

高校思政教育工作的现状以及优化对策研究

黄雪萍

(广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530001)

摘要:新一轮教育改革已经开展了很多年,并且取得了较为不错的效果。在高校发展中,思政育人工作已经成为一个重点内容,它是高校学生践行社会主义核心价值观培育任务的重要途径。教师在传授给学生专业知识和技能的同时,还需要加强他们思想、心理层面的建设,进而促进高校学生的全面发展。本文就高校思政教育工作的开展现状进行深入的分析,然后有针对性地提出解决这种问题的具体方法,从而积极开展思政化教育工作。

关键词:高校思政;教学现状;优化对策

如果我国已经进入到社会主义发展的关键时期,对于学生的思想政治教育也提到了一定的高度。高校作为学生思政教育开展的主阵地,应该紧跟时代发展的步伐,牢牢抓住社会主义核心价值观的关键内容,强化学生们的道德观以及价值观,践行李立德树人的理念。这不仅仅可以践行立德树人的理念,发挥出高校隐形育人作用,还可以打破当前传统思政教育的束缚,进而为高校思政教育的开展提供全新的发展和新的理论指导。

一、高校思想政治工作理念面临的挑战

(一)教育理念以及教育方法不够成熟

在传统的思政育人工作体系中,辅导员和思政教师扮演着攻坚的主要力量。在思政工作开展的过程中,理论知识是通过课堂讲解以及实践运动的方式开展,比如实践调研报告、调查问卷等等。这种思政育人的模式比较单调,且内容单一,很容易让学生们感到无聊和乏味。基于此,教师需要对当前的思政教育方法进行改革,来打消学生们的消极学习现象。同时,思政教育工作主要是从教师的视角来思考问题的,对于学生的了解并不深入,也不明白学生们的个性化需求,难以给予学生良好的体验。

在当前互联网快速发展的背景下,思政教育人员已经开始在高校思政教育工作之中,将媒体技术融入其中,比如利用微信、QQ等软件来加强与学生们的交流,提升思政教育的效果。不过互联网技术的应用对于教师来讲也提出了很高的要求,即教师需要具备良好的信息化教学能力。但是大部分教师的教学能力比较出众,但是信息化能力相对较弱,这也是思政教育工作开展的一大难题。

(二)互联网的负面思想影响着大学生

思政教育承担着学生们的思想以及意识方面的建设。思政教育人员借助互联网的优势为学生们搜寻各种教育资源,进而在校园中弘扬社会主义核心价值观。但是,当前网络技术既带给了学生们网络学习的优势,也为思政教育工作带来了极大的挑战,尤其是网络世界中的一些负面思想会严重影响学生们的意识。现阶段,是一个言论自由的世界,这就网络世界之中存在着很多人

引导着负面的舆论导向。尤其是一些“键盘侠”不时地散播一些负面言论,这对于学生的思想以及价值观建设来讲有着很大的负面影响。基于此,如何克服网络负面思想给思政教育带来的种种挑战,是思政教育人员应该着重思考的问题。

(三)高校思政教育体系缺乏有效的管理

为了适应时代发展的步伐,各个高校都创设了属于自己的思政教育体系,该思政教育体系的顺利运行需要各个部门以及教师之间的协调配合。但是在实际的运作中,我们会发现各个部门之间仍然处于一个独立运行的状态,并没有构建内在的练习,这就思政教育资源的浪费。同时,在构建学校、社会、家庭等一体化的育人体系时,很容易流于形式化,难以为思政教育体系的构建得到保障。

二、高校思政教育工作优化的对策研究

(一)学校应该提起对于思政教育工作的重视程度

在高校,思政教育人员想要积极开展思政教育工作,需要学校领导的大力支持。在立德树人的背景下,高校领导应该将思政教育工作作为学生管理的重点内容,积极组织参与到思政教育工作的教师以及部门定期参加培训工作,积极整合多方面的力量,领导各个部门之间协调配合,从而将思政育人工作提到足够的高度。同时,为了强化学生们对于思政育人工作的理解,学校党委以及党组织还应该亲身参与到思政育人工作之中,从办公室深入到育人一线,向学生们普及思政育人的知识,让学生能够在思想上可以认识到思政教育工作的重要程度,从而积极配合教师们的各项思政工作。当然,思政育人工作仅仅依靠部分教师是远远不够的,还需要正确各个学科教师的理解与支持,因此,学校应该积极组织思政教师与专业教师进行研讨,实现专业课程的思政化构建。思政教师剖析教材中的思政元素,指导专业课程教师对教学计划以及教学方案进行调整以及优化。在专业授课的过程中,带领学生一同剖析教材、学科之中的思政元素,在潜移默化之中将思政内容渗透到学生的潜意识中,帮助他们养成良好的道德品质以及个性特点,这无论是对于学生日后的社交还是工作发展来

