

“三全育人”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究

陈平

(绵阳城市学院, 四川 绵阳 621000)

摘要:《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出高校“三全育人”总体要求。而高校辅导员与专业课教师作为高校开展育人工作的骨干力量,担负着立德树人、培养社会主义建设者和接班人的使命。当前,部分高校仍存在思政教育和专业教育脱节的现状,高校辅导员和专业课教师之间缺乏协同育人意识。本文通过分析辅导员和专业课教师协同育人的意义,结合实际,提出破除高校育人工作体制机制壁垒、构建辅导员和专业课教师协同育人平台、合作共建专业课程教材、完善协同育人评价体系等措施,促使两支队伍协作配合,形成育人合力,提高思政教育质量,提升高校育人效果,以推进“三全育人”工作,落实立德树人根本任务。

关键词:三全育人;课程思政;高校辅导员;专业课教师

在传统的教学理念下,高等院校中思政教育主要任务主要由学生辅导员和思政教育教师负责,专业课教师大多不需要承担思政教育的教育责任。这种教学理念与“三全育人”的要求不一致,为此,在高等院校中开展思政教育时也应当把教育的理念和教育的方法进行相应的调整和优化。要积极地推动思政教育与高等院校专业课教育进行结合,构建起“三全育人”背景下的全新高等院校思政教育模式,充分地发挥出思政教育与专业教育之间的优势,提高我国高等院校思政教育的教育质量,构建更加符合社会实际需求的思政教育体系。

一、我国高等院校“三全育人”的概念

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)有关政策后,高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节,把思政教育贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节中。从而不断地加快了高校“三全育人”下“课程思政”体系的建设以及课程设置的应用和发展。使得我国高等院校中的思政教育出现了全新的发展和进步。

在当前新时代的背景下,我国高等院校中开展“课程思政”的建设是有着非常重要的意义的。其本质上就是属于对于传统的思政教育体系的继承和发展,更加诠释了“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”这一根本性问题。

二、我国高等院校思政课程与专业课程之间的关系

素质教育是我国高等院校中教育的关键,同时也是学生未来成长和进一步发育的重要基础。而素质教育的基础就是思政教育,从某种意义上来说,思政教育的效果直接就决定了素质教育的教育质量和教育效果,所以在高等院校中开展思政教育是拥有非常重要的意义的。从我国高等院校传统的教学模式上来看,虽然我国许多的高等院校在日常教学活动中对于思政课程的教育都较为重视,并且各个高等院校内也开设了相应的课程进行思政教育,但是本质上并没有引起教师与学生的重视,许多高等院校中的学生在开展日常学习活动时都没有正确地认识到思政课程教育的重要性,这就使得我国高等院校中学

生的实现政治水平无法得到有效提高。因此,在高等院校开展教育工作时,必须对于如何提高学生思想政治水平和提高对于思政课程教育的重视程度开展相应的研究工作。而在这样的情况下,将思政课程与专业课程教育之间进行结合则是可以有效提高我国高校思政教育质量的生存。

实际上,在高等院校中开展的专业课程教育与思政教育之间的关系并不是相隔离的,两者之间也存在着较为紧密地联系,因为大多数高等院校中的大学生在参与日常的教学活动时,往往都更加重视对于专业课程的学习以及专业技能的提升。在这样的情况下,如果教师可以将思政课程教育的有关内容与专业课程教育之间进行有机结合,那么就可以使得高等院校内的学生在学习专业课程的同时,还可以接受思政教育的熏陶,从而在潜移默化之间不断地提高学生的思政修养。除此以外,思政教育本质上是属于专业课程教育的基础,在高等院校开展教育活动时只有在提高学生思政教育水平提升学生思政修养的前提下,才可以对学生进行高效的专业课程教育。如果学生在这一学习过程中无法有效的锻炼提升自身的思想道德修养,那么大多数的大学生在高等院校中较为轻松自由的环境下将会迷失学习的方向形成错误的三观,对于提高学生的专业技能水平来说,也具有非常不利的影响。所以为了提高我国高等院校思政教育的教育质量和专业课程的教育质量,作为高等院校内主要负责思政教育的辅导员教师和负责专业课程教育的专业课教师之间必须加强沟通和交流,处理好高等院校内思政课程和专业课程之间的关系,两者之间实现协同合作构建起新时代下我国高等院校全新的思政教育体系。

三、辅导员和专业课教师开展协同教育工作的意义

(一)可以有效地推动教育事业的创新发展

无论是高等院校内的辅导员还是专业课程教师,在开展教育活动时都是以学生作为被教育的主体材料教学活动。两者在开展日常教育活动时,都存在着一定的交叉性和关联性。这种工作的特点也为两者之间实现协同教育提供了坚实的基础。在开展专业课程的教学时,教师如果可以将思政教育的有关内容与专业课程教育之间进行有机结合,那么就可以使得高等院校内开展的思政

政治教育活动呈现出更加灵活和生动的特点,推动高等院校内教育体系的优化升级。使得高等院校内的学生可以从专业教育的角度上不断地提高自身的思想政治水平和思想政治修养。同时,专业课程内容融入思想政治的有关内容,还可以让学生从思想政治教育对于专业课程的有关知识和内容理解和分析,推动专业课程教学的创新和提升。

