

构建新时代职业教育国际化下食品营养与检测专业“双证融通”新途径

魏玉梅¹ 马俊洲² 马金钊³

(1. 滨州市技师学院, 山东 滨州 256600;

2. 博兴县畜牧兽医服务中心, 山东 滨州 256600;

3. 山东省大数据中心, 山东 济南 250098)

摘要: 食品营养与检测专业是当代职业教育人才培养的重要专业之一, 在当今食品营养与检测人才培养过程中, 引入双证融通思维和模式, 有效树立以职业能力导向为基础的人才培养方式, 不仅有助于当代职业教育的科学化规范化发展, 更重要的是还能构建新形势、新时期下的职业教育教育课程建设新体系, 保证人才培养效果。

关键词: 食品营养与检测; 双证融通; 教学研究; 方式方法; 学生专业化

职业教育是我国重要的人才培养手段, 职业教育中无论是课程体系还是人才培养方法都应该以职业需求为导向, 以双证融通视域下技能与知识为核心内容, 以职业能力为实际培养目标, 进而通过科学课程设计、多元化教学方法、多模态实践操作等手段来对学生进行专业化培养, 促进其专业化发展, 从而有效增强他们的职业能力和职业素养, 提升其专业化综合水平。

一、科学实施调研分析, 确定可行性专业培养方案

(一) 以双证融通职业技能为导向, 科学确立学生培养方向

以双证融通视域下技能与知识需求发展为导向, 科学确立学生培养方向。职业院校应在明确专业对口市场需求的基础上, 确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解食品营养与检测专业对应岗位需求和用人的需求, 进而对培养人才进行科学定位, 以职业标准和职业等级构建学生培养思路与体系, 进而科学提出课程开发建议, 有效、全面地对食品营养与检测专业学生进行针对性的专业化培养。职业院校应由专业教师组建调查小组, 通过对现在制度、行业要求以及市场发展情况的细致调查, 从而以专业的目光来预测学生专业化发展的实际需求, 进而分析其发展前景, 从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业化发展目标。

(二) 科学定位学生培养目标, 有效促进人才发展

食品营养与检测的专业化学生培养目标的定位要以典型职业活动分析为基础, 要涵盖职业标准的技能和知识的要求, 与职业资格证书接轨, 体现专业岗位群的需求, 实现学生的岗位就业能力, 体现新的教学理念, 服务地域经济需求, 准确定位专业培养目标和人才规格, 体现毕业生的知识、能力、职业道德价值观等应具备的职业能力。

二、注重实践能力培养, 构建双证融通视域下的实操导向课程培养体系

(一) 强化双证融通视域下的专业化职业能力素养培养

在双证融通背景下的食品营养与检测学生专业化培养中, 学校应以其工作具体过程导向为实际操作案例, 对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中, 学校还应把培养学生职业

能力作为其重要核心内容。学校还要不断强调工作过程导向下的职业能力培养, 进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其具体工作过程, 有效强化学生的职业能力与专业化素养, 增强学生的综合水平。

(二) 围绕双证融通实践构建人才培养体系

在以工作过程为基础导向的食品营养与检测学生专业化培养过程中, 学生的基础工作任务是通过各种学习手段完成对应专业知识与技能的学习和掌握。学校在学生培养过程中, 应通过教学双证融通视域下进技能与知识达成目标等方式科学引导学生, 让学生在具体学习以及实践过程中, 先进行科学的学习、工作任务计划, 系统地对待即将涉及以及掌握的构成因素、实施步骤等整体分析, 进而在实际过程中, 理论联系实际, 有效强化自己的认识, 提高自己的实际专业能力。

(三) 贯穿双证融通专业化技能知识全面培养思想

食品营养与检测专业学生专业化发展, 不是以单纯以技能与知识为最终的目的, 而是应该以对应的学习观念和学习方法为核心的。其对应的课程体系以及教学都应以具体工作过程为导向, 通过不同的工作情境以及工作需求情境设计, 让学生实操过程中, 不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识。这种基于证书制度的行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法, 而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略, 其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及任务驱动教学法等等。在以具体行动为导向的发展模式中, 对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者, 而更应该是一个接受询问者, 一个组织者, 一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式, 学生的学变成了探讨, 学生的实操变成了实际创作, 在这样的过程中, 学生的专业化技能与知识就会在实践中, 变得更加稳固, 更加的具备多样性。

三、构建校企合作视域下的食品营养与检测专业双师型教师队伍

在当前社会发展形势下, 很多职业教育学校基于人才培养方

向以及市场发展需求,往往都是采取的校企双师培养模式,这种双师结构的学生培养队伍,不断能够有效增强学生的职业能力和专业素养,更重要的是还能加强校企学生三方的创新能力发展,有效推动整个行业进行革命式进步。在实际的食品营养与检测学生专业化发展过程中,校企双方通过长期的紧密合作,让青年优秀学生到一线接受实践锻炼,担任其具体工作的执行者,能够极大的提高学生的专业化目光和实践操作能力,提高其实践水平。而学校则可以聘请企业一线人员来对学生进行多方面指导,从而以实践以及工作的角度来对学生学习的内容、技法等进行评价以及引导,则能在很大程度上,激发学生的思维,提高学生的专业化操作能力。而反过来,企业通过对学校一些优秀学生的聘请,能够科学的了解到当今食品营养与检测专业化思想和先进发展情况和发展思维,有效弥补自身的局限和不足。企业将学生临时招聘到学校中,除了可以帮助学生有效体验食品营养与检测专业工作环境以及直面找工作需求以外,还能引导学生主动朝着自身企业需求方向进行科学化的专业化的发展,提前做好储备人才的科学培养。

