

“校企合作”视角下中职学前教育专业改革路径探究

罗亚梅

(甘肃省农垦中等专业学校, 甘肃 兰州 730030)

摘要:在职业教育迅速发展的背景下,如何发挥校企合作、产教融合优势,加快学前教育专业改革发展,满足日益增长的幼儿教育岗位需求,成为社会群体关注的焦点。通过深化校企合作模式,学校可以建立起与行业、企业、专家的密切联系,实现人才、环境、实践资源的共享,有效地衔接专业课程教学与幼儿园岗位工作内容,促进学生岗位能力、职业能力、就业竞争力得到提高,培养出更符合幼教岗位需求的人才。基于此,本文立足“校企合作”视角,对中职学前教育特点、校企合作现状进行分析,提出了学前教育专业改革的具体路径。

关键词:产教融合;学前教育;校企合作

在2017年的《关于深化产教融合的若干意见》中,国家提出推动“引企入教”改革理念,让企业深度参与职业教育,携手学校加快教育教学改革。在“校企合作”育人模式的支持下,中职学校可以建立协同育人联系,实现专业教学、实习就业的有效衔接,促进专业教学可持续发展。在学前教育专业教学与校企合作育人的融合中,学校和幼教单位可以对接专业人才培养模式,针对单位需求进行教学模式改革,有效衔接人才培养和幼教工作岗位,兼顾学生理论水平、实践能力的培养,让学生在实践环境中积累经验,提升其就业竞争力。为了提高学前人才培养的实效性,学校应顺应产教融合、校企合作的时代潮流,建立起深度的校企育人模式,加快学前教育专业改革进程,更好地促进专业学生向幼儿教师方向转化,提高专业人才培养的质量。

一、中职学前教育特点及校企合作现状

(一)专业生源培养难度大

在国家生育政策调整的大环境下,幼儿教育事业迎来了持续发展的机遇,这就需要加快学前教育专业人才的培养和输出。当前,中职学前教育专业发展成为社会关注的热点。但是,由于高考成绩未能达到一定标准,诸多进入中职学校的学生生源质量不高,体现了中职学校人才培养的特殊性,给学校、专业教师带来了挑战。要想成为一名合格的学前人才,学生必须要掌握教育学、儿童心理学课程知识,以及唱儿歌、跳舞、弹琴、绘画等基本技能。但是,中职学校学生大多来自普通家庭,在选择学前专业前未曾接触过艺术班、兴趣班,性格相对文静内敛,缺乏主动表现的欲望。要想引导学生成长成为一名合格的幼儿教师,学校和专业教师都面临着较大的挑战。

(二)校企合作理念有待统一

中职学校旨在输出复合型人才,其公益性特点十分明显。但是,企业更多是通过运营进行盈利。受到二者属性的影响,校企在合作中往往存在一定的差异性。对幼儿园、早教机构而言,更希望直接招收迅速投入岗位的人才。而学校学前专业人才培养往往仅有三年,学生参与实践活动的机会较少,这就影响了专业人才的培养效果。由此,校企双方的育人理念很难达成统一。同时,

学校和企业对校企合作模式缺乏深入的认识。在校企合作对象的选取上,部分学校未能积极地寻找企业合作单位。在企业方面,由于诸多早教机构、幼儿园属于民办性质,在考虑校企合作时,收益问题是其关注的要点。这样的情况下,企业在为学生提供实习岗位时,往往让学生从保育员做起,很难帮助其获得更多直接的育儿经验,影响学生的职业发展兴趣。

(三)双方协同参与力度不足

在校企协同育人、合作育人的落实中,诸多学校、企业往往未能构建深度合作的关系,使得校企协同停留在开展讲座、组织参观活动等方面。在学前教育课程教育教学中,企业未能融入课程改革、课程研讨,以及授课内容、教师培养等方面,二者构建的合作关系缺乏深度。同时,部分学校仅将企业视为学生实训、实习的联系场地,对企业资源的应用力度不足,很难保障学生见习、实习效果。在缺乏合作深度的育人模式下,学前专业学生很难将理论知识转化为实践能力,导致其专业素养、职业能力无法满足一线教育的需求。

(四)长效合作机制有待建立

在构建校企合作育人关系的实践中,学校往往更关注日常教学活动内容,对校企合作育人、管理方面的重视程度不足。具体而言,在促进学校专业建设环节,学校和教师未能深入地调研企业情况,构建起教学、师资资源共享的育人体系。而企业为了保证运营收益,为了满足企业发展需求,更关注高素质人才的引入,未能抽出大量精力参与学前教育人才培养。要想发挥校企合作优势、实现互利共赢,必须要构建长效性合作机制,满足学校教育改革、企业持续发展的需求。当前,在实际合作领域,中职学校、企业之间尚未建立起长效性的合作机制。

二、“校企合作”视角下中职学前教育专业改革路径

(一)紧贴一线教育需求,革新人才培养方案

校企合作育人,是围绕市场和社会需求开展的运行机制,主要以促进职业教育质量提高、输出高水平、高素质专业人才为重点,关键在于利用学校、企业的环境和资源进行人才培养。因此,学校应与地方企业建立起良好的合作关系,联合专业教师、行业