在当前时期我国对于高等院校的教育提出了全新的要求,现阶段的高等院校内开展教育活动时,应当采取合适的手段,不断地推动高等院校内部教育资源的整合发展。而推动高等院校辅导员和专业课教师时间开展协同教育,就可以满足我国对于高等院校内的教育活动提出的全新要求,从而在高等院校中构建起全新的更加高效的教育体系。

(二) 推动思想政治教育和专业课程教育之间的互补

高等院校中的辅导员教师必须正确地认识思想政治教育的意义,并且在日常的教育活动中,通过开展思想政治教育的方式培养出更多具有较高思想政治素养的优秀人才。而在高等院校中的专业课教师开展教育活动时则更加侧重于培养具有较高专业素养的人才。而通过“课程思政”这一教学理念的推行,就可以使得高等院校中的辅导员教师与专业课程教师之间的工作实现互补,使得思想政治教育的质量和专业课程教育质量都可以得到有效提升,最终实现提高高等院校整体教育质量的目标。

(三) 满足大学生教育的实际需求

通过推动辅导员与专业课教师之间开展协同教育工作,可以构建起全新的教育体系,从而有效地缓解当前时期我国高等院校中开展的思想政治教育课程效果较差,穿透力较为薄弱的问题,有效地提高高等院校内的教育效果,满足发展院校中大学生的实际教育需求。同时,在这一过程中,辅导员和专业课教师之间还可以实现信息资源的共享。从而使得各类教师可以更好地掌握学生的实际情况和具体的学习需求,让教师在开展教学活动时可以更好地满足学生对于教育的具体需求。

四、高校辅导员与专业课教师直接进行协同育人的工作策略

(一) 引导高校辅导员参与专业课程教材编写

现阶段开展的“课程思政”要求在专业课程中应当包含一定的思想政治教育内容。而要想实现这一目标,就要高等院校里的辅导员和专业课教师之间进行合作。作为高等院校内负责学生思想政治教育工作的辅导员应当充分地发挥出自身的优势,利用自身的思想政治教育经验,积极地参与到专业课程教材的编写中。从而更好地将高等院校专业课程内所蕴含的思想政治元素进行充分的挖掘,并且从学生的实际情况出发,在专业教材中适当进行额外的思想政治教育内容的添加,使得专业课程的教学可以蕴含更加深刻的思想政治教育意义。

(二) 构建起辅导员和专业教师协同育人教育平台

在开展辅导员与专业教师协同教育的工作时,首先就应当引导高校辅导员和专业课教师之间以日常授课的课堂作为教育的基础,在此基础上构建起相应的信息化协同育人教育平台。从而让辅导员,专业课教师可以更好地掌握高等院校中学生日常学习

的情况。同时,辅导员也应当在教育平台上进行学生有关资料的上传,从而方便专业课教师可以更好地把握学生的具体特点和实际情况。

在协同育人教育平台中,无论是辅导员还是专业课教师都应当积极地将自身掌握的教育资源进行上传和共享,从而便于辅导员和专业课教师从不同的角度对学生开展相应的思想政治教育工作。同时,双方在开展协同教育工作时针对教育过程中存在着的不足,也应当采取具有针对性的方案进行解决,两者之间也应当加强日常的沟通和交流,从而不断地提高我国思想政治课程教育的教育质量。

除此以外,在开展高等院校中大学生的社会实践教育活动中也需要专业课教师和辅导员,教师之间进行协同合作。在开展具体的社会实践活动时,辅导员应当负责向学生进行有关教学活动安排的传递,对于涉及专业知识的有关内容则应当由专业教师进行相应的教育。辅导员在教育的过程中,主要就是扮演组织者和管理者的角色,配合专业课程教师开展相应的教育活动,从而有效地提高思想政治教育的教育水平。

(三) 构建起完善的协同教育评价体系

教育评价对于高等院校中对思想政治教育来说,也拥有着非常重要的意义。因此,在推动高等院校辅导员和专业课教师之间进行协同教育时,也应当构建起科学的协同教育评价体系。从教学能力、教学质量以及协同教育水平等多角度出发,科学地开展相应的教学评价工作。专业课程评价应有一定比例的课程思政分数构成,不断地加强专业课程教师对于思想政治教育的重视程度。同时,开展相应的教学评价还可推动协同教育教育模式的创新和优化,让学生在学的过程中,既可以有效地提高专业技能水平又可提高自身的思想道德水准,最终实现我国高等院校中立德树人的教育目标。

五、结语

在当前的新时期下,从“三全育人”的角度出发积极的推动高等院校“课程思政”的建设,加强辅导员和专业课教师之间协同教育,对于提高我国此前政治教育和专业课程教育来说都具有非常重要的意义。因此,无论是辅导员还是专业课程教师都必须正确地认识到协同教育的重要性,在日常的教育活动中不断地加强协同育人工作的动作质量,从而培养出更多拥有较高思想政治修养和较强专业技能水平的高素质人才。

参考文献:

- [1] 陈俊龙,汪俊辰,李钊.课程思政视角下高校辅导员与专业课教师协同育人探究[J].科技创业月刊,2021,34(06):105-109.
- [2] 冯保生.浅析协同育人背景下“课程思政”实施路径[J].兵团党校学报,2021(02):60-64.
- [3] 黄道坤,张瑞.高校辅导员与专业课教师协同推进思政教育工作策略研究[J].南方论刊,2019(12):110-112.