

以人为本视域下初中班主任管理策略探究

顾玲

(江苏省江阴市 敌山湾实验学校, 江苏 江阴 214400)

摘要: 随着我国经济水平的不断提升, 教育教学事业需要进行科学的改革。在此背景下, 不断有先进的教学理念和思路被提出来, 推动我国教育事业向更高的层次发展。针对初中班级的管理工作, 还需要班主任坚持以人为本的理念, 培养初中生的道德品质, 为其今后的学习和工作达到道德的基础。因此, 初中班主任有必要对以人为本视域下初中班主任的管理策略进行深入的研究, 本文就此工作内容进行了初步探究, 旨在促进以人为本的理念在初中班级管理中的渗透, 为进一步提升初中生的综合素养助力。

关键词: 以人为本; 初中; 班主任; 班级管理

在新时期背景下, 初中班主任在管理班级时, 需要注重方式方法上的调整。不但要注重班级纪律的管理, 还需要注重学生道德品质的培养。同时, 这也为班主任的综合能力提出了新的要求。初中阶段是培养学生综合素质的关键时期, 在此阶段打下的基础, 将对其今后的学习习惯、品质的养成起到促进作用。此外, 该时期的学生开始在发展自己的个性行为, 需要班主任在管理时, 注重以学生为本。但就目前的以学生为本的管理工作来看, 还存在一定的问题, 需要班主任不断进行完善, 进而使班级管理工作更容易被学生接受。

一、“以人为本”理念在初中班级管理中的重要意义

在初中的班级管理中落实以人为本, 有利于初中生的个人发展。学生处在该学段正是叛逆期的初期, 让他们认识到自己的重要性, 才能使他们感受到自己被老师和家长接纳, 这样他才愿意与教师和父母进行思想交流。而在班级管理中, 充分体现以人为本的管理理念, 能够帮助学生更好地融入到班级建设中, 并且在参与班级事务的过程中, 能够增强他们的集体荣誉感, 培养他们独立自信的品格。此外以人为本的班级管理理念, 强调的是以学生为主体, 进一步让学生感受到自由和尊重, 能够提升他们参与班级事务和学习活动的积极性, 而带来的这些益处, 正好符合新课改对教学活动提出的要求。在以人为本的管理模式下, 教师和学生之间的交流沟通比较畅通, 能够帮助教师及时了解学生的状态, 并且在充分尊重学生的前提下, 给予学生适当的教育, 营造出民主自由的班级氛围。由此可见, 以人为本的管理理念, 使得班主任的管理工作, 让每一位学生得到适当的思想道德教育, 帮助他们塑造良好的道德品格, 以健康的心态面对今后的人生发展。

二、现阶段初中班主任管理工作中的困难

(一) 初中生自控能力弱

初中生所处的年龄段, 正是对外界事物比较敏感, 但又缺乏自控能力的阶段。在该阶段, 学生对教师和父母的管教比较厌烦, 导致他们更喜欢在虚拟的环境下寻找接纳, 并释放自己的情绪。在他们这个年龄段, 网络无疑是一个较大的诱惑, 这也给班主任的学生管理工作带来了一定的难度。如果教师一味地采用传统的

说教方式, 势必会引起学生的反感, 使管理工作失效。同时, 初中生的心智尚未成熟, 对外界事物缺乏分辨能力, 而这个时期也是学生形成思想意识的关键时期。如果教师不及时地对其进行思想教育, 将导致一些不良思想优先进入初中生的意识中, 此时, 就会加大班主任管理工作的难度。

(二) 部分初中班主任班级管理观念需要改进

过去, 班主任在管理班级的过程中, 主要注重学生纪律的管理, 目的是让学生更好地学习学科知识。在这样的管理理念下, 导致学生的兴趣爱好以及个性发展被忽略掉。尽管, 随着新课改的不断深入, 班主任的管理理念有所更新, 使得班级管理活动不断被优化。但就现阶段的情况来看, 仍然有一小部分班主任没有深刻认识到培养学生综合能力的重要性, 还是按照之前的管理思维对学生进行说教。在教学活动不断向前推进的当下, 还需要班主任队伍保证自身的水平, 不让任何一位班主任停留在原有的模式下, 做到班级管理改革, 先从改变班主任管理理念做起。

(三) 班级管理制度未体现“以人为本”

班级中的每一位学生都拥有自己的独特性, 并且受综合环境的影响, 他们的个人情感和行为也具有差异性。在以学生为主体的班级管理工作中, 管理制度起着重要的作用。现阶段, 在初中班级管理中, 依然不能充分体现学生的主体性。同时, 班主任在开展管理工作时, 也没有体现以人为本的理念, 使得班级管理工作依然存在不合理的部分。比如, 班主任在选择班干部候选人时, 通常会以学生的学习成绩为主, 而一些具备某些特长但成绩不理想的学生, 则容易失去这样的机会, 这就导致班级管理工作依然为体现以人为本的理念。

(四) 缺乏德育教育的渗透

在过去的班级管理工作中, 班主任或多或少的会注重培养学生的道德品质。但是, 随着社会环境的不断变化, 初中生所接触的信息越来越复杂。尤其在互联网和电子产品越来越普遍的当下, 部分初中生对电子产品的了解程度甚至超越教师和家长。在这样的情况下, 他们更容易接触大量的不良信息。因此, 对于现阶段的班级管理工作来说, 需要班主任注重德育教育的频率, 积极并

