

对于各个行业的从业者而言, 爱岗敬业是最基本的道德要求。作为一名高校教师, 要在承担自身本职工作之外, 承担起相应的社会责任。青年教师作为高校教师群体的重要组成部分, 相对从业时间较短, 难免在社会责任的认知方面有所偏差。民办高校要正视青年教师的经历特点、认知特点, 以及没有编制、各方面保障偏低的现状, 对人员不够稳定、流动性大的问题进

行积极解决。

(三) 师表意识不强

很早人们就认识到“为人师表, 德高望重”的重要性, 并将其作为为人师表的基本要求。良好的自身素养, 可以使教师在课程思政建设中更好地发挥积极表率作用, 民办高校教师应不断加强师德师风建设争取成为一名合格的高校教师。民办高校要意识到, 引领广大教师践行职业道德, 为其营造潜心教书育人的良好执教环境, 落实师德建设的重要性, 为教师发展创造必要条件, 助其成长为堪为师表的教育家。事实上, 教师压力大、待遇低、工作任务繁重是民办高校的普遍问题, 由此而引发的师德问题不断出现, 阻碍了人才培养质量的提升, 学校的品牌化发展。师范办学校教师德建设的强化, 已经刻不容缓。从目前来看, 民办高校的相当一部分教师并不能言谈举止上、工作作风方面成为学生表率, 言传身教的积极作用未能得到充分发挥, 不能对课程思政建设形成有力支撑。比如, 有些教师忽视工作纪律, 上课经常迟到、早退, 随时打断授课接打电话, 将个人情绪带入课堂, 随意调课等行为都给学生的成长带来不利影响, 耳濡目染之下学生难免“有样学样”。再比如, 个别教师考试送感情分, 接受学生送礼加分, 不注意仪表仪容也是影响民办高校发展的严重师德师风问题。

二、民办高校师德师风建设的对策

(一) 领导重视, 建立健全师德评价机制

首先, 领导层应将师德建设作为重要工作内容来抓, 组建专门的工作机构, 以便对其进行周密安排、统筹部署, 推动建设实效的提升。其次, 要注重师德考核制度的建立健全, 通过严格考核程序、细化的考核标准使教师明确个人职责。再次, 要做到年初有方案, 年终有总结, 提升师德师风建设的计划性、

科学性。年终总结要兼顾结果与过程,形成具有一定参考、指导价值的书面资料,为下一个阶段的师德师风建设工作打基础。最后,将师德师风建设贯穿于教师招聘、培养、管理、考核的各个环节,提升其对各项人才管理工作与教学工作的指导作用。师德考评与人才管理工作、教学工作的融合要具备可操作性,比如明确师德考核指标,赋予校、院部、系、学生不同的评教权重,从而提升考评结果的学科性,及其与各项教学与管理工作的结合度。评教结果可放入教师档案,作为日后教师奖惩、晋升的依据。

(二) 加强宣传,营造师德师风建设氛围

在改革开放与市场经济所构建的大环境下,名利思想开始在校教师中抬头。民办高校要从师德师风舆论入手,提升教师对职业的认知,帮助他们形成良好的职业道德。比如,高校可以通过新兴网络等媒体、广播、宣传栏以及报刊,对尊师重教的优良传统进行大力弘扬,对先进典型、师德标兵、优秀教师的模范事迹进行广泛宣传,借助标榜作用强化师德师风建设。九月恰逢教师节,民办高校可这个月定为师德师风建设月,策划一系列的宣传活动和意见征集活动。此外,民办高校还可以结合新时期的师德师风建设要求,组织广大教师签定教师师德承诺责任书,强化其使命感、职业责任感的同时,促进良好的舆论氛围的形成。

(三) 与时俱进,提升教师职业素养

民办高校要支持教师不断进行自我提升,鼓励他们参与继续教育、开展自主学习,促使其教育思想与能力保持与时俱进。对于积极提升教学、科研水平的团队和个人,要予以政策与资金上的支持。比如,鼓励教师在科学方法论的指导下研究课程思政教育理论和实践方法,提升教师个人思想境界的同时,促使其施教能力得到长足发展。

(四) 关心爱护,提升教师的主人翁意识

民办高校在教师聘任上实行合同制,与公办高校相比存在保障性差、人员流动性较大的弊端。部分民办高校在一些师生突发状况的处理上不自觉地向学生倾斜,而忽视了教师的情感。多种因素叠加之下,导致青年教师缺乏主人翁意识、责任感、集体荣誉感。针对这种情况,民办高校要多关心爱护教师的思想发展,重视他们在工作中的情感体验,通过科学的人才管理机制,使其意识到自己与学校是一个命运共同体。同时,作为教师也要重视自身主体意识的形成与发展,在师德师风建设中发挥主观能动性。在日常教学工作中,教师时刻谨记自己教育

者身份,坚持“立德树人”,加强课程思政建设,注意对学生的言传身教,在教学实践中提升自身修养。

(五) 文化熏陶,推进师德师风建设

民办高校要充分利用传统文化的熏陶作用,为教师提供推进师德师风建设的精神食粮。儒家文化所强调“仁、义、礼、智、信”,是传统文化的精华,可以涵养现代高校教师的精神。民办高校应加强教师对这部分传统优秀文化的学习,借助传统文化活动周、传统文化教学征文、相关课题研究等途径,强化文化的熏陶作用,使教师在一定的文化氛围中不断提升个人思想认知与教学软实力。这有利于师资队伍建设的不断强化,民办高校整体办学实力的有效提升,高校要切实搞好这项工作,以促进自身的长远发展。

三、结语

总而言之,师德师风建设是关系到民办高校生存与发展的重要工作内容,相关领导层要对此引起高度重视,通过多样的工作模式、科学的教评机制不断促进师资队伍的发展。师德师风建设应是一项系统工程和长期的工作,不能靠短平快,也不能搞单打一,而是要通过师德师风建设工作与各项人才管理、教学工作的有机融合,促使其成为教师个人发展与高校战略发展的重要组成部分,从而使其真正为民办高校的可持续发展与新时代的人才培养服务。

参考文献:

- [1] 董娟.新时代民办高校师德师风建设研究与实践——以山东华宇工学院为例[J].现代交际,2020(24):132-134.
- [2] 葛南.以师德师风为核心的新时代下民办高校教师队伍建设之探索[J].当代教育实践与教学研究,2020(14):135-136.
- [3] 何春涛,程碧海.新时代高校师德师风问题及建设路径探究[J].延边教育学院学报,2020,34(02):7-9.
- [4] 冯昌雨.试论民办高校思想政治教育队伍建设困境及路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(03):28-30.
- [5] 王文举.新时期民办高校师德师风建设长效机制创新研究[J].产业与科技论坛,2020,19(03):271-272.