

基于三全育人的高职网络思想政治教育策略研究

张鑫森 马广辉 张美芳

(苏州工业职业技术学院, 江苏 苏州 215104)

摘要:“三全育人”是立于现代社会教育背景所提出的全新理念,该理念注重学生的全面发展,将育人功能贯穿于教学的全过程中。高校思政是落实“三全育人”的主要渠道,尤其是随着现在的信息技术发展,思政教育已经从很大程度上实现了网络育人。本文以“三全育人”为指导理念,对高职院校网络思政教育的开展进行了分析,文中分析了“三全育人”网络育人、高校网络思政教育特点以及现状,最后结合目前存在的问题,提出了相关建议,以供参考。

关键词:“三全育人”; 高职院校; 网络思政; 对策

网络时代让人们的生活环境发生了巨大改变,人际交往开始依赖于网络,密切了人们的联系。网络技术的发展对于我国的教育事业同样也有重要影响,而且已然成为教育改革的主要方向。高校开展思政教育期间,“三全育人”理念发挥着重要作用,笔者认为高校思政教师在探索网络思政教育的过程中,可以融入“三全育人”理念,充分发挥网络教育的主阵地作用,以此和学校思政教育能够相互补充,真正做到全员、全过程与全方位育人,指引学生继续前行。

一、“三全育人”网络育人概述

习总书记在召开的全国教育大会上对于教育事业发展进行了进一步强调,提到现代教育事业应该明确培养什么样的人。根据我国的国家性质来说,开展教育的终极目标是为建设社会主义国家培养优秀人才。基于现代化的大背景,高校育人工作开始向“培养什么样的人?怎样培养?为谁培养”方面转变。为切实落实这一目标,高校需要深化思政教育工作,可以将“三全育人”理念融入其中,强化大学生的思想道德意识,在价值观方面给予正确引领,给社会培养更多的高素质人才。网络育人的前提互联网技术的支持,这是思政网络育人实现的必要条件,同时也是“三全育人”的重要组成部分。按照相关的数据分析,截至2019年,我国网民总数达到了8.5亿元,人均每天上网4个小时。其中,中年人占据大部分,而30岁以下的网民占比不足50%。大学生是青年群体的代表人群,无论是学习或是未来的网络建设,都发挥着重要作用。立足现在的新时代背景,高校需要对新技术、新方法和新理念等进行不断探索,以优化现在的思政教育机制,发挥网络育人的引导作用,保证网络教育体系的健全。网络技术的发展让用户有了更多话语权,高校则要充分利用网络的引导作用,推动文化和人才建设,适度加强网络思政的进度,以提升高校的思政育人效果。

二、“三全育人”理念下高校网络思政教育特点

第一,教育载体更加多样。基于网络时代的大背景,高校在结合学校实情构建“三全育人”思政教育模式期间,不但传统教育载体会更加完善,而且在信息技术的应用下,网络虚拟化教育

载体也处于不断开发中,可以以更为多样的形式给予思政教育指导,进而拓宽高校思政教育范围,提高育人效果。

第二,教育内容更加丰富。“三全育人”理念注重的是对学生全过程、全方位地育人,借助快速发展的网络技术,高校思政教师通常会从网上选取丰富资源,对相关资源大力整合,可保证育人内容的丰富性,促使学生可以从不同角度学习思政内容。随着思政内容的日渐丰富,学生也可以得到教师的有效指导,进而增强教学效果。

第三,教学活动更加高效。因为网络技术的冲击,高校思政教育也在积极转变教学模式的突破。高效开展思政教育期间可以把网络信息作为主要支撑,通过网络搜索时下的热点新闻,融于思政教育中,不仅可以给学生形成有效指导,也能够提高学生获取信息的便捷性。学生在教师的引导下,对于新闻信息会更加理性地看待,避免网上舆论带来的负面影响。总体来说,以“三全育人”理念为指导,对高校网络思政进行研究,可以有效增强网络思政的影响力,更好地引导大学生成长和发展。

三、“三全育人”下高校网络思政存在的不足

(一)网络思政话语权被削弱

基于“三全育人”的视角来看,高校网络思政教育中学校 and 教师的话语权有所削弱,这不利于推进“全面育人”工作。网络时代催生了不同的交流方式,也让广大用户有了更加广阔的舞台,可以畅所欲言,这些都会对学生的价值观产生重大影响。网络发言不受时间或是空间的限制,很多评论均带有主观色彩,不具有全面性。大学生虽然思想已经基本成熟,不过还未经过社会的熏陶,面对网上的不良言论难免受到影响,这些都需要学校高度关注。因此,这就造成学校和教师的话语权被削弱,学生难以认可学校思政教育观点,对于个人成长极为不利。

(二)网络思政队伍水平薄弱

根据“三全育人”教育理念,以此为指导探索高校的网络思政教育实施,我们不难发现高校的全员育人工作开展还存在一些问题。网络思政新增了“网络”属性,这需要思政教师要具备一定的信息技能与信息素养。但从实际来看,高校的教师队伍在这

