

基于 OBE 理念的大学英语词汇教学改革与实践

凌淑红

(渤海大学, 辽宁锦州 121013)

摘要: OBE 理念即基于成果导向的教育理念, 是现代教育理念的重要组成部分, 对于促进大学英语教学改革具有积极意义。本文在简述了 OBE 教育理念的基础上, 将成果导向教育理念引入到英语词汇教学改革实践中, 从课程目标、课程内容涉及与实施、课程评价方面进行改革探索。

关键词: 大学英语词汇; OBE; 课程改革

当前, 依然存在一部分英语教师沿用传统授课观念实施教学, 教师沉浸式的词汇讲解造成忽视对学生的监管, 使得学生缺乏对词汇学习的主动性、积极性不强, 其思考与探究更是缺乏深度, 严重阻碍了学生的专业水平进步和发展。与之相对的是, 存在一部分学者、专家、教师革新词汇课程教学模式, 衍生出相关理论研究、教学实践, 为我们提供了参考模板。基于此, 一线英语教师应当在词汇教学中引入 OBE 教育理念, 以期落实课程教学改革重要任务, 为提高青年大学生词汇量、英语水平添砖加瓦。本文结合教学实施的情况, 介绍 OBE 理念在英语词汇教学中的运用。

一、OBE 教育理念

OBE 为 Outcomes-based Education 的缩写, OBE 教育理念即基于成果导向的教育理念。OBE 最早出现于美国和澳大利亚的基础教育领域, 之后美国学者 Spady 进行了深入探讨, 把 OBE 定义为“关注和组织教育体系, 以确保学生在未来的生活中获得实质性的成功经验。”OBE 教育理念都强调了在教学过程中学习结果的重要性, 即教育者对学生应达到的学习水平进行规划, 并根据学生的具体情况, 设计适合的教育结构保证学生学习目标的顺利达成, 在帮助学生掌握知识的同时, 帮助学生提高学习时间能力。

二、大学英语词汇课教学现状

课堂上通过字母形象法, 词根词缀法, 词源讲解法和思维导图法的词汇学习, 建立英语底层逻辑, 建立词汇根基; 了解词汇构成真相, 挖掘语音定律; 搞定字母象形达到四两拨千斤的记忆单词效果。当前, 大学英语词汇教学中存在的诸多问题使得词汇课耗时多, 收效差, 既消磨了学生的英语学习兴趣, 更是不能引起学生对英语词汇学习长久的热情与坚持。

(一) 教学内容稍显局限

大学英语词汇教学应当拓展内容丰富度, 用丰富的、趣味的知识内容吸引学生思考和探究。但我们的词汇教学情况似乎与此背道而驰, 许多教师注重词汇内容丰富度, 仅仅参考教材、教辅材料实施教学, 更使得已有的教育资源没有最大限度地开发, 造成教学资源上的浪费现象。久而久之, 学生的词汇学习兴趣消失殆尽, 取而代之的是各式各样与学习无关的不良行为, 学生的学习态度、学习习惯发生了大转变, 也在今后的学习过程中出现消极情绪。鉴于当前现状, 明确词汇教学目标, 词汇教学应当为英语教学服务, 应当为促进学生开口说英语和用英语交流服务, 以

此来拓展新的教学内容十分必要。

(二) 教学方法单一、无趣

词汇教学实践中, 教师缺乏对课堂结构、教学环节、教学活动等的思考, 导致词汇课堂不够丰富, 也呈现出教学方法单一、无趣的教学状态。如, 一些教师完全根据教材中的音标、单词、衍生实施教, 更是除了导读、跟读、齐读、自由读外不采用任何教学方法, 从而无法使英语词汇深入人心, 学生对英语学习的兴趣也被消磨殆尽。一些教师仅仅结合录音、音频实施跟读教学, 使得学生对音标、音准认识程度不够, 在遇到新的单词显得手足无措, 这是学生的基础不过关问题, 更是大学英语词汇教学的不负责。因而需要教师做出调整与改变, 重视革新教学方法、更新教学模式, 以期更好地为词汇教学服务, 为学生提供更好的教育环境和教育资源支持。

三、OBE 理念在英语词汇教学中的应用

基于 OBE 理念的大学英语词汇教学改革应积极寻求从“正向提高”到“反向设计”的转变。

(一) 制定科学合理的英语教学目标

通过英语词汇课程的学习, 学生应达到以下目标:

(1) 教师在教学过程中讲解英语词汇的起源和词根词缀构词法, 学生在课内课外阅读实践中, 通过分析阅读材料, 完成各种阅读任务巩固并加深理解所学词汇。

学生通过课内外广泛阅读, 扩大并巩固词汇量, 进一步提高英语阅读速度和英语阅读理解能力。

(3) 学生通过课内外大量阅读英美文学名著, 吸收地道英语语言, 掌握英美国家社会文化背景知识, 培养跨文化交际能力。同时, 学生应掌握英语学习的规律方法, 并提高运用所学英语知识解决问题的能力。

(二) 优化课程内容设计与实施

以学习成果为导向, 改变以往专注于课文词汇讲解的填鸭式教学方法, 以人为本, 强调培养学生的英语综合运用能力和解决问题的能力, 优化英语教学内容。教学实践中, 英语教师当强调学生的自主性与积极性, 多结合线上渠道优化课程内容涉及与实施, 让词汇教学内容更加丰富多彩, 让词汇课程教学更是生动、趣味。词汇教学不是脱离教材的, 是围绕教材拓展知识内容的, 英语教师可提供现实可用的内容延伸, 也可以提供可借鉴、可应