及时地对学生进行思想引导。

三、“以人为本”视域下初中班主任的管理策略

(一) 尊重学生在管理中的主体地位

在班级管理中, 渗透以人为本的管理理念, 需要教师将学生看作是班级管理的核心。在开展班级管理活动时, 班主任需要详细掌握学生的个人特点, 并以正确的态度看待他们之间存在的差异性, 避免对学生进行等级划分。在掌握学生的大体情况之后, 班主任可以与学生建立良好的关系, 在关系中及时了解学生的生活和学习中存在的问题和不足。这样, 有利于班主任了解学生的思想动态, 及时给予正确的引导和教育。对于初中生这样一个特殊的成长阶段, 班主任及时进行思想干预是十分必要的, 能够帮助初中生顺利度过叛逆期, 以正确的心态和思想, 面对教师和家长的管教。

例如, 但学生出现错误行为时, 班主任需要避免直接进行批评教育。在以人为本的管理理念下, 班主任需要让学生表达自己的想法, 通过学生所表达的内容, 班主任要从中掌握学生内心真正需要得到的是什么。比如, 当学生坚持某种看法不改变时, 班主任需要意识到, 学生真正需要的是接纳, 渴望被认可。此时班主任就需要平心静气的与学生进行沟通, 首先接受他的想法, 以商量的语气和学生进行沟通, 使学生感受到班主任是体谅自己的。这是, 在学生心目中, 班主任依然是教师、是自己人生的引导者, 所以当学生的观点存在偏差时, 班主任依然可以给予引导, 而不会让管理工作呈现放纵的状态。在以人为本的班级管理理念下, 班主任将学生放在管理活动的主体位置, 能够让学生在被接纳的状态下, 认识到自身的问题, 不仅有效地进行了班级管理活动, 还对学生的态度进行了引导, 使他们以更加平和的心态接受班主任的引导。

(二) 以和谐民主为宗旨, 进行班级管理

在以人为本的管理理念下, 班主任需要在班级中营造和谐民主的氛围, 这样有利于对处于青春期的初中生进行管理。针对大部分初中生, 都渴望自己的看法被认可, 所以班主任需要在班级建设中营造民主的氛围, 鼓励每一位学生在课堂和课下都积极地表达自己的观点。同时, 这也需要班主任融入学生中间, 让学生感受到班主任的接纳和关怀, 进而调动他们在各方面的积极性。因此, 在营造自由民主的班级氛围过程中, 班主任需要积极地与学生进行交流, 并在言语和行为上, 接纳学生的观点, 使他们在班级活动中获得归属感。

比如, 在进行班会活动时, 教师可以拿出以此班会活动, 组织学生进行献计献策, 从主题选择到中间环节, 都采用学生的观点。班主任在此过程中, 只要进行引导即可。比如, 当学生之间存在意见不统一时, 班主任引导他们进行和谐的沟通, 避免在引导过程中直接指出谁对谁错。此外, 正是过程中存在的这些“摩擦”,

使得这样的活动体现出其意义所在。这样, 为班主任和学生之间的交流提供了更多的机会。同时, 让全班学生的观点和意见组成一场班会, 增强了学生的集体荣誉感和归属感, 有利于塑造其健全的品格。

(三) 注重家校联合, 构建畅通的沟通渠道

班级管理虽然是教师的工作, 但是在以人为本的管理理念下, 还需要注重培养学生的综合素养, 在这样的情况下, 就需要班主任与家长之间保持高效的沟通。这样, 才能真正在为学生营造良好的成长环境, 使学校的教育能够在生活中得到体现。大部分初中生, 结束一天的学校生活之后会回到实际生活中, 这就使得他们的思想和行为处于相对放松的状态, 能够展现真实的自我。班主任与家长保持沟通, 能够准确把握学生的实际情况, 并对管理工作进行调整, 使学生也能够班级生活和班主任面前敞开心扉, 展示真实的自己, 而不是在约束的状态下参与班级活动。同时, 班主任与家长之间沟通, 需要避免只对学生问题进行交流, 在这种情况下, 会让学生对班主任和家长都保持距离, 避免与任何一方进行思想交流。

此外, 班主任还需要将学生在学校的表现全面的告知家长, 让家长在进行家庭教育时, 能够与学校保持一致, 这样能够增强学校教育的有效性。班主任可以通过社交软件与家长保持联系, 可以将学生在学校的优秀行为发布到朋友圈中, 让学生获得表扬, 并且家长也会对自己孩子的表现感到自豪, 对家长来说也是一种鼓励, 让其看到自己在教育孩子方面所取得的成绩。

四、结语

综上所述, 初中是培养学生思想品德的关键时期, 班主任在进行班级管理时, 需要注重培养学生的思想道德, 而针对初中生所处的特殊年龄段, 还需要对管理方式进行调整, 注重发挥学生的主体性, 以人性化的管理手段落实德育教育。同时, 作为班主任需要积极地调整自己的管理理念, 在管理工作中以学生的整体发展为教育的出发点, 提升自己的综合管理能力, 合理制定班级管理方案, 提升初中生的综合能力, 使其走好人生的道路。

参考文献:

- [1] 浙江省余姚市兰江中学徐玲飞. 以人为本的初中班主任管理策略探究 [N]. 科学导报, 2021-11-16 (B03).
- [2] 乔君. 以人为本教育理念下初中班主任管理实践策略探讨 [J]. 当代家庭教育, 2021 (27): 159-160.
- [3] 孙学敏, 周健. 基于“以人为本”理念的初中班主任管理策略 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2021 (13): 117.