方面还存在明显短板,这对于思政活动的实施也有很大限制。究其原因,是因为现在高校的思政队伍并未系统性地接受过网络思政教育培训,这就造成教师的网络思政教育能力薄弱,不能很好地和时代发展相结合,也会影响到教育资源的整合。

(三) 网络思政教育发展形势严峻

“全程育人”是“三全育人”理念的主要内容之一,注重的是学生成长全过程。基于“三全育人”理念背景下,高校网络思政活动开展在这方面还存在一定问题,在对思政教育分析期间,发展形势相对较为严峻。这主要表现在部分高校采取的依然是传统教育模式,课上的教学内容并未进行创新,还是过去的传统内容,虽然发挥了课堂教育的主阵地作用,不过网络思政资源并没有得到充分开发,还存在一定的短板。不能充分利用信息技术,学生思政生活拓展就会被削弱,造成学生不能及时得到良好的思政教育指导。整体来看,网络思政教育全程育人效果欠佳,还需要广大教育工作者给予有效指导。

四、“三全育人”下高校网络思政教育开展有效路径

“三全育人”理念对于高校网络思政教育活动的开展有着极为积极的作用,但不可否认

其中仍有部分不足需要改善。教师在进行教育实践过程中要是分析存在的问题,并要以解决问题为目的,来制定合理化的教育方案,增强高校网络思政育人的效果,发挥网络的作用,使其功能和优势能够得到彰显。针对上面说到的问题,笔者特提出了以下几点建议,以供大家参考。

(一) 构建立体工作平台,夯实网络思政基础

根据“三全育人”理念的指导,高校网络思政教育工作需要不断进行改进与优化。高校思政教育工作者需要意识全程育人的作用,并以此为基础,积极构建立体工作平台,保证思政工作的正常进行,还要将网络的作用发挥到最大。工作平台的构建,主要是为了能够利用学生的个人时间,无论是课上时间,还是课余时间,都能够有教师对学生进行教育指导。通过学校构建的立体化教育平台,教师可以融入类型、形式不同的内容,完善思政教育的组织与实施,给予学生正确引导,增强思政教学的效果。

(二) 践行“三全育人”理念,加强思政教师培训

为能够真正落实“三全育人”的理念,使其真正贯彻于高校的网络思政教育中,学校就需要了解教师团队的实际情况,寻找教师队伍中的薄弱点,针对问题部分进行培训,让教师可以主动参与到网络思政教育中。高水平思政队伍的指导,对于思政工作来说,可以起到增强效果的作用。从实际工作来看,笔者认为可以从以下几点入手:第一,提高高校辅导员教师队伍的信息化水平,让他们可以借助网络媒介,和学生进行深入沟通,用网络平台弥补传统教学中的不足;第二,加强党员干部网络思政教育的建设力度,丰富这些人员的理论知识,同时使其具备灵活应变的能力,

根据网络舆论变化来配合思政教育,并适度加大思政教育的宣传力度,坚定学生立场,培养他们正确的价值观;第三,加强思政队伍的网络化水平培训。思政教师是网络思政教育工作的主要力量,学校可以加强教师这方面的培训,在教师日常教学中渗透网络思政意识,把思政教育和教学能够紧密结合起来,借此提高网络思政教育的质量。

(三) 践行“三全育人”理念,优化思政教育内容

高校思政教师要在实际中践行“三全育人”理念,高校网络思政教育活动开展过程中需要教学内容足够丰富。想要实现全面育人的总体目标,教师就需要结合教学的实际要求来对教学内容进行完善,保证教育指导更具有针对性和有效性,使其能够把学生和思政教育有机衔接起来,增强教育的效果。为提高教育的全面性,教师可以以实际情况为基础,将网络时事内容、网络思想道德教育内容和网络文明礼仪等融合到网络思政教育中去,以不同的视角来看待思政教育,发挥其多元化作用。

五、结语

总而言之,在现在的网络时代,高校教育要紧密结合互联网,给教育教学的方式革新提供前提条件。大学生网络思政教育中不但要注重对资源的开发,更要致力于发挥网络阵地的作用,以此对网络思政教育加以创新,拓展思政教育空间,将“三全育人”理念的功效发挥到最大。

参考文献:

- [1] 陶辉. “三全育人”在高校思想政治教育中的现实审视及实现路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(23): 75-76, 79.
- [2] 乔丽娟. 基于“三全育人”视角开展新时期大学生网络思想政治教育的实践探索——以领航网络思想政治工作室为例[J]. 教育教学论坛, 2020(6): 38-39.
- [3] 唐业喜. 高校辅导员网络思想政治教育C-S微互动策略研究——基于AHP-SWOT模型[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(6): 72-73, 76.
- [4] 孙建东. 高校网络思想政治教育内容可持续发展的障碍与对策分析[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2016, 14(1): 118-121.

基金项目: 本文系江苏省苏州高职高专院校学生工作立项重点课题“疫情影响下高职院校网络思政教育路径的研究”(项目编号: SGZXA202007)的阶段性研究成果。