专家了解地方幼儿园的发展特点和需求,针对性地制定和优化人才培养方案。首先,学校应安排专业教师、相关人员进入当地幼儿园调研,再根据幼教领域专家建议,全面地分析幼儿园对学前教育专业毕业生提出的要求,如个人综合素质、教育能力、职业素养等,提高中职学前教育的针对性。同时,学校要联合园长、专家和企业人员,共同结合调研结果优化人才培养方案,使其契合地方幼儿园的需求。其次,学校要通过调研、访谈等方式,了解地方先进幼儿园的教学管理方式、教育理念,根据幼儿园多方面课程设置情况改进专业教学模式。通过加强与企业人员、幼儿园园长、行业专家的联系,学校和企业可以共同转变传统育人体系、方案和模式,采取订单式培养、校企共育方式优化化学前专业教学,制定出符合社会、幼儿园需求的人才培养方案。

(二) 实现校企资源共享,加快专业课程建设

基于统一育人方案的确立,学校、企业要对各自的资源进行整合,共同推进校企资源共享,避免出现资源浪费、重复建设的问题,为课程教学改革、课堂教学内容和实践见习提供丰富的资源,加快学前教育专业改革。首先,学校、企业可以从专业课程建设角度出发,联系幼儿园教师岗位需求,对学前教育学、学前儿童教育活动等课程进行开发、完善,联合企业骨干教师建设电子课程教学资源、制定课程标准,为学生学习提供电子教案、视频教学案例、习题等内容。通过整合多方面的教育资源,构建辐射学前专业的教学资源。其次,校企要利用校、园环境,共同打造校内仿真模拟实训室、校外实景实践课堂,为学生理论学习、实践提升提供良好的环境条件。学校与企业应共同组织、安排指导教师,制定实训教学、实习见习指导方案,建立实践考核标准,对学生校内外实训情况进行全过程考核,确保专业课程教学与岗位实践得以有效衔接。通过促进校企资源共享、互通和互联,校企双方可以加强专业课程教学、企业文化、专业技能之间的联系,围绕职业需求建设专业课程,安排教师传授学生岗位工作经验,帮助更多学生了解职业岗位需求,促使学生的专业素养、文化素养、岗位适应能力得到全面提高。

(三) 优化专业教师结构,提高人才职业能力

为了打造更贴合实际工作环境的教学内容,针对性地培养学生职业素养、就业能力,提高企业对学前毕业生的信任度,校企双方要共同优化专业教师结构,鼓励幼儿园专家、资深教师担任兼职教师。首先,在入学季、毕业季阶段,校内专职教师和兼职教师可以共同开展专业讲座,带领学生们观看幼儿园孩子成长日常,介绍幼儿园教师的日常工作状况,让学生们提前了解幼师必备的素质、幼儿园一日生活管理、教育观念、评价观念等。其次,专职、兼职教师可以联合开展常规教学活动,打造更贴合就业实际的课程内容,引入更多真实的幼儿园教育管理案例。基于企业、行业专家的支持,学校和教师可以定期安排顶岗实习、短期见习活动,引导学生了解日常工作内容,也可以布置见习总结和反思

作业,使其通过书写总结报告、分享见习经验树立起正确的价值观、教育观,激励学生完善个人知识、技能层面的不足。最后,在学生专业学习和实践中,教师要注重学生实践能力、核心能力、专业水平的提高。专业教师可以联合专职幼儿教师,共同整理课程教学内容、一线教学管理经验、方法等内容,将这些知识渗透到课堂教学、课外实训和电子课程资源中,促进学生专业水平、职业能力和就业竞争力得到全面提高。

(四) 共建校企管理机制,提升学生实习效果

受限于企业环境等因素限制,校企双方很难为学生提供集中的见习、实习地点,往往分布在不同区域,这就给学生管理和指导带来了问题。为此,校企双方要构建协同管理机制,对学生见习、实习的注意事项、教育问题等内容进行明确,帮助学生迅速适应工作岗位,调整个人实习、工作情绪,增强其就业自信心。首先,学校可以安排教师负责回访、看望实习生,对学生知识运用、职业道德、专业技能等情况进行分析。校内教师可以运用微信、QQ等聊天平台,建立起与企业指导教师、专业学生的联系,定期关注实习生的生活、工作和思想状态,适当地开展线上心理辅导、职业生涯规划活动,帮助学生迅速适应岗位环境,引导其确立正确的职业发展规划。其次,对于参与顶岗实习、毕业见习活动的学生,校企双方可以构建考核机制。学前专业教师、幼儿园园长、管理人员要共同制定考核标准,如学生日常见习表现、职业态度、职业教育理念、职业精神、岗位适应能力等,结合学生在校表现、专业发展情况,全面地评估学生职业能力,更好地帮助学生进行提升。

三、结语

综上所述,依托“校企合作”推动中职学前教育专业改革,是加快职业教育教学改革、丰富专业课程教学资源、强化学生专业实践能力的重要途径。因此,中职学校应积极响应国家的号召,联合地方早教机构推动产教融合、校企合作,构建深度融合育人模式。具体而言,校企双方要通过革新人才培养方案、推动专业课程建设、优化专业教师结构、共建校企管理机制等方式,引导专业学生提前了解、接触职业岗位内容,在校企实训环境、师资条件的支持下强化个人实践能力,促进学生职业素养、专业能力的培养,进而提高中职学前人才培养质量,满足幼儿园对人才的需求。

参考文献:

- [1] 卢仲贵. 中职学前教育专业校企合作育人模式的改革实践[J]. 广西教育(中等教育), 2020(5): 85-87.
- [2] 贺利萍. 论中职学校学前教育专业校企合作运行机制建设[J]. 职业, 2019(8): 78-79.