四、构建多元化评价体系

科学的评价体系不仅有助于学生对于双证融通视域下本专业课程技能与知识的掌握,深化与发展他们的专业化素养,更重要的是还能保证他们发展效益,增强其专业化素养。基于此,学校在进行食品营养与检测专业学生发展培养中,除了要采取多元化、多样态的培养方法以外,学校还应在学生自我发展视域下,根据学生的实际情况来设计实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力评价体系。在具体设计中,教师可以从三个不同的角度和方向对学生进行考核,从而保证考核的科学性,有效增强学生的专业化素养。首先是日常考核,也就是在日常教学中,通过一些简单的测评来科学把握学生的实际发展效果,进而进行针对性的激励,有效的帮助学生更好地掌握知识,提升其专业素养,第二种则是期末考评。也就是对学生的知识强度和知识密度进行实际的考试和测评,让学生杜绝日常懒散行为,在专业化发展中,不断提升与发展。最后就是综合考评,也就是结合日常课堂学习、实践学习等进行综合打分,进而有效科学的帮助学生认清自己的专业化发展方向和位置,有目的地进行努力与发展。此外,近些年来,很多企业和机关已经逐步加强了学生思想教育建设,对于人才的思想素养和意识水平有了新的要求。基于此,在学生专业化发展考核中,还应加入一些思政内容,积极利用社会热点问题来考核学生的思想认识,有效提升其思政综合素养。

五、搭建产学研创业平台

(一) 利用产学研科学平台,提高学生的专业化素养

学生双证融通视域下的专业化发展不仅是学校的责任,而且关系到整个国家经济建设的转型和社会的发展。这需要各级学校、家庭和学生自身的合作。各级职业教育学校应科学积极的把握时代脉搏,通过针对性的培养来帮助学生科学具备优质的专业化意识和职业素养。职业教育学校应积极发挥产业园内的实习实训工

作室的资源与人才优势,在紧密结合企业以及未来行业发展方向的基础上,积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学,进而通过对市场发展需求的了解和把握,有效构建科学有效的、符合企业与职业院校按发展的双证融通视域需求下的实训项目,进而让产业园实训基地内的优秀人才与学生共同进行探讨以及研究发展,有效提高和增强学生的职业素养。在具体过程中,学校学生在校学习期间,可以积极引导他们进行理论与实践相结合。也就是由专任教师与企业主管人员带领,熟悉工作环境,通过走岗实习等手段,熟悉具体的职业工作环境,了解其具体流程,提高认识,为专业实践奠定基础。在具体实习期间,学生可以在专兼职教师和专业人员的悉心指导下对其具体操作方式进行学习,掌握专业的工作过程,进而以此为基础依据分析制作过程中蕴含的基本理论以及思维,进一步将理论与实践进行深度结合,进而为自身专业化发展以及职业素养提高打好基础。

(二) 利用产学研科学平台,推动各类专业科学发展

校企合作是当代职业教育视域下产学研发展平台的便利途径。校企合作一方面可以有效利用职业教育学校的优质教学资源 and 学术优势,提高学生技术实践能力,扩大学生专业化发展路径;另一方面,其还能在校企合作中,利用校企双方的品牌影响力以及资本优势,帮助学生更好地进行职业素养提升以及对应职业未来专业化发展研究,进而将自身教育理念付诸实践,有效推动我国各个行业的科学化发展。当代食品营养与检测专业应积极探索和实施校企合作教育人才科学发展以及培养模式,并在此基础上,有力提高学生的专业素质和专业化素养,从而实现人才共建、市场共融合、技术共享的良好发展氛围,进而有效促进市场的繁荣以及技术的革新。

总而言之,双证融通视域下食品营养与检测专业学生发展过程中,职业教育院校应结合学校的实际情况和学生发展情况,在以生为本、实事求是的核心原则下,从学科未来发展方向出发,以双证融通视域下技能与知识需求为发展核心,积极采取多元化、多样态的发展引导模式来对学生进行科学培养,从而有效保证学生的专业化发展效果,提升学生的综合素养,促进其全面发展。

参考文献:

- [1] 岳海艳, 曲春波, 陈帆. 构建新时代职业教育国际化下食品营养与检测专业“双证融通”新途径[J]. 经济研究导刊, 2018(32): 87-89.
- [2] 夏红. 食品营养与检测专业“双证融通”课程体系研究[J]. 职业教育研究, 2010(10): 21-23.
- [3] 秦国锋, 黄春阳, 糜沛纹, 李国帅, 李元正. “课证融通”视野下职业教育课程开发路径[J]. 职业技术教育, 2021, 42(23): 39-44.