用的方法和渠道,让学生去独立思考、自主实践,区域挖掘深层次的英语词汇学习内容。在此基础上,英语教师当强调英语词汇的应用,在授课过程中构建综合训练活动、趣味游戏活动等,增强学生对词汇的印象,帮助学生实现举一反三、学以致用。

例如,将每一单元的单词按照同根,同缀进行分类,然后解析、理解掌握单词的含义。然后通过随堂词汇练习,让学生通过短小而频繁的练习,加深对词根、单词和词缀的印象,深化对单词词义的理解,提高自身词汇量。又如,在讲解单词时,结合单词相关的文化起源,背景知识和典故进行简短介绍,一方面可以增强学生的学习兴趣,同时,也有利于学生对词汇的理解。在教学内容的规划设计中,要将词汇、语法、阅读、写作、口语、听力等方面的内容合理安排,制定出一个多层次、深度联系的内容框架,并为学生提供足够的学习材料、学习资源,积极引导自主学习,让学生形成较为完整的知识体系。总之,基于 OBE 理念设计的课程内容更符合学生的认知与需求,从而能够形成一股关键引导力,吸引学生参与课堂,督促学生思考与实践,在数学课堂中吸收更多知识内容。

(三) 选择适合的英语教学模式

在大学英语教学中,运用立体多元的教学模式,可以帮助学生更好更高效地完成学习目标。纵观大学英语词汇教学的全过程,教师可采用课堂教学与实践练习相结合的教学模式提高教学效率。在讲解词汇时,充分调动形象记忆、联想记忆、关联记忆,并形成知识网络,建立“词根词缀”万次根基,根治记不住之痛,记忆更快并且更牢固。讲解完毕后可以进行随堂练习帮助学生强化对词汇的整体把握,同时加强学生对词汇的综合运用能力。在讲解课文时,在实际的语境中讲解单词,同步讲解语法精髓,提升词汇量的同时,掌握英语语法精髓,英语阅读及口语表达能力同步提升。适当引入一些文章相关的英美文学知识,帮助学生拓展知识面。可以通过欣赏电影片段讲解重要的词根,然后归纳同词根构成的一串词汇。这样集课堂教学、实践练习于一体的立体多元化教学模式会大大提高学生的英语综合能力。

纵观大学英语教学的各个方面,在实际教学过程中教师可以根据课程内容和课程目标选择适合的教学模式。可以采用探究式教学模式、互动式教学模式、翻转课堂等教学模式培养学生的自我学习能力,也可充分利用移动互联网优势,进行线上线下结合的教学模式提升激发学生学习兴趣。总而言之,教师不必拘泥于某一种教学模式,根据实际情况,对各种教学模式灵活运用,以达到教学目的。

(四) 改进英语词汇课程教学评价方式

我们在英语词汇课程评价中借鉴了 OBE 评价体系,并结合课程开展的情况制定了考核方式和成绩评定,保证教学评价公平、公正,同时更具人性化,能够为大学生、教育者、管理者提供更多参考。

过程性评价内容包括:学生线上自主学习的学习进度与学习

成绩、学生课内外活动表现、学生的课堂表现、作业完成情况、出勤情况、平时的阶段性测试成绩以及期末考试成绩等。评价来源包括:自我评价、学生互评、教师评价。这种动态多元的考核方式具有以下特点:第一,网络自主学习反馈与纸质考试相结合,实时反馈学生的学习成果。第二,评价来源更加多样,除了传统的口语测试和期末考试外,还有学生在各类学习活动中的表现记录作为参考。这样多元动态的评价方式对于学生的学习成果呈现更加客观真实。

(五) 完善大学英语教学反馈机制

基于 OBE 理念的大学英语教学注重学习成果的呈现。实际教学中为方便观察与总结,英语教师可结合小组授课的方式拓展教学模式,以小组行为表现、成果展示等总结学情,同时寻找经典个例进行举例,让教学评价更生动、更形象,从而给予学生更多指导与反馈。这样,青年大学生更容易接受意见或建议,在新的课堂结构、框架下产生新的思考。此外,这样的评价机制也使得教育管理更加便捷了,新的制度、新的模式运行过程中更是有了真实的对照与参考,能够给予教育者和管理者更多指导与建议。

总而言之,基于 OBE 理念的大学英语词汇教学改革要求教师以学生学习成果为导向,以学生为中心,及时更新教学理念,并合理调整教学内容、教学模式、评估反馈机制等,以此加强学生英语词汇、语法、阅读、写作、听力、口语等多方面的能力培养。

本文结合我校学生教学情况,介绍了将 OBE 理念运用到英语词汇课程的课程目标、课程内容设计与实施及课程评价中来。在教学过程中,OBE 教育理念与英语词汇课程的结合,必将为课程改革带来更多新的启发和思考。

参考文献:

- [1] 孙荣.基于“产出导向法”的混合式教学在大学英语阅读教程中的应用研究[J].教育现代化,2019(57):203-207.
- [2] 付瑞红,何强.基于 OBE 理念的教学科研一体化探索与实践[J].教学研究,2017(03):28-33.
- [3] 孙绪华.基于 OBE 理念的商务英语教学模式构建[J].佳木斯职业学院学报,2018(03):330-331.
- [4] 肖雨.基于 OBE 理念的大学英语教学改革[J].教育现代化,2018,5(43):97-98.
- [5] 沈淋.大学英语教学改革的一点思考[J].教育现代化,2015(10):98-99.
- [6] 曹艳艳.大学英语教育改革的现实困境与对策研究[J].大学英语(学术版),2013(02):298-301.

作者简介:凌淑红(1969-),女,副教授,硕士,从事英语语言文学研究。