讲都有着较为明显的促进作用。

(二) 密切关注学生的心理需求, 开展个性化教育

在思政育人工作中, 教师需要转变传统的育人理念, 将教师占主导地位的状态向着以生为本的理念进行转变, 以此来提高学生思政教育工作中的参与积极性。思政教育人员在开展育人工作的时候, 需要对学生的心理需求进行深入的分析, 给予他们充足的人文关怀, 加强他们在意识形态方面的建设, 进而向着行为的方向进行转变。教师在开展思政教育工作的时候, 还需要考虑到不同学生之间较为明显的差异性。不同的学生存在着不同的个性以及特点, 教师需要尊重学生的个性以及特点, 制定出与之相适应的思政育人方案, 采取具有人文关怀的教学手段。教师可以通过问卷调查的方式, 来了解学生们的个性特点、身心需求等内容。教师可以设置以下问题: “你喜欢什么样子的教学方式?” “你能否感受到学校优秀的思政氛围?” “在课程教学中, 教师是否会渗透思政方面的内容” “在思政建设上, 你有哪些想要的? 想说的?” 通过这样的问卷调查方式, 教师可以更加全面、深入地了解学生的个性特点。方然, 教师还要构建监督体系, 对学生的日常动态以及行为进行分析, 了解他们的三观, 对于出现问题的学生, 及时沟通和解决。

(三) 提升教师的综合素养与专业能力

学生需要学习, 思政教育人员同样需要成长。一般来讲, 负责思政教育人员的大多是三种类型的人员。其一是辅导员, 其二是思政教师, 其三便是专业课程教师。其中辅导员和思政教师是开展思政教育的主体。但是通过分析, 可以发现高校辅导员并非是专业的思政教师, 他们在学生管理方面存在着一定的优势, 但是在思政教育水平上仍然有待提升。我国正处于社会快速发展的阶段, 伴随着时代的不断变换, 高校思政的内涵也在发生着些许的变化, 如果思政教育人员没有将这些全新的育人内容融入学校的思政育人体系之中, 那么思政教育工作便失去了所谓的实效性。同时, 教师是学生们学习的对象, 因此需要发挥出自己的榜样作用。如果思政教育人员自身的素质不足, 那么思政教育工作的推进便成为难题, 也会让学生们失去了对思政教育人员应该具有的尊重。因此, 教师需要具备一定的责任感和危机感, 通过不断的学习来武装自己, 强化自身的素养以及育人能力。

在提升方法中, 学校可以邀请专业的学者或者专家定期入校为学生和教师做宣讲。不同高校之间可以进行合作, 组织不同院校的思政教育人员进行区域研讨, 相互分享经验, 相互借鉴, 从而做到相互弥补, 相互促进提升。除此之外, 教师还可以通过互联网资源, 积极主动地去学习思政育人知识和方法, 来提升自身的专业能力。

(四) 积极开展实践教学, 将理论知识内化为行动

通过对现阶段的高校思政育人情况进行分析, 可以发现教师大多是将课堂作为育人的载体, 向学生们传授教材中的理论知识, 这种枯燥乏味的教学形式难以让学生掌握有用的内容, 而且学生的学习积极性也不高。为了改变这种状况, 教师需要向着趣味化的方向进行转变, 让高校思政工作内化为行动。教师可以将一些生涩难懂、抽象理论借助生活元素进行还原, 帮助学生理解。例如, 在帮助学生了解党的百年征程文化教育的时候, 学校可以将建党百年作为主题开展各种各样的演讲活动。在演讲中, 青年学生可以用自己的语言讲述党在百年征程中的一系列变化以及在了解这一系列内容之后所产生的感想。同时, 学校社团则是可以组织学生在广场观看关于红色文化的电影、举行党庆娱乐活动等, 将思政教育深入的融入大学生的生活之中, 潜移默化地影响着他们的思维。

(五) 创设网络媒体平台, 构建思想政治工作载体

目前, 将互联网融入高校育人工作之中已经成为一种比较流行的发展趋势, 因此, 高校可以尝试在互联网的基础搭建思政教育媒体平台。学生们利用手机、电脑、平板等终端设备便可以登录到媒体平台上进行学习。为了提高学生对于本校媒体平台的重视程度, 可以与超星、MOOC、尔雅等系统进行合作, 将其作为网络课堂的一部分。每个学期, 学生都需要学够充足的时长, 否则拿不到该部分的学分, 直接和学生们的毕业相挂钩。同时, 借助这些系统的便利性, 构建线上线下混合式教学方法, 为他们构建全面的思政课程体系。

参考文献:

- [1] 郑岚, 汪建华. 高校思政课课堂教学生态的内涵、特征与优化[J]. 高等教育评论, 2020, 8(02): 49-58.
- [2] 张燕. 思政教育模式下的高校学生管理水平的有效提升[J]. 中国教师, 2020(S1): 2.
- [3] 赵利平. 从“思政课程”走向“课程思政”——高校思政教育的范式变革[J]. 西部学刊, 2020(24): 116-119.
- [4] 王春艳. 应用型高校心理健康“课程思政”探索与实践[J]. 现代交际, 2020(24): 10-12.